



ieTIC2021: Livro de Resumo

Editores

Pilar Gutiez Cuevas

Ana García-Valcárcel

José António Moreira

Vitor Gonçalves

Francisco J. Garcia Tartera

FEBRERO DE 2021





Ficha Técnica

Título

ieTIC2021: Livro de Resumo
VII Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC

Editores

Pilar Gutiez Cuevas	Universidad Complutense de Madrid - España
Ana García-Valcárcel	Universidad de Salamanca - España
José António Moreira	Universidade Aberta - Portugal
Vitor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Diseño gráfico y página Web

Website (diseño): Rogério Carvalho & Vitor Gonçalves
Website (Inglês): Francisco J. Garcia Tartera & João Sérgio Sousa
Website (Español): Francisco J. Garcia Tartera
Website y videoconferencia: Francisco J. Garcia Tartera y Vitor Gonçalves
EasyChair: Vitor Gonçalves y Francisco J. Garcia Tartera

Organización del evento ieTIC2021 (Madrid - Videoconferencia):

Universidad Complutense de Madrid, España
Pilar Gutiez Cuevas, Francisco J. García Tartera, Paloma Anton Ares, M^a Castellar López Guinea y Manuel Rodríguez Sánchez

Colaboración en el evento ieTIC2021 (videoconferencia):

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Sérgio Pina Carvalho Sousa, Manuel Meirinhos, Maria Raquel Vaz Patrício y Vitor Gonçalves

Universidad de Salamanca, España
Ana García-Valcárcel, Luís Gonzalez Rodero y Marta Martín del Pozo

Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão y Susana Henriques

Edição:
Instituto Politécnico de Bragança

Editorial

Localidad: Madrid, España
Fecha de edición: febrero de 2021
ISBN: 978-972-745-288-0
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23347>
URL: www.ietic.ipb.pt
Email: ietic@ipb.pt

Índice

Comisión Científica	3
Comisión Organizadora	6
Programa general	8
Mensajes institucionales	13
Organización y apoyos	16
Conferencias	17
DÍA 18. INAUGURACIÓN	17
Antonio Bautista García-Vera (Catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid).	17
DÍA 18. "CARA A CARA"	19
Pere Marqués Graells (Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona).	19
Neuza Pedro (Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, Portugal).	21
DÍA 19. PLENARIA	24
Melchor Gómez García (Profesor de Tecnología Educativa e investigador en la Universidad Autónoma de Madrid).	24
DÍA 19. "CARA A CARA"	26
Jesús Jornet Meliá (Catedrático Universidad de Valencia).	26
Fábio Gomes Rocha (Profesor Titular de Informática y Sistemas de Información de la Universidad de Tiradentes -Aracaju, Brasil-).	29
DÍA 19. CLAUSURA	32
Manuel Area-Moreira (Catedrático de la Universidad de La Laguna, Facultad de Educación, Islas Canarias, España).	32
VÍDEOS DE LAS CONFERENCIAS	34
Talleres	36
José Dulac Ibergallartu (Dtor. Proyecto "PlumayArroba.com" e investigación "Aula Adaptativa". Profesor Honorario de la Universidad Autónoma de Madrid).	36
João Sérgio Sousa; Manuel Meirinhos; Raquel Patrício & Vitor Gonçalves (Instituto Politécnico de Bragança, Facultad de Educación).	37
Marta Martín del Pozo (Profesora de la Universidad de Salamanca).	39
Idalina Santos (Universidad Abierta) & Adelina Moura (Plan Nacional de Lectura 2027). Portugal.	41
VÍDEOS DE LOS TALLERES	41
Comunicaciones	45
Orales	45
Póster	139
VÍDEOS DE LAS COMUNICACIONES	147
Otros	149
Agradecimientos	149
Países participantes	149
Universidades participantes	149
Temáticas de ieTIC2021	150

Comisión Científica

Ademilde Sartori, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil
Adriana Rocha Bruno, Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Universidad de Salamanca, España
Ana M. Mouraz Lopes, Universidade Aberta, Portugal
Ana Vega Navarro, Univ. de La Laguna, España
Antonio Bautista García-Vera, Universidad Complutense de Madrid, España
António Gomes Ferreira, Universidade de Coimbra, Portugal
António J. Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
António Pedro Costa, Universidade de Aveiro e Ludomedia, Portugal
Armanda Matos, Universidade de Coimbra, Portugal
Bruno Miguel Ferreira Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Manuel M. Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Crisálida Rodríguez Serna, Universidad Complutense de Madrid
Cristina Alonso Cano, Universidad de Barcelona, España
Cristina Pereira Vieira, Universidade Aberta, Portugal
Daniel Mill, Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Daniela Barros, Universidade Aberta, Portugal
Danilo Sande Santos, Universidade de Salvador, Brasil
Domingos Caeiro, Universidade Aberta, Portugal
Eduardo Fernández rodríguez, Universidad de Valladolid, España
Eliane Schlemmer, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil
Elisabete Mendes Silva, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Eniel Espírito Santo, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil
Estibaliz Aberasturi, Universidad del País Vasco, España
Eurico Manuel Carrapatoso, Universidade do Porto, Portugal
Fátima Llamas Salguero, Universidad de Extremadura
Fco. Javier Del Pino Gutiérrez, Universidad de León, España
Feliciano Castaño Villar, Universidad de Granada, España
Fernando Fraga Varela, Universidad de Santiago de Compostela, España
Francisco A. González Redondo, Universidad Complutense de Madrid, España
Francisco J. García Tartera, Universidad Complutense de Madrid, España
Henrique Teixeira Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Idalina Santos, Universidade Aberta, Portugal
Ilka Serra, Universidade do Estado do Maranhão, Brasil
Jesús Valverde Berrocoso, Universidad de Extremadura, España
Joan-Anton Sánchez Valero, Universidad de Barcelona, España
João Caetano, Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Universidade Aberta, Portugal
José Antonio Torres González, Universidad de Jaén, España
José Juan Carrión Martínez, Universidad de Almería, España
José Luís Aguilera García, Universidad Complutense de Madrid, España
José M. Gutiérrez Pequeño, Universidad de Valladolid, España
Jose Miguel Correa Gorospe, Universidad del País Vasco, España
Juan Fco. Gavilán Escalona, Universidad de Concepción, Chile

Klaus Schlunzen Junior, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Leonel Morgado, Universidade Aberta, Portugal
Luis González Roderó, Universidad de Salamanca, España
Luís Valente, Universidade do Minho, Portugal
Lynn Alves, Universidade Federal do Estado da Bahia, Brasil
M. Jesús Márquez, Universidad de Málaga, España
M^a Ángeles Caballero Hernández-Pizarro, Universidad Complutense, España
M^a de las Nieves Torres Barragán, Universidad Complutense de Madrid, España
M^a del Castellar López Guinea, Universidad Complutense de Madrid, España
M^a Escolástica Macías Gómez, Universidad Complutense de Madrid, España
Mónica Jimenez Astudillo, Universidad de la Rioja (UNIR)
Manuel Meirinhos, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Manuel Rodríguez Sánchez, Universidad Complutense de Madrid, España
Marcos Cabezas González, Universidad de Salamanca, España
Maria Altina Silva Ramos, Universidade do Minho, Portugal
María Carmen Martínez Serrano, Universidad de Jaén, España
Maria de Fátima Goulão, Universidade Aberta, Portugal
Maria José Brites, Universidade Lusófona do Porto, Portugal
Maria Raquel Vaz Patrício, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
María Rosa Fernández Sánchez, Universidad de Extremadura, España
María Rosa Oria Segura, Universidad de Extremadura, España
Maribel Miranda Pinto, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Mário Negas, Universidade Aberta, Portugal
Marta Martín del Pozo, Universidad de Salamanca, España
Mary Valda Sales, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Paloma Anton Ares, Universidad Complutense de Madrid, España
Paulo Alexandre Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo C. Dias, Universidade Católica Portuguesa, Braga, Portugal
Piedad Calvo León, Universidad de Málaga, España
Pilar Gutierrez Cuevas, Universidad Complutense de Madrid, España
Ramón Montes Rodríguez, Universidad de Granada, España
Raul Eirin Nemiña, Universidad de Santiago de Compostela, España
Rosa Eva Valle Florez, Universidad de León, España
Salvador Reyes de Cózar, Universidad de Sevilla, España
Sara Dias Trindade, Universidade de Coimbra, Portugal
Sonia Rocío Casillas Martín, Universidad de Salamanca, España
Susana Henriques, Universidade Aberta, Portugal
Teresa González Ramírez, Universidad de Sevilla, España
Teresa Pessoa, Universidade de Coimbra, Portugal
Teresa Sofia Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
V. Victoria Muñoz Garrido, Universidad Complutense de Madrid, España
Vanêssa Almeida Reis Mendes, Centro de Formação Braga-Sul, Portugal
Víctor Del Toro Alonso, Universidad Complutense de Madrid, España
Vitor Barrigão Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Vitor Hugo B. Manzke, Instituto Federal de Río Grande do Sul, Brasil
Viviana S. Sánchez Bobadilla, Universidad Católica de la Asunción, Paraguay

Uma plataforma web de formação para a AABr em tempos de pandemia

A training web platform for the AABr in pandemic times

Sandra Gonçalves¹, Vitor Gonçalves²

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, sandragoncalves@ipb.pt

²CIEB, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, vg@ipb.pt

Resumo

A Federação Portuguesa de Atletismo conta com 22 associações regionais e um painel de 1400 treinadores com título válido, para um total de 1978 clubes e 18392 atletas, que, face à obrigatoriedade legal e à recente situação pandémica, passou a ser premente uma intervenção digital no âmbito formativo. Neste contexto, o ensino não presencial e as plataformas de apoio formativo em modalidade de e(b)-learning assumem um papel preponderante no crescimento da estrutura técnica e situações de intervenção técnico-pedagógica. Parecia ser necessário avaliar a importância da utilização de um ambiente de aprendizagem virtual, baseado numa plataforma de e-learning, para dinamizar um conjunto de situações de aprendizagem online que favorecessem a construção de conhecimento por treinadores em formação. Do exposto, o presente resumo corresponde ao resultado de uma dissertação de mestrado em Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação e Formação do Instituto Politécnico de Bragança. Previamente à utilização da plataforma de formação AABr-e (E-learning da Associação de Atletismo de Bragança), a mesma foi planeada e desenvolvida para disponibilizar conteúdos interativos ou objetos de aprendizagem (e-formação). Os objetivos desta investigação foram: (1) estudar e selecionar uma solução para a promoção e divulgação do atletismo e a formação na modalidade de e-learning, baseada num Content Management System (CMS) e num Learning Management System (LMS); (2) instalar e implementar a solução CMS e LMS mais adequada de acordo com os requisitos e especificações identificadas; (3) avaliar a solução com o intuito de perceber como os formandos interagem com a plataforma na aquisição de conhecimento através de conteúdos produzidos e disponibilizados em modalidade LMS para a formação de atletismo; (4) perceber se a utilização da plataforma instalada contribuiu para a melhoria da qualidade e atratividade do processo formativo do treinador. Em suma, a investigação correspondeu a dois momentos: (1) planeamento, desenvolvimento e utilização de uma plataforma de divulgação e formação desportiva; (2) avaliação da solução através de um estudo de caso para aferir a sua validade junto dos treinadores da AABr. Com esta investigação pretendeu-se dar resposta às questões: (1) A plataforma Chamilo contribui para a divulgação e a formação a ser usada na modalidade de e(b)-learning no contexto de uma Associação de Atletismo? (2) Como os formandos/treinadores interagem com a plataforma na aquisição de conhecimento através de conteúdos disponibilizados para a formação? (3) A utilização da plataforma contribui para a melhoria da qualidade e atratividade do processo formativo do treinador? Para tal, foram definidos os seguintes objetivos e alcançados os correspondentes resultados: (a) identificar e especificar os requisitos que levassem à implementação da CMS e da LMS; (b) identificar e explorar a CMS e LMS que melhor se adequassem aos requisitos; (c) instalar, configurar e utilizar as plataformas CMS e LMS escolhidas; (d) Disponibilizar conteúdo interativo e identificar dificuldades e constrangimentos na utilização da plataforma e conteúdos, bem como na interação com formandos/treinadores; (e) Analisar a perceção dos formandos/treinadores através de um estudo de caso para avaliar a utilização e exploração da plataforma de e-formação. A exploração do website e da plataforma de e-learning para a AABr permitiram obter resultados no processo de avaliação muito favoráveis, nomeadamente: (i) Interesse generalizado para adoção da plataforma de e-formação AABr-e, apesar da necessidade formativa para técnicos que trabalham na jurisdição da AABr; (ii) Funcionalidades mais valorizadas: percurso de aprendizagem, videoconferência e chat; (iii) Excelentes interesse e motivação para a utilização da plataforma, aferindo a sua adequabilidade para esta associação.

Palavras-Chave: AABr-e, e-learning, CMS, LMS.

Abstract

The FPA has 22 regional associations and a panel of 1400 coaches with a valid title, for a total of 1978 clubs and 18392 athletes, so, given the legal obligation and the actual pandemic situation, a digital intervention in the training field is urgent. In this context, non-classroom teaching and platforms for formative support in the e(b)-learning modality assume a preponderant role in the growth of the technical structure and situations of technical-pedagogical intervention. It seemed necessary to assess the importance of using a virtual learning environment, based on an e-learning platform, to streamline a set of online learning situations that supported the construction of knowledge by training coaches. From the above, this abstract corresponds to the result of a master's dissertation in Information and Communication Technologies in Education and Training at the Polytechnic Institute of Bragança. Prior to the use of the AABr-e training platform (E-learning from the Athletics Association of Bragança), it was planned and developed to provide interactive content or learning objects (e-training). The objectives of this investigation were: (1) to study and select a solution for the promotion and dissemination of athletics and training in the e-learning modality, based on a Content Management System (CMS) and a Learning Management System (LMS); (2) install and implement the most appropriate CMS and LMS solution according to the identified requirements and specifications; (3) evaluate the solution in order to understand how the trainees interact with the platform in the acquisition of knowledge through content produced and made available in LMS for athletics training; (4) understand if the use of the installed platform contributed to improving the quality and attractiveness of the coach's training process. In short, the investigation corresponded to two moments: (1) planning, development and use of a platform for dissemination and sports training; (2) evaluation of the solution through a case study to check its validity with the AABr coaches. The aim of this investigation was to answer the questions: (1) Does the Chamilo platform contribute to the dissemination and training to be used in the e(b)-learning modality in the context of an Athletics Association? (2) How do trainees / coaches interact with the platform in the acquisition of knowledge through content available for training? (3) Does the use of the platform contribute to improving the quality and attractiveness of the coach's training process? To this end, the following objectives were defined and the corresponding results were achieved: (a) identify and specify the requirements that would lead to the implementation of the CMS and the LMS; (b) identify and exploit the CMS and LMS that best fit the requirements; (c) install, configure and use the chosen CMS and LMS platforms; (d) Provide interactive content and identify difficulties and constraints in the use of the platform and content, as well as in the interaction with trainees / coaches; (e) Analyze the perception of the trainees / coaches through a case study to evaluate the use and exploitation of the e-training platform. The exploration of the website and the e-learning platform for AABr allowed to obtain very favorable results in the evaluation process, namely: (i) General interest in adopting the AABr-e e-training platform, despite the training need for technicians who work in the jurisdiction of AABr; (ii) Most valued features: learning path, video conference and chat; (iii) Excellent interest and motivation for using the platform, assessing its suitability for this association.

Keywords: AABr-e, e-learning, CMS, LMS.

Referências

- Gonçalves, S. (2020). *Desenvolvimento e avaliação de uma plataforma web de formação para a Associação de Atletismo de Bragança*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.
- Gonçalves, V. (2002). *Desenvolvimento de Sistemas de Informação para a web*. Porto: Faculdade de engenharia da Universidade do Porto.
- Varajão, J. (2002). *Função de Sistemas de Informação*. Guimarães: Universidade do Minho.