

30 de Junho a 2 de Julho de 2011
ESECD, Instituto Politécnico da Guarda

GUIA

para o
XI CONGRESSO
da Sociedade Portuguesa
de Ciências da Educação

Coordenação
Carlos Sousa Reis
Fernando Sá Neves



**Guia para o
XI Congresso da Sociedade
Portuguesa de Ciências da
Educação
2011**

Instituto Politécnico da Guarda
30 Junho a 2 Julho de 2011

Título

Guia para o XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Coordenação

Carlos Sousa Reis
Fernando Sá Neves

Coordenação Gráfica

Maria de Fátima Bartolomeu da Cruz Gonçalves

Edição

Instituto Politécnico da Guarda

Impressão e acabamentos

Serviços de Artes Gráficas do IPG

Av. Dr. Francisco Sá Carneiro, n.º 50

6300-559 Guarda

Portugal

www.ipg.pt

Depósito Legal

330247/11

ISBN

978-972-8681-35-7

Data

Junho 2011

Tiragem

800 exemplares

Proibida a reprodução total ou parcial deste Guia sem autorização expressa do IPG.



públicas e privadas nas quatro características definidas pelo ALQ: a) autoconsciência; b) transparência; c) moral/ética; d) processamento equilibrado. Foi seleccionada uma amostra não probabilística por conveniência constituída por 86 participantes naturais do Brasil. Os resultados desta investigação mostram que o nível de autenticidade do líder, nas quatro características definidas pelo ALQ, na percepção dos respectivos liderados, está acima do moderado. Tendo em conta o tipo de organização escolar não se registaram diferenças estatisticamente significativas nos níveis das quatro características definidas pelo ALQ muito embora os líderes das escolas privadas demonstrassem possuir valores ligeiramente mais altos nos quatro domínios analisados.

Palavras-chave: Liderança, Liderança Autêntica, Authentic leadership Questionnaire, Professores, Escolas públicas, Escolas privadas

O USO DAS TIC NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NO CONCELHO DE VILA REAL

Inês Dias¹, Maria Ribeiro², Maria Dias³ e António Fernandes²

¹ Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

² Centro de Investigação de Montanha, Instituto Politécnico de Bragança

³ Escola EB 2,3 Santa Marta de Penaguião

Resumo: Esta investigação, de carácter descritivo e exploratório, teve como objectivo analisar o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), segundo as ópticas do aluno e do professor. Para proceder à recolha dos dados, foram utilizados dois questionários de auto-preenchimento. Para aplicar os questionários foi solicitada, previamente, autorização ao Conselho Executivo das escolas. Os inquiridos foram informados que a resposta ao questionário era voluntária, confidencial e anónima e que os dados seriam tratados de forma agregada. Relativamente ao questionário dos alunos, foram seleccionadas duas turmas de cada ano do 3º ciclo, em duas escolas localizadas no Concelho de Vila Real. Os questionários foram aplicados em Janeiro de 2010. A amostra é composta por 111 alunos e 26 professores. Os dados foram editados e tratados com o programa PASW Statistics 18 (Predictive Analytics Software) com recurso à estatística descritiva. Os resultados revelam que, quase a totalidade (99,1%) dos alunos, possui equipamentos informáticos em casa. O computador é, especialmente, usado em casa na elaboração de trabalhos escolares para a disciplina de Área de Projecto. Na elaboração dos trabalhos é também muito frequente o uso da internet, sendo que mais de metade dos alunos passa mais de 1 hora/semana na internet. Todos os alunos inquiridos assistiram a aulas em que se fez uso das TIC. As aplicações informáticas mais usadas foram o PowerPoint, o Word e o Internet Explorer. Apesar da formação dos professores em informática poder ser considerada incipiente, o uso do computador é uma prática generalizada, quer em termos profissionais quer pessoais. Profissionalmente, o computador é utilizado para elaborar fichas e testes, para enviar e receber e-mail e pesquisar na internet. As TIC são usadas pela grande maioria dos professores, embora, com maior frequência na disciplina de Área de Projecto. Os programas mais usados são o Word, o PowerPoint, Internet Explorer e o Excel nos quais registam níveis de conhecimento razoável ou bom. Os professores sentem necessidades formativas em alguns programas, designadamente, no Moodle, em programas educativos multimédia, entre outros. Os professores consideram que o uso das TIC em contexto educativo torna o