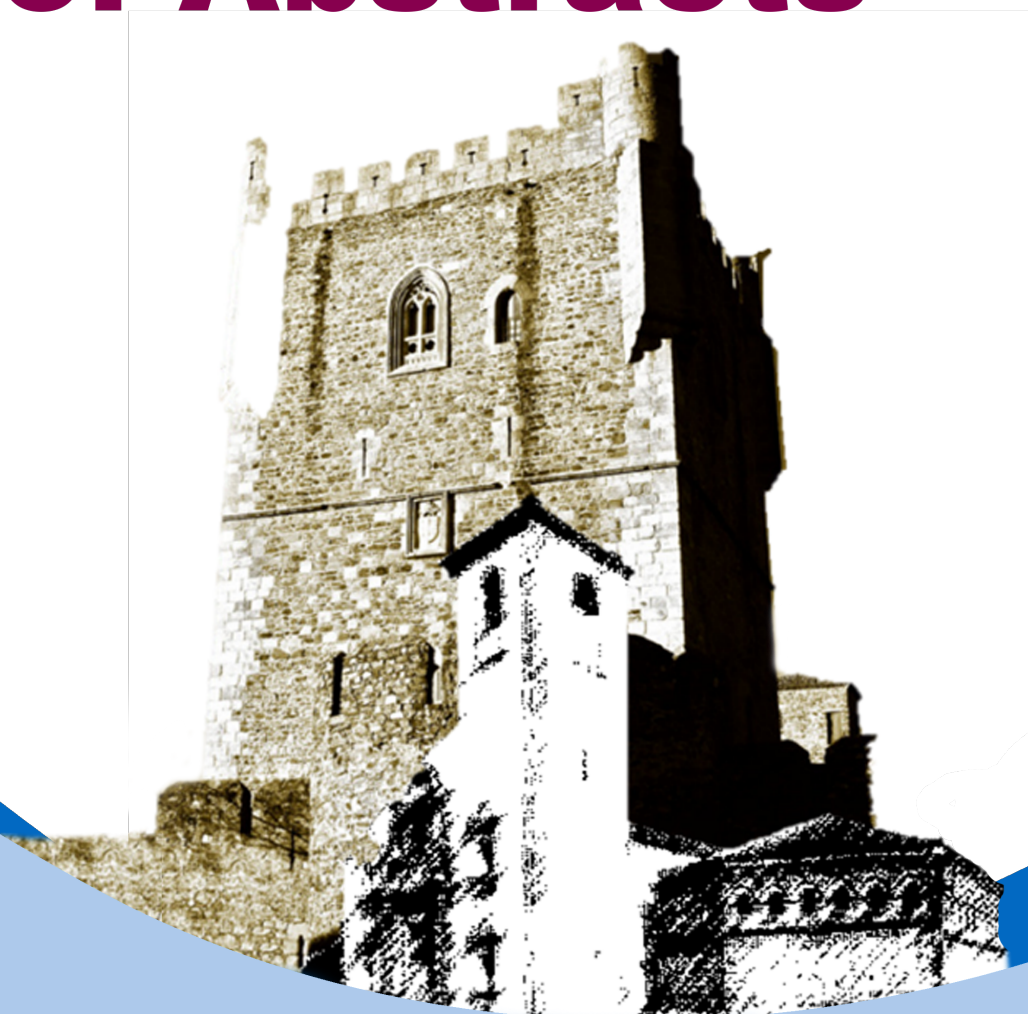


INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE
2019): book of abstracts**

Título: IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)
Ano: 2019
ISBN: 978-972-745-260-6
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19058>

O manual escolar na perspetiva de alunos do 4.º ano de escolaridade	220
<i>Ana Costa, Manuel Vara Pires</i>	
Competências emergentes da reflexão dos futuros professores nos relatórios finais de estágio ...	221
<i>Manuel Vara Pires, Cristina Martins, João Sousa</i>	
Podem as aulas de ciências promover a criatividade? desafios da prática profissional	222
<i>Joana Rocha, Xana Sá-Pinto, Cecília Costa, J. Bernardino Lopes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I	223
Construção do “eu”, professor(a): contributos do projeto curricular integrado no desenvolvimento profissional	225
<i>Cátia Lemos, Carlos Silva</i>	
Papel dos espaços não formais em educação na formação inicial de professores	226
<i>Maria do Céu Ribeiro, Marília Castro</i>	
El camino de Santiago, un apoyo pedagógico para la educación	227
<i>Maria Rosa Vazquez</i>	
Formação contínua em supervisão: perceções de supervisores do ISEC-USTP	228
<i>Marisa Costa, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Aprendizagem cooperativa como meio promotor de competências sociais e de sucesso escolar ...	229
<i>Ana Beatriz Ferreira, Carlos Silva</i>	
Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão G	231
As tendências no ensino da matemática num curso de licenciatura em matemática	233
<i>Ana Maria Libório de Oliveira, Karla Amâncio Pinto Field's, Crisonéia Nonata de Brito Gomes, Érika Oliveira Lima, Tiago Alves, Bruno Braga</i>	
Organizações escolares aprendentes e desempenho organizacional das instituições de ensino superior portuguesas	234
<i>Marina Godinho Antunes, Pedro Mucharreira, Maria Rosário Justino, Joaquim Teixeira Quirós</i>	
Abrindo portas: desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior	235
<i>António Meireles, Cristina Martins</i>	
NitroPortugal: projeto de arte e tecnologia ao serviço do ambiente	236
<i>Sérgio Eliseu, Maria Manuela Lopes, Gilberto Reis, Paulo Bernardino Bastos, Joana Rafael, Cláudia M. D. S. Cordovil</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J	237
A ClassDojo no ensino e na aprendizagem da matemática no 2.º CEB	239
<i>Sara Moreira, Ana Paula Aires</i>	
Supervisão pedagógica no ensino secundário moçambicano: análise da praxis e finalidades	240
<i>Dário Santos, Lubacha Zilhão, Rogério Almoço, Cristina Martins, Maria José Rodrigues</i>	
Liderazgo inclusivo: impacto del equipo docente en el sistema de atención temprana	241
<i>Katia Álvarez Díaz, Inmaculada González Falcón</i>	

Supervisão pedagógica no ensino secundário moçambicano: análise da praxis e finalidades

Dário Santos¹, Lubacha Zilhão¹, Rogério Almoço¹, Cristina Martins², Maria José Rodrigues²
darionhungue18@gmail.com, lubachazilhao@gmail.com, rogerioalmoco@gmail.com, mcesm@ipb.pt, mrodrigues@ipb.pt

¹Universidade Pedagógica de Moçambique, Moçambique

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A supervisão pedagógica é uma actividade crucial na vida das organizações educativas, pois esta, apoia e auxilia bastante no desenvolvimento de competências por parte do professor. Assim, exige-se na figura do supervisor, um perfil profissional que vai desde a formação psico-pedagógica domínio científico da matéria, abertura para aprender, e até uma atitude de bom senso para ensinar o outro. É na sequência destas acepções que surge o presente trabalho como resultado de uma pesquisa realizada nas escolas secundárias da província de Manica, cujo objectivo principal era apurar a partir dos professores a Praxis e a finalidade de supervisão nas escolas onde trabalham. É importante referir que a pesquisa teve um carácter qualitativo, e utilizou-se o questionário como instrumento de recolha de dados. A pesquisa revelou que a praxis da supervisão pedagógica, pouco influencia no desenvolvimento de competências dos professores, dado que o perfil dos supervisores não se compadece com as tendências actuais, pois, o supervisor é externo a organização, sendo funcionários do Serviço Distrital da Educação Juventude e Tecnologia assim como da Direcção Provincial da Educação e embora tenham a formação psico-pedagógica, muitas vezes são indivíduo de área científica diferente do professor, e resultado disso o processo de supervisão se circunscreve apenas em observar a existência do plano de aula do professor, indumentária do professor (batas), pontualidade e assiduidade. Portanto, a supervisão pedagógica tem mais finalidade burocrática, porque como se pode observar é um mero instrumento de rotina, utilizado para figurar no relatório da instituição.

Palavras-chave: perfil do supervisor; professor; supervisão pedagógica; competências