

RESUMO - INFÂNCIAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO

**PERCEÇÕES DE ALUNOS DOS 1.º E 2.º CICLO SOBRE ALTERAÇÕES  
CLIMÁTICAS: SUA IDENTIFICAÇÃO E MELHORIA ATRAVÉS DE  
ATIVIDADES DE LITERACIA AMBIENTAL**

*Ricardo Ramos (ricardo.ramos@ipb.pt)*

*Maria José Afonso Magalhães Rodrigues (mrodrigues@ipb.pt)*

*Isilda Rodrigues (isilda@utad.pt)*

A crise climática é um dos maiores desafios do século XXI, exigindo uma educação ativa sobre o tema, sendo que neste campo a escola desempenha um papel crucial na sensibilização e promoção de comportamentos sustentáveis. No entanto, existe uma lacuna na investigação sobre as perceções das crianças em relação às alterações climáticas, especialmente num contexto em que prevalece o consumismo descartável que agrava a pegada ecológica. Este estudo teve como objetivos: (i) identificar as perceções dos alunos do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) do nordeste transmontano, Portugal, (ii) analisar se essas perceções variam consoante idade, sexo, residência, ano escolar, contexto geográfico e escolaridade dos encarregados de educação e (iii) desenvolver atividades para melhorar a literacia climática dos alunos. A investigação utilizou um design misto. Na fase quantitativa, foi aplicado um questionário com uma escala tipo Likert a 245 alunos do 4.º e 6.º ano de cinco escolas da região. Na fase qualitativa, realizaram-se atividades em duas escolas de Bragança, seguidas de um focus group para recolher feedback. Os resultados mostraram que a maioria dos alunos estava preocupada com as alterações climáticas, mas também revelou

desconhecimento sobre o tema. Os alunos do 6.º ano e os que têm pais mais escolarizados demonstraram maior compreensão do fenómeno. As atividades realizadas ajudaram os alunos a identificar causas, consequências e medidas para reduzir a pegada ecológica. A investigação reforça a importância da educação para a literacia climática, formando cidadãos conscientes e preparados para um futuro sustentável. No futuro seria relevante alargar o estudo a outros contextos e a outros níveis educativos.

Palavras-chave: alterações climáticas; ensino básico; literacia climática; perceções sobre alterações climáticas.