

# XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária

**Livro de Resumos**

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca,  
Mariana Gaio Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição  
(Organizadores)

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

2024



## Ficha Técnica

---

Título:

XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária: Livro de Resumos

Organizadores:

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca, Mariana Gaió Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição

Tipo de suporte: Eletrónico

Detalhe do suporte: PDF

Edição: 1.<sup>a</sup> Edição

Editora:

Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal  
[www.ie.ulisboa.pt](http://www.ie.ulisboa.pt)

ISBN: 978-989-8753-97-7

---

## Introdução

Os professores de Ensino Superior nas várias latitudes – sejam os que se encontram há muito na carreira ou os que nela acabam de ingressar – têm hoje pela frente grandes desafios, que resultam em larga medida: (i) do afluxo em grande número de estudantes à graduação e também à pós-graduação, provenientes de trajetórias escolares muito diversificadas, com expectativas e motivações dissemelhantes, apresentando taxas de sucesso também assaz variáveis; (ii) do trânsito e da própria velocidade com que os saberes científicos se cruzam e se consolidam para lá da taxonomia e das fronteiras disciplinares clássicas; (iii) da mercantilização do conhecimento (iv) da crescente demanda pela integração de novas tecnologias e da circulação dos alunos em vários ambientes de aprendizagem; (v) da alta regulação e controle burocrático da atividade docente.

Todas estas transformações que se vivem no ensino superior reclamam por um regresso vivificante da pedagogia, regresso este que seja capaz de assumir a essência de uma vida em comum, presente desde a primeira hora na sua missão histórica, para a conseguir relançar na concretização de novas relações com o conhecimento e novos ambientes de trabalho científico entre estudantes e professores. Estão longe os tempos em que as aulas albergavam estudantes oriundos das elites, com bases culturais e socioeconómicas muito próximas, que se matriculavam nas suas faculdades de eleição, e para os quais grosso modo a aula magistral e a tutoria pareciam funcionar, ou só raramente se viam questionadas. O contexto recente exige a cada professor que se oriente para vários objetivos e não apenas um, assim como a sua prática deve atender a múltiplos racionais e ambientes de aprendizagem. É esta evidência que torna necessário e urgente o esforço do seu desenvolvimento profissional a partir da pedagogia.

Tendo como principal objetivo propiciar oportunidades para o intercâmbio de ideias e experiências sobre a pedagogia no ensino superior em torno do tema “**Novos Ambientes de aprendizagem e Novas Relações com o Conhecimento**”, o XIII CIDU – Congresso Ibero-americano de Docência Universitária – realiza-se na Universidade de Lisboa nos dias 10, 11 e 12 de julho de 2024. Contando com a participação de professores de vários países europeus e latino-americanos dos mais diversos domínios disciplinares, pretende-se, neste congresso, promover e reforçar um conjunto de sinergias institucionais e pessoais em torno da pedagogia, contribuindo para a qualidade de novas relações com o conhecimento e de novos ambientes de trabalho académico no ensino superior. Neste sentido, o presente livro de resumos organiza-se em torno dos **eixos temáticos** eleitos para esta edição do congresso:

**Tema 1.** Formação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional Docente

Emergência

**Tema 2.** Políticas do Ensino Superior, Internacionalização e Novas Modalidades de Docência

**Tema 3.** Inovação Pedagógica e Perspectivas de Futuro do Ensino Superior

**Tema 4.** O Ensino com o Digital e a da Inteligência Artificial

**Tema 5.** Diversidade Estudantil e Inclusão Educativa

**Tema 6.** Outras Temáticas

e **Simpósios auto-organizados.**

Enseñanza-aprendizaje de matemáticas universitarias con inteligencia artificial (IA). Una propuesta empírica .....	537
El «bolsillo legal» de la «mochila digital», o de los recursos digitales para la enseñanza del derecho a estudiantes no juristas .....	539
<b>Tema 5. Diversidade Estudantil e Inclusão Educativa.....</b>	<b>540</b>
O pobre na universidade: os devires do ser discente a partir da redemocratização do ensino superior no Brasil .....	541
Inclusão de alunos cegos no âmbito da formação docente no Stricto Sensu: Estudo de caso no mestrado em Educação Profissional e Tecnológica .....	545
Recursos psicológicos y Rendimiento Académico en la Educación superior. Una perspectiva longitudinal .....	546
Más allá de las dificultades. Factores que favorecen el éxito académico desde la voz de graduados universitarios con discapacidad .....	547
Análisis comparado de la personalidad emprendedora en diferentes contextos universitarios .....	549
A relação entre a dimensão socioeconómica e a dimensão educativa na melhoria o acesso e o sucesso no ensino superior: As propostas dos/as estudantes.....	551
“La Equidad E Inclusión Educativa Desde La Percepción De Estudiantes Universitarios En México” .....	553
Arte Para Todos: Desbloqueando o Potencial Terapêutico da Educação Artística em Diversos Contextos.....	555
Una experiencia de enseñanza a estudiantes de Comunicación y Periodismo desde la inclusión y el diseño universal para la producción de contenidos audiovisuales accesibles .....	557
Equidade no Ensino Superior: Superando Barreiras à Representatividade Negra acadêmica no Brasil e Portugal .....	559
“La contrucción de ambientes de equidad e inclusión en el aula escolar: desde la mirada de profesores universitarios en México” .....	561
Procrastinación y rendimiento académico en el estudiantado de dos carreras universitarias en las áreas de Letras y Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica.....	563
O impacto da formação da Licenciatura em Educação da Universidade Aberta no contexto profissional e pessoal dos diplomados .....	566
Camino hacia la accesibilidad: comprometidos con la inclusión .....	569
LabDOC - Educação interprofissional em saúde.....	570
Promover o Sucesso Académico Integrando a Diversidade: o Projeto Mentoring Academy IPB .....	572

## Promover o Sucesso Académico Integrando a Diversidade: o Projeto Mentoring Academy IPB

Maria F. Pacheco<sup>1</sup>; P. Alves<sup>1</sup>; Luísa Lopes<sup>2</sup>;  
pacheco@ipb.pt

<sup>1</sup>Instituto Politécnico de Bragança; <sup>2</sup>Instituto Politécnico de Bragança, Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo – CiTUR;

### Resumo

O Instituto Politécnico de Bragança (IPB) é uma instituição de ensino superior que tem vindo a ampliar consistentemente a sua base de estudantes, não só através do aumento da presença internacional, que agora conta com aproximadamente 1/3 de estudantes de outros países, mas também pela inclusão de novos públicos, como alunos maiores de 23 anos e de cursos técnicos superiores profissionais. A diversificação das vias de entrada representa desafios significativos relacionados com a integração e o desempenho dos estudantes e para lhes fazer face foi implementado o projeto Mentoring Academy, cujo objetivo é contribuir para a integração plena e o sucesso académico dos estudantes. Para atingir estes objetivos, o projeto baseia-se em princípios teóricos e conceptuais fundamentais descritos em (Drake & Battaglia, 2014) e (Gregory, 2013), como a adoção de metodologias ativas de ensino centradas no aluno e a utilização de ferramentas de análise de dados para implementar mecanismos de monitorização do sucesso através da identificação de tendências e padrões que possam influenciar o desempenho dos estudantes (Prada et al., 2020). A metodologia adotada inclui ainda um programa de tutorias, que fornecem apoio pedagógico complementar às unidades curriculares do 1º ano, bem como mentorias por pares, que cuidam da integração social e do bem-estar dos estudantes. O programa de mentorias tem início com uma semana de receção e integração e durante o semestre letivo conta com um grupo estável de mentores voluntários para manter uma agenda regular de atividades e eventos (Alonso et al., 2024). Os resultados do projeto são vastos e abrangentes e têm vindo a consolidar-se ao longo dos últimos 4 anos: melhoria na taxa de renovação de matrículas no 1º ano e aumento no número médio de ECTS concluídos pelos estudantes, bem como uma maior integração, inclusão social e bem-estar geral da comunidade do IPB, manifestadas nas respostas a questionários de avaliação das iniciativas.

**Palavras-chave:** Integração. Sucesso académico. Diversidade e inclusão

**Referências:**

- Alonso M.A. & González-Ortiz-de-Zárate A. & Gómez-Flechoso M.Á. & Castrillón M. (2024). Effectiveness of a peer mentoring on university dropout and academic performance. *Psicologia Educativa*, 30 (1), pp. 29 – 37
- Drake, E. & Battaglia, D. (2014). Teaching and learning in active learning classrooms. The Faculty Center for Innovative Teaching: Central Michigan University. [http://news.medicina.ulisboa.pt/wp-content/uploads/2016/08/NP\\_41-1.pdf](http://news.medicina.ulisboa.pt/wp-content/uploads/2016/08/NP_41-1.pdf).
- Gregory, J. L. (2013). Lecture is not a dirty word: How to use active lecture to increase student engagement. *International Journal of Higher Education*, 2(4), 116-122.
- Prada M.A. & Dominguez M. & Vicario J.L. & Alves P.A.V. & Barbu M. & Podpora M. & Spagnolini U. & Pereira M.J.V. & Vilanova R. (2020). Educational data mining for tutoring support in higher education: A web-based tool case study in engineering degrees. *IEEE Access*, 8, art. no. 9272294, pp. 212818 - 212836