

V CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO

09 A 12 NOVEMBRO 2022

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA
LEIRIA — PORTUGAL

V INTERNACIONAL CONFERENCE
EDUCATION, ENVIRONMENT
AND DEVELOPMENT

9th — 12th november 2022
Leiria - Portugal



LIVRO DE
RESUMOS

V CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO

09 A 12 NOVEMBRO 2022

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA
LEIRIA — PORTUGAL

V INTERNACIONAL CONFERENCE
EDUCATION, ENVIRONMENT
AND DEVELOPMENT

9th — 12th november 2022
Leiria - Portugal

TÍTULO

Livro de resumos
V Congresso Internacional
Educação, Ambiente
e Desenvolvimento
2022

ORGANIZADORES

Conceição Colaço
Edgar Lameiras
Jorge Figueiredo
Júlia Rigueira
Mário Oliveira
Manuela Carvalho
Nuno Carvalho
Olga Santos
Raquel Delgado
Sérgio Duarte

EDIÇÃO

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais
Instituto Politécnico de Leiria

PAGINAÇÃO

João Pinheiro

ISBN

Edição Eletrónica
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais

A originalidade dos textos apresentados é da exclusiva responsabilidade dos seus autores.



**LIVRO DE
RESUMOS**

Índice

V Congresso Internacional
Educação, Ambiente
e Desenvolvimento
2022

5 Nota introdutória

RESUMOS - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

10 Programa Educativo "Aprender Fora de Portas"

Rita Silva

11 As Sementes do Rio Miringuava

Cristiane Méri Pereira Bueno

12 Educação ambiental com peixes de ribeiras: ações para minimizar os danos à biodiversidade

Sônia Buck, Carla Sousa Santos

13 O papel da educação ambiental para a conservação dos polinizadores – O Projeto Poliniza-te

Daniel Ferreira, Susana Falcão, Guilherme Braga

14 O Ave para Todos

Susana Falcão, Guilherme Braga

15 Praia limpa, um projeto dentro e fora de portas

Telma Fontes, Mariana Violante

16 EducOcean

Rute Candeias, Rita Silva

17 Desenvolvimento e práticas para promover a Cultura Oceânica no espaço escolar: um diagnóstico a partir do perfil de professores de Ciências da Natureza

Kamila Regina De Toni, Alessandra Larissa D`Oliveira Fonseca, Marta Jussara Cremer

19 A produção de documentário como campo de experiência na educação ambiental marinho costeira

José Lucas Caetano de Oliveira, Patricia de Oliveira Iuva, Gisely Cesconetto de Campos, Kamila Regina De Toni, Alessandra Larissa Fonseca

21 A Cidade e as Serras: um ambiente sustentável... de expressão escrita

Paula Cristina Ferreira

22 A ONG-Palmeirinha e a Educação Ambiental na Guiné-Bissau

Isnaba Posto Merba, Nicolau Mendes

23 A divulgação da Política Nacional de Educação Ambiental do Brasil e a sua promoção no sertão paraibano

Raiza Nayara de Melo Silva, Thiago Conrado de Vasconcelos, Maria Vitória de Sousa Leite

24 Educação Ambiental e formação de professores: realidades da Região Metropolitana de Curitiba

Gerson Luiz Buczenko, Maria Arlete Rosa

25 A política ambiental brasileira em 2022 sob a perspectiva de estudantes

Universitários

Ana Prado, Olga Santos, Mario Oliveira, Regina Maria de Souza

27 "Educación Ambiental Escolar en Colombia: Hallazgos desde la perspectiva bibliométrica"

Elizabeth Rodríguez, Zully Camelo Salamanca, Jair Romero, Yina PSalamanca, Alba Nubia Muñoz

29 La investigación en educación ambiental en México: un acercamiento a los

Resultados de una década

Miguel Ángel Arias Ortega

30 Recuperación de la memoria ancestral a través de la educación ambiental en

el poblado de santa cruz ayotuxco, Mexico

Marisol Encarnación Galindo

32 Movimientos de acción socioecológica, co-construcción de saberes, solidaridades y nuevas narrativas

Isabel Orellana, Laurence Briere, Andrés Larrea Burneo

33 El Covid-19 y la educación ambiental en la licenciatura de pedagogía en la Universidad Pedagógica

Nacional, México

Raúl Calixto Flores

34 "Head, Heart and Hands" (Cabeça, coração e mãos) Estratégias e lições de educação ambiental

Centro de Interpretação Ambiental de Leiria

Telma Fontes, Mariana Violante

36 Rios (com)vida

Joaquim Ramos Pinto, Lígia Pinho Ferreira de Pinho, Mónica Maia-Mendes

37 Educação ambiental em contexto comunitário

Joaquim Ramos Pinto, Joana das Neves Diniz

38 Ideias sobre Biodiversidade reveladas por alunos do 1.º ciclo da EB1 de Travasso-Portugal

Cátia Rodrigues Sousa, Mário Oliveira, Olga Santos

40 A voz dos professores e alunos da Escola Viriato Corrêa sobre um Projeto de Educação Ambiental

Florência Silva, Maria José Rodrigues

41 Linha de Transmissão 230 kV Oriximiná- Parintins: Programa de Educação Ambiental como forma de Inclusão da População Local

Hamilton Garboggini Pinho dos Santos, Sebastião Pinheiro Cordovil da Silva, Marcelo Matos

43 Educação ambiental no processo de licenciamento: construção metodológica

Beatriz Rodrigues, Hamilton Garboggini Pinho dos Santos

44 A implantação da Comissão Interinstitucional de Educação Ambiental no Estado de São Paulo/Brasil – Conquistas e Desafios

Ísis Akemi Morimoto, Sônia Buck

45 A relação da criança com a natureza na Educação Infantil

Giuliana Capano, Daniela Gureski Rodrigues, Daniele Saheb

46 Brincar livremente na natureza e os contributos para a Educação Ambiental

Isabela Oliveira dos Santos Maria, Rui Duarte Santos, Mário Acácio Borges de Melo Correia

47 A Educação Ambiental na Educação Infantil: Um olhar para a formação continuada no Brasil

Daniela Gureski Rodrigues, Giuliana Capano, Daniele Saheb

49 Ética e Educação Ambiental: um estudo com crianças do 1º Ciclo do ensino básico público

Jorge Moreira, Ana Paula Martinho, Fátima Alves

51 Percepção dos estudantes de uma escola pública municipal sobre as espécies nativas e exóticas da Mata Atlântica

Daniely Neckel Rosini, Betel Cavalcante Lopes, Mari Lucia Campos

52 Análise da Educação Ambiental no Colégio Estadual do Paraná (Brasil) por meio de uma Matriz de Indicadores

Ana Carolina Alves Neundorf, Marília Andrade Torales Campos, Solange Reiguel Vieira

53 Serão as alterações climáticas uma preocupação dos adolescentes? A eco-ansiedade entre estudantes do Norte de Portugal

Katarina Gueiros Hernandez, Isabel Maria Salvador Macedo Pinto Abreu Lima, Maria Adelina Acciaiuoli

Faria Barbosa Ducharne, Isabel Maria Alves e Menezes Figueiredo

55 Recurso a focus group para identificar percepções sobre alterações climáticas

Ricardo Ramos, Maria José Rodrigues, Luísa Cramés

56 Environmental awareness in a municipal school in the city of Correia Pinto/SC

Débora Cristina Correia Cardoso, Daniely Neckel Rosini, Guilherme de Lima Steffens

57 Projetos de extensão e a conexão com as escolas públicas: uma proposta de educação ambiental

Daniely Neckel Rosini, Caroline Aparecida Matias, Betel Cavalcante Lopes

RESUMOS - DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE

60 Territórios e desenvolvimento: emergência e percurso do desenvolvimento local sustentável em Portugal

Nuno Carvalho

61 Desafios e dificuldades na certificação florestal em Portugal evidenciados pela análise de não conformidades identificadas em auditorias FSC

Beatriz Fidalgo, Andreia Ferreira, Raul Salas

63 Sustentabilidade econômica e ambiental nas comunidades piscatórias artesanais da Costa da Caparica/Portugal

Ademir Donizeti Caldeira, Monica Mesquita

64 Tratamento de água residual suinícola através de vermifiltração e hidroponia

Tomás M. R. Luz, Kirill Ispolnov, AliCE, Luís M. I. Aires

66 Repensar o sistema alimentar do Futuro

Tomás M. R. Luz, Kirill Ispolnov

67 Vamos Cuidar do Planeta!

RECURSO A FOCUS GROUP PARA IDENTIFICAR PERCEPÇÕES SOBRE ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

USING A FOCUS GROUP TO IDENTIFY PERCEPTIONS ABOUT CLIMATE CHANGE

Ricardo Ramos

Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Maria José Rodrigues

Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Luísa Cramês

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

RESUMO

Pretende-se apresentar neste artigo, os resultados obtidos através da aplicação da técnica de Focus Group, num processo de participação pública e envolvimento de alunos de um Agrupamento de Escolas (AE), situado no distrito de Vila Real no âmbito de uma sessão de sensibilização intitulada: "Alterações Climáticas, um problema da nossa geração". Teve como objetivo principal sensibilizar a comunidade escolar sobre a problemática das alterações climáticas, tendo ainda como objetivos, comportamentos a adotar para mitigar as alterações climáticas; tentar perceber onde os alunos, aprendem mais sobre alterações climáticas; analisar o impacto da sessão de sensibilização; promover o debate sobre as alterações climáticas e propor medidas de adaptação. A metodologia utilizada consistiu na discussão de temas de riscos naturais com grupos de trabalho (GT) heterogéneos de até 10 alunos, representativos da comunidade escolar. A informação recolhida nas sessões foi categorizada, codificada e analisada com recurso à ferramenta de análise de dados qualitativos MAXQDA. Este estudo permitiu identificar as principais preocupações e o nível de envolvimento dos participantes, levando a uma melhor compreensão dos riscos naturais e das medidas de adaptação como contributo para a constituição de materiais de divulgação adequados à população em geral a que se destinam. Os dados avançados preliminarmente apontam para a necessidade da continuidade de ações, para o incremento da literária climática.

Palavras-chave: alterações climáticas, educação, desenvolvimento sustentável, literacia climática.

ABSTRACT

This article aims to present the results obtained through the application of the Focus Group technique, in a process of public participation and involvement of students from a School Grouping (SA), located in the district of Vila Real within an awareness-raising session entitled: "Climate Change, a problem of our generation". Its main objective was to raise awareness among the school community about the problem of climate change, having also as objectives, behaviors to be adopted to mitigate climate change; try to understand where students learn more about climate change; analyze the impact of the awareness-raising session; promote debate on climate change and propose adaptation measures. The methodology used consisted in discussing natural hazards topics with heterogeneous working groups (WGs) of up to 10 students, representative of the school community. The information collected in the sessions was categorized, coded and analyzed using the qualitative data analysis tool MAXQDA. This study allowed identifying the main concerns and the level of involvement of the participants, leading to a better understanding of natural hazards and adaptation measures as a contribution to the creation of dissemination materials suitable for the target population. The data preliminarily advanced point to the need for continuity of actions, for the increase of climate literacy.

Keywords: climate change, education, sustainable development, climate literacy.

Apresentado no V CIEAD - SP1 - Educação Ambiental - Quinta-feira, 10-11-2022 - 11h00 às 13h15

RECURSO A FOCUS GROUP PARA IDENTIFICAR PERCEPÇÕES SOBRE ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

Environmental awareness in a municipal school in the city of Correia Pinto/SC

Débora Cristina Correia Cardoso

Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Daniely Neckel Rosini

Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Guilherme de Lima Steffens

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

RESUMO

O estudo visou estimular a consciência dos estudantes do ensino fundamental de uma escola pública no município de Correia Pinto, Santa Catarina, Brasil, sobre o desperdício no espaço escolar. Primeiramente realizou-se uma palestra participativa com alunos dos oitavos anos sobre consumo, gerenciamento dos resíduos orgânicos e a água. Depois, ocorreu uma ação de conscientização com as demais turmas, onde os alunos passaram a registrar diariamente sobre os resíduos orgânicos e água desperdiçados. O diagnóstico inicial demonstrou uma quantidade elevada de sobras de resíduos orgânicos, bem como de alunos que desperdiçavam água. Contudo, após 60 dias de orientação, percebeu-se que o desperdício praticado pelos estudantes reduziu consideravelmente, com consequente aumento da quantidade de alunos que deixavam o prato va-zio. Quando questionados do porquê deixavam sobras de alimento, a maioria apontou ser pelo motivo de que é servido muita comida. Quanto ao desperdício da água, evidenciou-se redução em todas as turmas, contudo as séries iniciais apresentaram uma tendência maior de gastos no decorrer do estudo. Também ocorreu uma redução considerável na quantidade de alunos que deixavam a torneira totalmente aberta nos banheiros. Diante disso, constatou-se que ações de educação em que os alunos são protagonistas ativos, causam impactos positivos pertinentes para os mesmos e ao meio onde vivem, pois são dissipadores de conhecimento e promovem estratégias de responsabilidade ambiental.

Palavras-chave: educação ambiental; escola; resíduos sólidos; uso da água.

ABSTRACT

The study aimed to stimulate the awareness of elementary school students from a public school in the municipality of Correia Pinto, Santa Catarina, Brazil, about waste in the school space. Firstly, a participatory lecture was held with eighth-year students on consumption, management of organic waste and water. Afterwards, there was an awareness-raising action with the other classes, where the students started to record daily about the organic residues and wasted water. The initial diagnosis showed a high amount of leftover organic waste, as well as students wasting water. However, after 60 days of orientation, it was noticed that the waste practiced by the students was reduced considerably, with a consequent increase in the number of students who left their plate empty. When asked why they left food leftovers, most said it was because they served a lot of food. As for the waste of water, there was a reduction in all classes, however the initial grades showed a greater tendency to spend during the study. There was also a considerable reduction in the number of students who left the faucet fully open in the bathrooms. Given this, it was found that educational actions in which students are active protagonists, cause relevant positive impacts for them and the environment where they live, as they are knowledge sinks and promote strategies of environmental responsibility.

Keywords: environmental education; school; solid waste; water usage.

Apresentado no V CIEAD - SP1 - Educação Ambiental - Quinta-feira, 10-11-2022 - 11h00 às 13h15