

- 89 | O ENSINO SUPERIOR E OS SURDOS – INCLUSÃO E PARTICIPAÇÃO:  
UM ESTUDO DE CASO  
Diogo Esteves, Bruna Ribas
- 90 | EXPLICADORES/AS DOMÉSTICOS/AS DO RIO DE JANEIRO E AVEIRO:  
ESTUDO COMPARATIVO DE UM FENÔMENO À SOMBRA DOS SISTEMAS EDUCACIONAIS  
Luiz Otávio Mattos, Antônio Neto-Mendes
- 91 | POLÍTICAS E PROFESSORES FRENTE A DIVERSIDADE NA ESCOLA  
Suzana Ribeiro, Vivian Assis
- 92 | THE STANDARDIZED TESTS AT ELEMENTARY SCHOOL, THEIR RESULTS AND  
THEIR EFFECTS ON THE QUALITY OF STUDENTS' LEARNINGS, PROFESSIONAL AND  
ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT  
Ana Isabel Vigário
- 93 | FATORES CRÍTICOS NA PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR DE CRIANÇAS E  
JOVENS EM ACOlhIMENTO INSTITUCIONAL: CONTRIBUTOS RELEVANTES A  
PARTIR DA INVESTIGAÇÃO  
Luísa Ribeiro Trigo
- 93 | CULTURA E EDUCAÇÃO INDÍGENA: LIMITES DO CURRÍCULO ESCOLAR  
Mária Lucimar Jacinto de Sousa, Maria de Lurdes Carvalho
- 94 | REQUALIFICAÇÃO DA REDE DE ESCOLAS SECUNDÁRIAS DE PORTUGAL E A  
INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS  
José Almeida
- 95 | GRAMÁTICA ESCOLAR E (IN)SUCESSO – OS CASOS DO PROJETO FÊNIX,  
TURMA MAIS E ADI  
Ilídia Cabral, José Matias Alves
- 96 | A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: UMA REALIDADE OU UMA UTOPIA  
Luís Castanheira, Carla Guerreiro
- 97 | PROJETO FÊNIX – O FUTURO DA ESCOLA É AGORA  
Luísa Moreira
- 98 | TURMAS DE PROFICIÊNCIA: PARA ALÉM DO SENSO COMUM  
Ana Luísa Melo
- 99 | FÊNIX O CAMINHO QUE ESCOLHEMOS  
Ana Certã, Cristina Pereira
- 100 | APOIOS PEDAGÓGICOS: UMA ESTRATÉGIA MITIGADA DE PROMOÇÃO  
DO SUCESSO ESCOLAR?  
Andreia Gouveia, Antônio Neto-Mendes
- 101 | ASSESSORIA PEDAGÓGICA – UMA MEDIDA DE APOIO À APRENDIZAGEM?  
Graça Maria Pires, Cristina Palmeirão
- 101 | OS FATORES ORGANIZACIONAIS E O (IN)SUCESSO ESCOLAR  
Sílvia Amorim, José Matias Alves
- 102 | ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA E CURRICULAR EM 1ª CEB A PARTIR DA  
CENTRALIDADE DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM  
Marina Pinto, Daniela Gonçalves
- 103 | TUTORIAS – UM MODELO SOCIOPEDAGÓGICO FLEXÍVEL PARA  
CRESCER COM SENTIDO  
Sandra Almeida, Cristina Palmeirão
- 104 | O SURGIMENTO DE TURMAS GRANDES NO ESG1 EM MOÇAMBIQUE (1975-2014):  
ANÁLISE DO CONTEXTO  
Oscar Mofate, Ana Carita
- 105 | EDUCAÇÃO E DESIGUALDADE SOCIAL: UM ESTUDO DA DIMENSÃO SUBJETIVA  
Ana Mercês Bahia Bock, Rita de Cássia Mitleg Kulnig, Luane Neves Santos
- 106 | AS PRÁTICAS DE ENSINO E SUAS IMPLICAÇÕES NA (IN)DISCIPLINA EM  
CONTEXTO DE SALA DE AULA  
Fernando Sousa, Cristina Palmeirão
- 107 | PREVENIR DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS  
Clara Gomes
- 108 | PERSPECTIVAS DE DIFERENCIAÇÃO NAS AULAS DE CANTO: INCLUIR E  
PROMOVER AS APRENDIZAGENS  
Viviane Lopes, Maria do Céu Roldão
- 108 | EDUCAÇÃO NÃO FORMAL EM GEOCIÊNCIAS NO ENSINO PRÉ-ESCOLAR  
Teresa Guedes
- 109 | ESTATUTO DO ALUNO: ENTRE UM CÓDIGO PENAL E UM CÓDIGO EDUCATIVO?  
Cláudia Gomes, José Matias Alves

## 37 | A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: UMA REALIDADE OU UMA UTOPIA

**Luís Castanheira, Carla Guerreiro**

Pretendemos demonstrar com este estudo o papel decisivo da inclusão de crianças com Necessidades Educativas Especiais no processo de formação pessoal e grupal da Educação Pré-escolar do Século XXI. Na Inclusão há participação de todos com especial destaque para a criança que é colocada neste processo político do novo ideário pedagógico. O Jardim-de-infância adapta-se à criança e a todas as crianças.

Evidenciamos o respeito pelo outro, a aceitação das diferenças o mais cedo possível: na formação dos cidadãos, como garantia do sucesso na vida social e escolar. Cada vez mais se torna fundamental a criação de condições para a adequação do processo educativo a diferentes necessidades educativas das crianças como garante da participação nos vários domínios da vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia, do relacionamento interpessoal e da participação social. Para tal, a formação em inclusão dos novos educadores revela-se fundamental e decisivo. Pretendemos averiguar se a Inclusão na Educação Pré-escolar é uma realidade ou uma utopia nos dias de hoje.

Entre os benefícios da inclusão na educação Pré-escolar destacamos a aceitação e convívio normal com outras crianças que parecem e agem de maneira muito diferente; o orgulho de uma criança em ajudar um colega a conseguir ganhos importantes, aparentemente impossíveis; ter oportunidade de se relacionar e agir de forma natural; agir baseado em valores importantes, como a promoção da igualdade, a superação da segregação ou a defesa de alguém que é tratado injustamente; desenvolver habilidades cooperativas na resolução dos problemas, na comunicação, na instrução e na prestação de ajuda pessoal; aprender diretamente sobre coisas difíceis, incluindo a superação do medo das diferenças; resolver problemas de relacionamento ocorridos no dia-a-dia; lidar com comportamento difícil, violento ou auto destruidor; lidar com os efeitos de questões familiares no coleguismo; Terminamos com a importância do papel atribuído e exigido à criança no duplo papel de agente formativo e em formação.