



III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas

**L U S O C O N F**  
2021

# LIVRO DE RESUMOS

## Abstracts

**Editores:**

Carlos Teixeira

Vitor Gonçalves

Paula Odete Fernandes

Carla Sofia Araújo

Alexandra Soares Rodrigues

**Ficha Técnica**

Título

---

**LUSOCONF2021**

**III Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos**

Editores

---

**Carlos Teixeira**

Instituto Politécnico de Bragança

**Vitor Gonçalves**

Instituto Politécnico de Bragança

**Paula Odete Fernandes**

Instituto Politécnico de Bragança

**Carla Sofia Araújo**

Instituto Politécnico de Bragança

**Alexandra Soares Rodrigues**

Instituto Politécnico de Bragança

Capa

---

**António Meireles e Vitor Gonçalves**

Edição

---

**Instituto Politécnico de Bragança**

**Campus de Santa Apolónia**

**5300-253 Bragança**

**Portugal**

**Data de edição: outubro de 2021**

**ISBN: 978-972-745-296-5**

**Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23578>**



**URL: [www.lusoconf.ipb.pt](http://www.lusoconf.ipb.pt)**

**Email: [lusoconf@ipb.pt](mailto:lusoconf@ipb.pt)**

Divulgação do Projeto (H)OLD ON: da conceção à sensibilização .....	117
Dissemination of the (H)OLD ON Project: from design to awareness .....	117
Afinidades entre as orientações do ensino da Matemática no Brasil e Portugal .....	119
Affinities between the guidelines of Mathematics teaching in Brazil and Portugal.....	119
Avaliação formativa: o comportamento interessa! .....	121
Formative assessment: behavior matters!.....	121
Construção de recursos multimodais: para a promoção do português como língua de ciência .....	123
Building multimodal resources: toward the promotion of Portuguese as a language of science .....	123
Projeto VIW: recorte de percursos de (in)visibilidade de mulheres lusófonas em Portugal ....	126
VIW Project: clipping of paths of (in)visibility of Lusophone women in Portugal .....	126
Aprendizagem de uma língua adicional durante a pandemia – o caso do português.....	128
Learning an additional language during the pandemic – the case of the Portuguese language .....	128
Aprendizagens significativas: propostas e percursos, no ensino da língua portuguesa .....	130
Meaningful learning: proposals and paths, in Portuguese language teaching .....	130
Mouros e Cristãos: da ibéria reconquistada à cristianização do novo mundo.....	132
Moors and Christians: from the reconquered Iberia to the christianisation of the new world	132
Diferenças em escrita de palavras em 2000 e 2019 no 1.º CEB .....	136
Differences in spelling in 2000 and 2019 in primary education .....	136
O olhar nostálgico do (não) Retorno, de Dulce Maria Cardoso.....	138
The nostalgic look of the (non) Return, by Dulce Maria Cardoso.....	138
Recursos didáticos na aprendizagem do conhecimento do mundo .....	139
Didactic resources in learning of the world knowledge.....	139
A cidadania está na escola! .....	141
Citizenship is in school! .....	141
Doença de parkinson: estudo epidemiológico de diagnósticos ativos no distrito de Bragança	143
Parkinson's disease: epidemiological study of active diagnoses in the district of Bragança ....	143
Análise do sistema de ensino brasileiro e português na sociedade do conhecimento .....	145
Analysis of the Brazilian and Portuguese education system in the knowledge society.....	145
Que farei com este texto?- a poesia no 1.º ciclo do ensino básico .....	147
What shall I do with this text?-poetry at elementary school .....	147
Que farei com estes livros? -propostas para o 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	149
What shall I do with these books?- pedagogical proposals for elementar school .....	149
<i>Olifaque-uma farsa em emigrês-</i> reflexões à volta da portugalidade .....	151
<i>Olifaque-uma farsa em emigrês-</i> reflections about portugality.....	151

## Recursos didáticos na aprendizagem do conhecimento do mundo

### Didactic resources in learning of the world knowledge

Catarina Silva, Ilda Freire-Ribeiro <sup>[0000-0003-1033-8614]</sup>, Carlos Teixeira <sup>[0000-0002-7303-3570]</sup>

cpds1994@gmail.com, ilda@ipb.pt, ccteixeira@ipb.pt

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

**Resumo.** Com este resumo pretende-se apresentar parte do processo de ação pedagógica realizada na Prática de Ensino Supervisionada (PES), inserida no plano de estudo do curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Optou-se por seguir uma linha investigativa incluindo a temática do uso de recursos didáticos na abordagem aos conteúdos inerentes à área do conhecimento do mundo. Partiu-se da ideia de que os recursos didáticos, utilizados nos mais diversos contextos educativos, são fundamentais para a construção de conhecimento sobre o mundo. A utilização de imagens, vídeos, cartazes, mapas e atividades práticas, por exemplo, facilita o entendimento, a análise e a interpretação por parte das crianças. A manipulação e exploração de vários recursos didáticos oferecem maiores oportunidades da criança se desenvolver enquanto experimeta, pois descobre, inventa e aprende. Por conseguinte, é importante que ela tenha à sua disposição um leque variado e rico de diferentes recursos e, tenha a oportunidade de os manusear livremente, sozinha ou em grupo. Ao longo da PES, procurou-se proporcionar experiências de ensino e aprendizagem que promovessem a exploração e manipulação de diversos recursos didáticos, desafiando as crianças à ação. Desta forma, tentou perceber-se de que forma os vários recursos didáticos podem sustentar e contribuir positivamente para a aprendizagem das crianças e, conseqüentemente para o conhecimento do mundo que as rodeia. Desenvolveu-se uma investigação de natureza qualitativa, com um grupo de vinte e quatro crianças da Educação Pré-Escolar com idades de três e seis anos. Recorreu-se à observação participante, notas de campo e grelha de observação. A análise dos dados indica que a manipulação e utilização de vários recursos didáticos leva a que haja uma maior motivação e empenho na realização das atividades, contribuindo para aprendizagens significativas em diferentes áreas de conhecimento.

**Palavras-Chave:** Recursos didáticos, Conhecimento do Mundo, Prática de Ensino Supervisionada, Pré-Escolar.

**Abstract.** This abstract intended to present part of the process of pedagogical action carried out in the Supervised Teaching Practice (PES), inserted in the study plan of the master's course in Preschool Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education. We chose to follow an investigative line including the theme of the use of didactic resources in the approach to the contents inherent to the area of knowledge of the world. It started from the idea that didactic resources, used in various educational contexts, are fundamental for the construction of knowledge about the world. The use of images, videos, posters, maps, and practical activities, for example, facilitates the understanding, analysis, and interpretation of children. The manipulation and exploitation of various teaching resources offer greater opportunities for the child to develop while experimenting, as he discovers, invents, and learns. It is therefore important that it has at its disposal a wide range and rich of different resources and can handle them freely, alone or in groups. Throughout

pes, we sought to provide teaching and learning experiences that promoted the exploration and manipulation of various teaching resources, challenging children to action. Thus, it tried to understand how the various teaching resources can sustain and contribute positively to the children's learning and, consequently, to the knowledge of the world around them. Qualitative research was carried out with a group of twenty-four preschool children aged three and six years. Participant observation, field notes, and observation grid were used. Data analysis indicates that the manipulation and use of various teaching resources lead to greater motivation and commitment to the performance of activities, contributing to significant learning in different knowledge areas.

**Keywords:** Teaching Resources, Knowledge of the World, Supervised Teaching Practice, Preschool.