

	Siloe Pereira, Olga Araujo Perazzolo, Marcia Maria Cappellano dos Santos, Luciane Todeschini Ferreira	
ID 250	BIBLIOTECA ESCOLAR: UM CONTRIBUTO DE CIDADANIA PARA O PROGRESSO DA COMUNIDADE Catarina Henriques, Laura Dias	133
ID 256	LITERACIA FAMILIAR NAS BIBLIOTECAS MUNICIPAIS Catarina Sampaio, Sara Paulus	133
ID 273	PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NA VIDA ESCOLAR Lionilda Sá Nogueira	134
ID 569	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA: ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INFERENCIAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA GALLEGA Antonio López Castedo, Margarita Pino Juste, José Domínguez Alonso	135
ID 571	A COLABORACIÓN COS SERVIZOS PÚBLICOS NOS CENTROS DO ENSINO OBRIGATORIO DE GALICIA E PAPEL DOS SERVIZOS DE ORIENTACIÓN M <sup>a</sup> Montserrat Rodríguez Castro, Mar Rodríguez Romero, María Cristina Pérez Crego	136
<b>MESA 12 - ÁREA TEMÁTICA: Formação de Professores e Agentes Educativos</b> <b>Sala 217 / Coord. Laurinda Leite</b>		<b>137</b>
ID 166	CARREIRA E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO. (AUTO) IMAGENS DOS PROFESSORES Rosalinda Herdeiro & Ana Maria Silva	137
ID 7	PRÁTICAS EDUCATIVAS DE PROFESSORES PARA OS ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO BRASIL Mirela Figueiredo, Thelma Matsukura & Maria Luisa Emmel	137
ID 10	INTEIREZA DO SER, TRANSDISCIPLINARIDADE E AUTOFORMAÇÃO: A RELEVÂNCIA DA DIMENSÃO EXISTENCIAL, EXPERIENCIAL E DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE Izabel Cristina Feijó de Andrade	138
ID 48	A PEDAGOGIA DE LEONARDO COIMBRA E SEUS DISCÍPULOS Artur Manso	138
ID 49	A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: DA PRÁTICA À PRAXIS Leonor Borges	139
ID 58	APRENDIZAGEM COOPERATIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: POSSIBILIDADES E CONSTRANGIMENTOS Paulo Santos	139
ID 61	O PROGRAMA DE ESTÍMULO À DOCÊNCIA E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: NOVOS OLHARES PARA FORMAÇÃO DOCENTE EM EJA Regina Magna Bonifácio de Araújo	140
<b>MESA 13 - ÁREA TEMÁTICA: Formação de Professores e Agentes Educativos</b> <b>Sala 218 / Coord. Luisa Alonso</b>		<b>141</b>
ID 63	O DIÁLOGO ENTRE A DIDÁTICA E AS TRANSFORMAÇÕES DAS PRÁTICAS SOCIAIS Ilana Laterman	141
ID 84	OS DESAFIOS DE BOLONHA: PERCEÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA DOIS CICLOS DE ENSINO Cristina Mesquita, Maria Ribeiro, Maria Rodrigues	141

**MESA 13 - ÁREA TEMÁTICA: Formação de Professores e Agentes Educativos**  
**Sala 218 / Coord. Luisa Alonso**

**O DIÁLOGO ENTRE A DIDÁTICA E AS TRANSFORMAÇÕES DAS PRÁTICAS SOCIAIS**

**Ilana Laterman**

([ilana@laterman.com](mailto:ilana@laterman.com)) / U. Federal de Santa Catarina

ID 63

Este artigo apresenta reflexões sobre os avanços possíveis na didática a partir da incorporação, pela escola, de práticas sociais usualmente não escolares. Início argumentando em favor de uma didática inovadora, comprometida com os fins da educação democrática e emancipadora. Exponho dois exemplos (dados empíricos de pesquisa) em que ocorrem incorporações de práticas sociais das crianças, na escola, mostrando a diferença entre a reprodução de costumes e o papel da didática como instrumento de mediação da educação. Assim, aponto a incorporação de práticas sociais não escolares como um dos elementos para a reflexão e a elaboração de conhecimentos no campo da didática.

A pesquisa de origem, realizada em anos iniciais do ensino fundamental, no Brasil, por três anos, enfocou formas de produção e reprodução do ensino e de práticas sociais das crianças em suas interações na escola. No caso, o brincar, ao ser incorporado ao ensino, modificava o ensino e o próprio brincar. O olhar, então, estendeu-se para a compreensão de outras práticas sociais não exclusivamente escolares, como a linguagem, o uso da atenção pelas crianças, entre outras. É deste recorte que o presente artigo estabelece os objetos da didática e das práticas sociais como temas para a reflexão pedagógica.

**OS DESAFIOS DE BOLONHA: PERCEÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA DOIS CICLOS DE ENSINO**

**Cristina Mesquita; Maria do Céu Ribeiro, Maria José Rodrigues**

([cmmgp@ipb.pt](mailto:cmmgp@ipb.pt), [ceu@ipb.pt](mailto:ceu@ipb.pt), [mrodrigues@ipb.pt](mailto:mrodrigues@ipb.pt)) / I. Politécnico de Bragança

ID 84

O processo de Bolonha coloca-nos perante uma nova visão da formação de professores, assunto que tem sido discutido entre académicos e investigadores. As instituições responsáveis pela formação de educadores/professores deparam-se com responsabilidades acrescidas no sentido de garantir e assegurar uma formação de qualidade. Este estudo tem como principal propósito revelar as percepções dos alunos do curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico sobre o seu processo formativo, tendo em conta, as características do modelo formativo. Trata-se de um estudo qualitativo de natureza descritiva e interpretativa, que utiliza a entrevista semiestruturada a seis alunos, para a recolha de dados e a análise de conteúdo na sua análise.

Os resultados obtidos mostram as percepções acerca deste modelo de formação e a forma como estes alunos conseguem articular as suas práticas em dois níveis de ensino, por outro lado evidenciam alguns dos constrangimentos que sentiram de acordo com este novo modelo de formação. A percepção dos alunos é importante para sustentar a discussão em torno da qualidade do modelo de formação.