

**III JORNADAS
DE PRÁTICA
PEDAGÓGICA**
Narrativas de Investigação e Intervenção



LIVRO DE RESUMOS

Audatório da ESEB - 20 e 21 de Maio de 2011 - BRAGANÇA

ORGANIZAÇÃO
Associação de Escolas Secundárias do Município de Bragança



Almoço

14.30h - Comunicações

☒ **Manuel Vara Pires** (Escola Superior de Educação de Bragança)

Trabalho matemático com compreensão: A importância das investigações matemáticas.

☒ **Bárbara Dias** (Agrupamento de Escolas Paulo Quintela - Bragança)

Animação das Festas de Inverno do Concelho de Bragança - Os Caretos na escola, o reavivar das tradições

Pausa para café

16.00h - Comunicações

☒ **Delmina Pires** (Escola Superior de Educação de Bragança)

Aprender e Gostar de Aprender Ciências: O que dizem os alunos do 1º Ciclo

☒ **Nuno Fernandes e Delmina Pires**

Concepções dos Alunos do 2º Ciclo sobre a Importância da Água para os Seres Vivos

Moderador: Evangelina Silva

17.00h - Sessão de Encerramento



III JORNADAS DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
Narrativas de investigação e intervenção

**Trabalho matemático com compreensão:
A importância das investigações matemáticas.**

Manuel Vara Pires

Departamento de Matemática

Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação

O novo programa de Matemática do ensino básico sugere que os alunos, para além de conhecerem os factos e procedimentos matemáticos básicos, devem desenvolver uma *compreensão* da Matemática orientada para entender o significado dos conceitos, compreender relações ou analisar um raciocínio ou estratégia.

Neste contexto, as tarefas de natureza investigativa, sustentadas em processos matemáticos complexos, podem proporcionar formas de trabalho na aula adequadas a essa exigência, permitindo que os alunos procurem regularidades, façam e testem conjecturas ou formulem generalizações.

Esta comunicação analisa a exploração de relações numéricas no triângulo de Pascal desenvolvida numa turma do quinto ano de escolaridade e discute implicações da utilização deste tipo de tarefas na aula de Matemática.