

..... EDITORES

PEDRO MEMBIELA, MARÍA ISABEL CEBREIROS Y MANUEL VIDAL

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

.....

INOVAÇÃO E PESQUISA NA EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA

**Innovación e investigación en la
educación universitaria**

**Inovação e pesquisa na
educação universitária**

Pedro Membiela, María Isabel Cebreiros y
Manuel Vidal (editores)
noviembre 21, 2020

Educación Editora

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

email: educacion.editora@gmail.com

ISBN: 978-84-15524-44-1

Índice

1. Fomentando la participación gracias a recursos educativos digitales	
Rumen Manolov	17
2. Fomento de la interacción en las aulas. Proyecto de innovación en la Universidad de Cantabria	
Carmen Álvarez Álvarez, Javier Montoya del Corte y Lidia Sánchez-Ruiz	23
3. Indagación científica en la escuela y modelos explicativos sobre metamorfosis de la mariposa	
Erica Rodríguez Cárdenas, Luisa Fernanda Pineda Martínez y Francisco Javier Ruiz Ortega	29
4. La conciencia metacognitiva del docente, una necesidad en los procesos de formación	
Francisco Javier Ruiz Ortega	35
5. Competencia evaluativa a través de la tutoría académica en estudiantes del Grado en Maestro	
Abel Merino Orozco, Fernando Sabirón Sierra, Ana Arraiz Pérez y Alfredo Berbegal Vázquez	41
6. Autoevaluación en proyectos de Ingeniería Industrial. Una experiencia en la Universidad Politécnica de Catalunya	
Oscar Farrerons-Vidal y Anna Pujol-Ferran	47
7. Resultados del Proyecto de Innovación Docente INNOVATio Translationis	
Francisco Godoy Tena	53
8. Aulas Abiertas Universitarias: una estrategia de innovación en la educación superior	
Silvia E. Molina y Gladys Martínez	59

9. Nueva metodología docente para el aprendizaje y la enseñanza de legislación sanitaria en el Grado de Podología	
Manuel Coheña-Jiménez	65
10. <i>Shoot with Kahoot: M-learning</i> y gamificación para la enseñanza del derecho civil	
Cristina Argelich Comelles	71
11. La Función Docente Universitaria, un proyecto de innovación	
Sergio Cored Bandrés, Cecilia Latorre Coscu- llueta, Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús	77
12. Experiencias universitarias fuera del aula en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria	
Ana M ^a Verde Romera, Marta Isabel Pablos Mi- guel y Elena Jiménez García	83
13. Diseño y evaluación de una experiencia de aprendizaje en tributación empresarial: tratamiento de la información económica utilizada por las empresas en el desarrollo de sus operaciones	
Pablo Juan Cárdenas García y José Luis Durán Román	89
14. ERASMUS students in the classroom. A personal experience	
Manuel T. Oliveira	95
15. Deportes por Sonrisa: la intervención docente comunitaria y su rol en la sociedad/caso Feder	
Paola Fernández Naranjo e Iván Polo Quiñónez	101
16. ¿Mejora el sistema de evaluación con rúbricas automatizadas el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos?	
Carmen González Velasco, Isabel Feito Ruiz, Marcos González Fernández, José Luis Álvarez Arenal y Nicolás Sarmiento Alonso	107

17. Fomentar la educación intercultural con piezas de los Museos de América y del Nacional de Antropología	
Esther Jiménez Pablo y Gemma M. ^a Muñoz García	113
18. Aprendizaje mediante juego en la asignatura de Biotecnología Farmacéutica	
María del Carmen Rodríguez Gacio	119
19. La metodología activa en la formación de docentes e investigadores	
Stela Maris Aguiar Lemos y Graziela Nunes Alfenas Fernandes	125
20. Opinião de estudantes de Mestrado acerca do e-learning: comparação de dois anos letivos	
Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro e Francisco Reis	131
21. Herramientas de evaluación comprensiva en Economía del Estado del Bienestar	
José-Ignacio Antón, Alexandra Jima-González, Miguel Paradela-López y Fernando Pinto	137
22. A promoção do pensamento crítico na unidade curricular de Enfermagem: relato de uma experiência	
Francisco Reis, Vítor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro	143
23. Mapa visual de orientación profesional para el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	
Luis Mañas-Viniegra e Isidro Jiménez-Gómez	149
24. Propuesta de ABP con apoyo del modelo CANVAS en el Máster Ingeniero Industrial	
Susana Lucas Yagüe, Mónica Coca Sanz, M. ^a Teresa García Cubero, Gerardo González Benito, Asunción Garrido Casado, Ángel Cartón López, Miguel Ángel Uruña Alonso, Santiago Villaverde Gómez, Pedro Plaza Lázaro, Marina Fernández Delgado, Juan Carlos López Linares, Ana M. ^a Rodríguez-Rodríguez y Francisco J. Deive Heva	155

25. Las competencias transversales en el contexto de la Agenda 2030 Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo y Xabier González Lasquibar	161
26. Contamos a historia económica a través dunha clase inversa Jesús Mirás Araujo e Bruno Casal Rodríguez	167
27. Propuesta didáctica basada en la modelización para el estudio del fenómeno de las mareas María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva	173
28. Un enfoque sostenible del proceso de construcción de sistemas estructurales industriales en alumnos de ingeniería mecánica Vanessa García-Marina, Alejandro Rodríguez-Andara y Rosa Río-Belver	179
29. Buenas prácticas de docencia universitaria de Biología para estudiantes de áreas afines Miguel Arenas Busto y María Jesús Pérez Alvite	185
30. Análisis de métodos de evaluación utilizados en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo Rosa Mary de la Campa Portela, M. ^a Natividad López López y Julio Louro Rodríguez	191
31. Análisis de metodologías utilizadas en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo Rosa Mary de la Campa Portela, M. ^a Natividad López López y Julio Louro Rodríguez	197
32. Autoevaluando la docencia: análisis de una materia del Grado en Biología M. ^a Jesús Aira Rodríguez y M. ^a Carmen López Rodríguez	203
33. El trabajo fin de grado (TFG): una oportunidad para implicar al sector industrial en la docencia del Grado en Química Teresa Rodríguez-Blas, Marta Mato-Iglesias y Andrés de Blas	209

34. Investigación, <i>workshops</i> y coevaluación en una asignatura de máster	
Regina M. ^a Polo Martín y Ana B. Zaera García	215
35. Análisis y estimación de la calidad del trabajo autónomo en el Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales de Telecomunicación	
Ana María Torres Aranda y Jorge Mateo Sotos	221
36. O cinema como recurso pedagógico no ensino da humanização: opinião dos estudantes	
Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Francisco Reis e Vitor Rodrigues	227
37. Los trabajos prácticos en la formación inicial de maestros para despertar su interés hacia la ciencia	
Lourdes Aragón	233
38. Sistema de Universidad Abierta: visión de estudiantes de Pedagogía de la UNAM	
Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes	239
39. ¿Ayuda Kahoot! en la docencia de Técnicas Cuantitativas 2?: experiencia en los grados de la Facultad de CCEE de la Universidad de Granada	
Ana Eugenia Marín-Jiménez, Pilar Fernández-Sánchez y Rosaura Fernández-Pascual	245
40. Valoración del empleo de Socrative en dos materias del Grado en ADE	
Ana I. Martínez-Senra y María A. Quintás	251
41. Las eRúbricas como herramienta para una evaluación de competencias integral del alumnado de Sociología	
Livia García Faroldi, José María García de Diego, Rafael Grande Martín, Luis Cembellín Pagés y Verónica de Miguel Luken	257
42. Adaptação académica ao ensino superior: dificuldades sentidas pelos estudantes de Enfermagem	
Cristina Barroso, Isilda Ribeiro e Adelino Pinto	263

43. Metodologias de ensino e práticas docentes: acompanhamento dos estudantes em estágio	
Isilda Ribeiro, Cristina Barroso e Adelino Pinto	269
44. La docencia de la Ingeniería Química en los grados en Química, Ingeniería de la Energía y Recursos Mineros y Energéticos	
Ángeles Domínguez y Begoña González	275
45. La mejora de la docencia universitaria desde un enfoque de diversidad sociocultural	
Farah Amaadachou Kaddur	281
46. Portfólio reflexivo versus método tradicional no estudo das Políticas de Saúde: qual método é mais efetivo, segundo a percepção dos estudantes?	
Rosângela Minardi Mitre Cotta, Emily de Souza Ferreira, Fernanda Mitre Cotta, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta	287
47. Competência cognitiva: aprendizado ativo, reflexivo e trabalho colaborativo versus aprendizado passivo, tecnicista e individual	
Rosângela Minardi Mitre Cotta, Fernanda Mitre Cotta, Emily Souza Ferreira, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta	293
48. Percepções dos futuros professores sobre tendências metodológicas: entre o real e o ideal	
Elza Mesquita e Ilda Freire-Ribeiro	299
49. Explorando la viabilidad de la inclusión del fenómeno de las mareas en la formación inicial de maestros de primaria	
María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva	305
50. Design Thinking para la resolución de problemas en el ámbito social	
Manuel Fernández Iglesias, Iñigo Cuiñas, Manuel Caeiro, Enrique Costa Montenegro, Perfecto Mariño Espiñeira y Francisco J. Díaz-Otero	311

51. La habilidad dibujar vista por estudiantes de histología	
M. ^a Pilar Álvarez Vázquez	317
52. Actividades para la mejora de competencias de comunicación en estudiantes de trabajo fin de grado	
M. ^a Ángeles Arrojo-Agudo, M. ^a Belén Pascual, Antonio Flores-Burgess, Fernando de la Torre, María García-Bonilla, Antonio Jesús Jiménez, Enrique Moreno-Ostos y Rafael Sesmero	323
53. Una experiencia para tomar conciencia del feminismo a través del carácter formativo y funcional de la aritmética	
Carolina Martín-Gámez, Teresa Sánchez-Compañía, Cristina Sánchez-Cruzado y Carmen Rosa García Ruiz	329
54. Propuesta de un cuestionario para la evaluación de la motivación de los alumnos de másteres oficiales en la UNED	
Miryam de la Concepción González Rabanal	335
55. El impacto de los observatorios de movilidad académica en el desarrollo de la educación superior en América Latina	
Falinda Elizabeth Bahena Benítez, María Magdalena Gutiérrez Cuba, Lizbeth Sánchez Flores y Cruz Fernández Leticia Y.	341
56. El aprendizaje del francés como lengua extranjera (FLE) y su cultura desde una perspectiva innovadora en el Grado en Educación Primaria	
Patricia Pérez López	347
57. Efectos de la incorporación de la impresión 3D en la docencia de ingeniería industrial	
Concepción Paz, Eduardo Suárez, Marcos Conde y Christian Gil	353
58. Análisis de la distribución del alumnado durante un examen con perspectiva de género	
Concepción Paz, Eduardo Suárez, Marcos Conde y Miguel Concheiro	359

59. El debate en el aula universitaria. Una experiencia en una asignatura de contabilidad Antonio Cardona Rodríguez, Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Aysta, Xabier González Lasquibar y Juan José Mijangos del Campo	365
60. Estudio sobre la competencia digital docente de los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de la especialidad de Física y Química Juan José Marrero Galván y Miguel Ángel Negrín Medina	371
61. Implementation of Summer School on 3D-Bioprinting in an Academic Environment Carlos A. García-González, Ángel Concheiro, José Luis Gómez-Amoza and Carmen Álvarez-Lorenzo	377
62. Participants' Feedback and Lessons Learnt from a new Summer School on 3D-Bioprinting Carlos A. García-González, Diego Velasco, Rosana Simón-Vázquez and Carmen Álvarez-Lorenzo	383
63. La enseñanza del derecho administrativo a través de la literatura: una nueva perspectiva para el desarrollo de competencias transversales en las aulas Beatriz Gómez Fariñas	389
64. Conceitos de Saúde Pública de estudantes de Enfermagem portugueses: diagnosticar para melhor ensinar Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Francisco Reis, Vítor Rodrigues e Carlos Torres	395
65. Calidad de la docencia para la innovación en el aula universitaria Maritza Alvarado Nando y Víctor Manuel Rosario Muñoz	401

- 66. El practicum desde la visión de los tutores de la empresa: habilidades y competencias sociales**
Miguel Ángel Hurtado Preciado, Miguel Hurtado González, Luis Ángel Serrano Fraile y Santiago Vadillo Machota 407
- 67. Pedagogy of Modern Foreign Language: Teaching Experience at Cardiff University**
Miguel Hurtado González and Miguel Ángel Hurtado Preciado 413
- 68. Flipped classroom y trabajo cooperativo en educación superior chilena**
Alexis Araya Cortés y Laura Espinoza Pastén 419
- 69. A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática**
Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita 423
- 70. ¿Quo vadis Docentia UVigo? Estudio de caso**
Joan Miquel-Vergés 429
- 71. ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias digitales en los docentes universitarios?**
Fiorela Anaí Fernández Otoyá 435
- 72. Diseño de un recurso educativo basado en el aprendizaje colaborativo: una línea del tiempo**
Francisco Martínez-Sevilla, Manuel Bru Serrano, Rocío Álvarez Arroyo, Francisco Contreras Cortes, Gabriel Martínez Fernández, José Afonso Marrero, José Antonio Lozano Rodríguez, Juan Manuel Jiménez Arenas y Javier Carrasco Rus 441
- 73. Entropía: motivando con desorden. Interacciones entre distintos niveles en la Facultad de Ciencias**
Alberto A. Fernández López, Juan M. Bermúdez García, Socorro Castro García, Jesús J. Fernández Sánchez, Alberto García Fernández, Jorge Lado Sanjurjo, Óscar A. Lenis Rojas, Margarita López Torres, Ismael Marcos Cives, Manuel Sánchez Andújar y Digna Vázquez García 447

- 74. Vídeos que ayudan a aprender química inorgánica**
Margarita López Torres, Digna Vázquez García, Jesús J. Fernández Sánchez y Alberto A. Fernández López 453
- 75. Questão-aula: uma experiência pedagógica**
João Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho e António Almeida 459
- 76. A importância da didática na formação do docente para o Ensino Superior**
Ítalo Francisco Curcio 465
- 77. Práticas de educação não-escolar: percepções dos estudantes sobre as atividades de iniciação à prática profissional**
Angelina Sanches, Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita 471
- 78. Proyecto Collabora: desarrollo de competencias docentes en la formación inicial de estudiantes de Magisterio**
M-Begoña Gómez-Devís y Elia Saneleuterio 477
- 79. El Proyecto de Democratización del Conocimiento de la Universidad de A Coruña para Mayores de 50: “Compartir Experiencias y Conocimiento” en Costa da Morte**
Matilde García Sánchez y Susana Iglesias Antelo 483
- 80. Recursos *online* en el aprendizaje de los efectos adversos en el Grado de Enfermería**
Jaione Lacalle Prieto, Jesús Rubio-Pilarte, M.^a Teresa Barandiarán Lasa y M. Asier Garro Beristain 489
- 81. Teléfono móvil y papel como herramientas en un proyecto experimental de química: evaluación de la exposición de los alumnos al tabaco**
Francisco Pena-Pereira, Isela Lavilla, Inmaculada de la Calle, Adrián García-Figueroa y Carlos Bendicho 495

- 82. Aplicación de la ecoescala a la síntesis de nanopartículas: propuesta de taller para estudiantes de química**
 Inmaculada de la Calle, Isela Lavilla, Francisco Pena-Pereira, Adrián García-Figueroa y Carlos Bendicho 501
- 83. Aprendizaje de la bioquímica basado en casos prácticos**
 Alfonso María Carreras Egaña, Eva Siles Rivas, Juan Peragón Sánchez, José Rafael Pedrajas Cabrera, Ana Cañuelo Navarro, Fermín Aranda Haro y Esther Martínez Lara 507
- 84. Rompiendo la brecha digital: beneficios de la colaboración interdisciplinar del profesorado para la calidad de la docencia universitaria**
 Araceli González Crespán, María del Carmen Domínguez Rubira, Lucía Díaz Vilariño y Antonio Fernández Álvarez 513
- 85. Herramientas de gamificación en la docencia universitaria: una aplicación de Kahoot en Investigación Comercial**
 Zaira Camoiras Rodríguez, María Luisa del Río Araújo, Leandro Benito Torres y Concepción Varela-Neira 519
- 86. ¿Qué competencias transversales tenemos en la Universidad Autónoma de Madrid?**
 Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago 525
- 87. Métodos para el diseño de las competencias transversales de la Universidad Autónoma de Madrid**
 Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago 531

- 88. ¿Qué aporta el alumnado de Enfermería a los centros de prácticas? Diseño y validación de un cuestionario**
Lucía Álvarez Suárez, Alberto Lana Pérez, Yolanda Valcárcel Álvarez, Elena Andina Díaz, Paula Parás Bravo, Eduardo García Cueto y Ana Fernández Feito 537
- 89. Unha experiencia para a formación inicial do profesorado de educación infantil e primaria integrando pensamento computacional e educación científica**
María A. Lorenzo Rial, Manuel Caeiro Rodríguez, F. Javier Álvarez Lires e María M. Álvarez Lires 543
- 90. Aprenentatge experiencial utilitzant realitat augmentada i realitat virtual: presentació d'una experiència en educació superior**
Jordi Mogas Recalde i Josep Holgado García 549
- 91. Role-play y estudio de casos en el prácticum de Podología**
Ana María Jiménez Cebrián y Alonso Montiel Luque 555
- 92. La valoración del tutor en la evaluación de los trabajos fin de grado**
Alfonso María Carreras Egaña, María del Rosario Lucas López, Luis Ruiz Valenzuela, Nuria A. Illán Cabeza, Ginés Alfonso de Gea Guillén, Ana Domínguez Vidal, María Dolores López de la Torre y Fermín Aranda Haro 561
- 93. La participación adicional del alumnado en entornos de trabajo cooperativo en la universidad y su influencia en el desarrollo de competencias**
David Lanza Escobedo 567
- 94. Servicios universitarios e inserción laboral: estrategias y actuaciones para promover la empleabilidad en la Universidade da Coruña**
María José Andrade Suárez e Iria Caamaño Franco 573

95. Evaluación de una actividad metodológica basada en el debate en clase Teresa P. Iglesias, Miguel Rivas, María de Fátima Coelho y Gina Vilão	579
96. <i>Peer Coaching</i>: una herramienta para el desarrollo de competencias en estudiantes de formación inicial del profesorado Andrés Avilés, María Eugenia Martín y Cristina Di Giusto	585
97. El ABP como metodología para trabajar competencias en educación superior Elena Alarcón Orozco y M. ^a José Reguero González	591
98. Análisis y difusión de la imagen social de la enfermería por el alumnado universitario Yolanda Valcárcel Álvarez, María Paz Zulueta, Eulalia Amieva Fernández, Almudena Pousada González y Ana Fernández Feito	597
99. O estudo de caso: método de aprendizagem dos estudantes de Enfermagem em Ensino Clínico António Almeida, João Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres e Amâncio Carvalho	603
100. Orientación para escritura académica como contenido de los cursos en educación superior Alberto Picón y Ana Mariela Rodríguez-Facal	607
101. Análisis de la asignatura de Fisiología de Sistemas a través del Cuestionario de Incidencias Críticas Carmen de Labra Pinedo y Casto Rivadulla Fernández	613
102. Influencia del estrés en la evolución del rendimiento académico Yoana González González, Eva M. ^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera	617

103. Emociones y compromiso en la formación de estudiantes de Enfermería Pedro Membiela Iglesia, Concha Agras Suárez y Antonio González Fernández	623
104. Emociones relacionadas con la enseñanza de las ciencias en profesores en ejercicio Pedro Membiela Iglesia, Katherine Acosta García y Antonio González Fernández	629
105. Emociones y compromiso en profesores en formación para la enseñanza elemental de las ciencias Pedro Membiela Iglesia, Manuel Vidal López, Miguel Ángel Yebra Ferro y Antonio González Fernández	635
106. El contrato de aprendizaje autónomo como metodología activa en la enseñanza a distancia: un ejemplo para la materia de Introducción a la Microeconomía de la UNED Paulino Montes-Solla y Jesús López-Rodríguez	641
107. Aqueous biphasic systems and biofuels: implementation of a formative experiment for students in chemical engineering Ana M. ^a Rodríguez, Susana Lucas, María A. Longo and Francisco Javier Deive	647

69. A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática

Ilda Freire-Ribeiro¹ e Elza Mesquita²

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, ilda@ipb.pt

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, elza@ipb.pt

Resumo

A questão da(s) prática(s) na construção de aprendizagens ativas leva-nos a colocar no centro do debate formativo a participação da criança no ato pedagógico. É nosso intuito perceber de que forma, a partir de narrativas de futuros professores, no decorrer da sua intervenção educativa, enquanto estagiários, privilegiaram experiências de aprendizagem ativa dando voz às crianças.

Palavras chave

Aprendizagem ativa, participação da criança, formação inicial de professores.

Introdução

A aprendizagem ativa torna-se relevante para a formação crítica e reflexiva das crianças, por meio de processos educativos, ancorados em pedagogias participativas, que favorecem a autonomia e a curiosidade. Trazer à discussão a ideia de uma prática educativa pautada por uma significação efetiva da aprendizagem, na qual a interação deverá valorizar o protagonismo da criança, implica estar disponível para inovar, para promover atividades em espaços plurais que incentivem a criatividade, a partilha e a participação da criança. O professor é desafiado a refletir, a (re)inventar as práticas, a (re)descobrir metodologias e estratégias, a diversificar recursos, interações, tempos e espaços, que estimulem cada criança a retirar sentido das suas experiências.

Este artigo objetiva-se na perceção dos futuros professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico sobre a sua intervenção pedagógica, percebendo se se apoiaram

em experiências de aprendizagem ativa, promovendo espaço à motivação, à partilha, à resolução de problemas, à exploração de materiais, ao diálogo e à participação das crianças. Os participantes no estudo foram 4 pares pedagógicos (=8 formandos) do curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de uma Escola Superior de Educação do nordeste de Portugal. A recolha de dados foi feita através de um inquérito por questionário com seis questões abertas, dando a possibilidade aos formandos de narrarem sobre as suas práticas. Neste artigo centraremos a nossa análise na questão que enfatiza a problemática da aprendizagem ativa tentando perspetivar a vez e a voz das crianças no decorrer do estágio pedagógico.

A análise das narrativas revela a existência de hiatos entre o querer e o fazer, entre o desejo e a realidade, ou seja, nem sempre é possível, por razões, em parte, alheias ao próprio professor estagiário, ultrapassar visões mais tradicionais e práticas mais transmissivas, tornando-se evidente a pouca [ou nenhuma] centralidade da criança no seu processo de ensino-aprendizagem.

A aprendizagem ativa: o papel da criança no processo de ensino-aprendizagem

O evoluir dos tempos trouxe novas ideias e ideais sobre o papel da criança no processo de ensino-aprendizagem sobre a forma de aprender e deu lugar a movimentos e pedagogias com princípios pedagógicos centrados na criança, no seu bem-estar e superior interesse. Para além de ser importante o envolvimento, Bruner (2006) considera necessário que as metodologias ativas acionem representações que construímos sobre o mundo. Estas vieram, de facto, dar protagonismo a uma educação mais (particip)ativa e (co)colaborativa onde o professor desempenha um papel secundário, mas não menos relevante. A centralidade da criança na sua própria formação e uma aprendizagem ativa contribuem fortemente para o desenvolvimento, e posterior mobilização, de uma panóplia de competências (Bergmann e Sams, 2016).

A aprendizagem ativa (AA) estimula processos construtivos de ação-reflexão-ação conscientes e quanto maior for a participação das crianças maior será o seu desenvolvimento. A AA tem particularidades muito específicas (Bergmann e Sams 2016; Bruner, 2006; Taylor e Brickman, 1991) que convidam a criança a intervir de forma livre e autónoma. Pode apresentar vários elementos considerados essenciais, como: (i) escolha livre, mediante os interesses da criança; (ii) contacto com material diversificado; (iii) manuseamento; (iv) linguagem e (v) apoio constante por parte do adulto, o que leva a criança a construir conhecimento, fazer descobertas e aprendizagens díspares e mais sustentadas. A AA é muito mais que a mera manipulação de materiais, é uma abordagem para a infância que permite às crianças o pleno uso das suas competências, numa perspetiva holística. Ao contrário das tradicionais pedagogias, em que as “atividades [eram] totalmente dirigidas pelos professores, [e] tudo o que os adultos [podiam] desco-

brir [era] a competência das crianças para seguirem instruções” (Taylor e Brickman, 1991, p. 12) a AA permite que as crianças façam escolhas informadas, tendo em consideração os seus interesses e motivações, contribuindo expressivamente para aprendizagens mais duradoras e significativas. As crianças adquirem uma maior autoconfiança (descobrendo e explorando diversas formas de fazer), autonomia (perceção de que é capaz de fazer as suas escolhas e percursos), iniciativa (capacidade de criar, desenvolver e avaliar determinada tarefa, ou projeto), empatia (fundamental no relacionamento com os outros) e autoestima (demonstrar confiança nas suas capacidades). O professor procurará agir consentaneamente com as características de cada criança, apoiando, transformando processos e (re)construindo práticas que permitam dar uma maior visibilidade a cada criança, sem exceção, procurando o sucesso educativo. Ou seja, o professor poderá adotar um modelo de ensino centrado na situação (Pacheco, 2001) no qual o currículo é visto como uma (co)construção, a partir dos problemas e atitudes das crianças.

Metodologia de recolha e análise de dados

Optou-se por uma investigação de âmbito qualitativo com recurso a um inquérito por questionário, composto por seis questões abertas, a quatro pares pedagógicos (=8 formandos) do curso de Mestrado m Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico de uma Escola Superior de Educação do nordeste de Portugal. Recorreu-se à análise de conteúdo para interpretar as narrativas produzidas pelos formandos, atribuindo significado aos dados organizados (Bardin, 2008). O estágio decorreu no ano letivo 2017/2018, em quatro turmas do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Todos os dados recolhidos foram organizados com o intuito de aumentar a compreensão desses materiais e, neste estudo, apenas se analisa o contributo de uma questão.

Resultados obtidos

Os estudantes começaram por referir-se relativamente ao tipo de atividades nas quais reconheciam haver mais envolvimento e motivação para aprender, por parte da criança e que, por sinal, eram aquelas que “lhes eram desconhecidas, [ou seja], os temas dessas mesmas atividades até poderiam ser já conhecidos, mas se a forma de abordagem fosse diferente, mais lúdica, com materiais e [em] espaços diferentes, as crianças mostravam uma maior motivação” (F5). Um dos formandos mencionou que “a maioria das atividades que realiz[ou] com as crianças foram atividades que as envolveram e que foram ao encontro dos seus gostos e interesses (...), em que elas se sentiam ativas e que promovessem a autonomia de cada criança com recurso a materiais diversificados e variados” (F2).

Algumas das respostas indicam que as crianças ficavam mais predispostas para a aprendizagem se as atividades fossem de natureza lúdico-didática, permitindo uma maior interação da criança. Assim, na opinião dos estudantes, futuros professores, havia “um maior interesse pelas atividades mais lúdicas, dinâmicas, nomeadamente participar em jogos e trabalhar em grupo” (F4). Atividades que

envolviam desafios, manipulação de material didático, bem como “uma aprendizagem mais autónoma, que consistia na pesquisa (...) e apresentação à turma” (F6) e “atividades experimentais” (F3, F4) são também exemplos de estratégias que sugerem uma maior atividade da criança, contribuindo para uma construção do conhecimento mais significativa.

Um par pedagógico (F3; F4) posicionou-se em relação à área das expressões artísticas e físico-motoras, considerando os seus quatro domínios (físico-motora, dramática, plástica e musical), dizendo que “estas eram as mais apreciadas pelo grupo, havendo um maior interesse em pintar, desenhar, e praticar exercício físico” (F4). Embora houvesse, como refere F3, por parte das crianças, entusiasmo “excessivo” quando eram abordados estes domínios, “pois, as crianças ficavam eufóricas quando saíam da escola para o recinto exterior e quando isso acontecia, era muito mais complicado fazer-me ouvir” (F3), “o empenho da [criança] na sua prática era visível” (F3) e, portanto, compensador. As atividades enumeradas levam-nos a pensar que há um conhecimento dos interesses das crianças e que houve intencionalidade em proporcionar atividades “menos comuns, que despertassem a curiosidade e vontade de descobrir” (F8).

Em contrapartida todos os pares pedagógicos identificaram atividades com características “rotineiras e maçudas” (F3), não promoviam a interação, despertavam menos atenção e, por vezes, levavam à desmotivação, uma vez que os futuros professores perceberam que as crianças “revelam desinteresse imediato e uma expressão facial e corporal de aborrecimento, levando por vezes à uma oposição com os colegas, evidenciada pela discussão” (F4). O uso “abusivo” e o recurso ao manual escolar e às fichas de trabalho foram duas delas, sendo referido como desmotivador e causador de “desânimo (...) e até mesmo em termos comportamentais era notório, uma vez que [as crianças] ficavam mais agitadas, ou seja, estas eram as principais tarefas que o grupo não gostava de realizar” (F1).

No que diz respeito à escolha das atividades, e do ponto de vista da planificação, um dos futuros professores revela que não lhes “era dada a oportunidade de inovar para que as crianças tirassem maior partido e (...) apesar de [ouvirem] muito a sua opinião e de [se cingirem] muito pelos gostos das crianças, não [lhes] deram muitas oportunidades para trabalhar[em] com elas tal como [tinham] planeado” (F2). É notório, em todas as narrativas, uma preocupação em proporcionar uma aprendizagem mais ativa, apesar de alguns constrangimentos, tal como sublinha um formando ao dizer: “ao longo da minha prática posso não ter feito tudo o que queria e como queria, mas tentei sempre dar mais voz e oportunidades às crianças (...), tal como a docente sempre me dizia, assim era mais complicado de os controlar e de prosseguir a aula (...), no entanto, muito ou pouco, acho que consegui (...) possibilitar-lhes uma aprendizagem mais ativa” (F1). Parece-nos que a realidade com a qual se confrontam os nossos futuros professores nem sempre corresponde ao que idealizam, aspeto que, por vezes, pode causar algum desalento, mas que os próprios tentaram ultrapassar, tal como evidencia o seguinte for-

mando ao afirmar que “apesar da sala estar organizada de um modo mais tradicional do que construtivista, tentei tirar partido dela (...) e procurei promover atividades dando oportunidade às crianças de terem um papel ativo, e de participarem na construção do seu conhecimento” (F7). Sobressai ainda a narrativa do par pedagógico (F5, F6) que salienta positivamente o método utilizado pela professora cooperante para a promoção de uma aprendizagem mais ativa, referindo que foi a própria professora que os incentivou a proporcionarem este tipo de aprendizagem e, assim, procuraram transformar as suas práticas fazendo com que “as aulas fossem baseadas, principalmente nos interesses de cada criança” (F6).

Na aprendizagem ativa a criança assume uma postura mais autónoma, resolve problemas, desenvolve projetos, cria oportunidades para a construção de novos conhecimentos, participa de forma responsável e crítica. Será a situação ideal para termos crianças motivadas e interessadas, sendo visível, nas intenções dos futuros professores, mas pouco visível nas suas práticas.

Considerações emergentes

As narrativas dos futuros professores apontam hiatos entre o que realmente querem fazer e o que depois realmente acontece na(s) prática(s). Todos revelam a intenção de querer proporcionar experiências de aprendizagem ativa e contribuir para reposicionar a criança no ato educativo, devolvendo-lhe protagonismo, mas, no entanto, mostram-se (um pouco) condicionados, por questões alheias aos seus próprios ideais (por exemplo: observação de modelos pedagógicos mais tradicionais com lógicas transmissivas, curto período de estágio para fazer inovações pedagógicas, sugestão de certas estratégias e formas de fazer, entre outras). Percebemos, desta forma, que a pedagogia da transmissão ainda permanece hegemónica, tanto na formação como na profissão. Tornando-se, desta forma, clara a pouca [ou nenhuma] centralidade da criança no seu processo de ensino-aprendizagem.

Podemos também referir que, apesar de todos os constrangimentos, há um propósito evidente em proporcionar momentos de participação democrática, ainda que tímida, e de promoção de espaços que levam à motivação, à partilha, à resolução de problemas, à exploração de materiais, ao diálogo sobre as aprendizagens e sobre o que as crianças gostariam de aprender e de descobrir.

Referências

- Bardin, L. (2008). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Bergmann, J. e Sams, A. (2016). *Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem*. Rio de Janeiro: LTC.
- Brickman, N. e Taylor, L. (1991). *Aprendizagem activa*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Bruner, J. (2006). *Sobre a teoria da instrução*. São Paulo: PH Editora.
- Pacheco, J. A. (2001). *Currículo: Teoria e práxis*. Porto: Porto Editora.

