



ieTIC2021: Livro de Resumo

Editores

Pilar Gutiez Cuevas

Ana García-Valcárcel

José António Moreira

Vitor Gonçalves

Francisco J. Garcia Tartera

FEBRERO DE 2021





Ficha Técnica

Título

ieTIC2021: Livro de Resumo
VII Conferência Ibérica de Inovação na Educação com TIC

Editores

Pilar Gutiez Cuevas	Universidad Complutense de Madrid - España
Ana García-Valcárcel	Universidad de Salamanca - España
José António Moreira	Universidade Aberta - Portugal
Vitor Gonçalves	Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Diseño gráfico y página Web

Website (diseño): Rogério Carvalho & Vitor Gonçalves
Website (Inglês): Francisco J. Garcia Tartera & João Sérgio Sousa
Website (Español): Francisco J. Garcia Tartera
Website y videoconferencia: Francisco J. Garcia Tartera y Vitor Gonçalves
EasyChair: Vitor Gonçalves y Francisco J. Garcia Tartera

Organización del evento ieTIC2021 (Madrid - Videoconferencia):

Universidad Complutense de Madrid, España
Pilar Gutiez Cuevas, Francisco J. García Tartera, Paloma Anton Ares, M^a Castellar López Guinea y Manuel Rodríguez Sánchez

Colaboración en el evento ieTIC2021 (videoconferencia):

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
João Sérgio Pina Carvalho Sousa, Manuel Meirinhos, Maria Raquel Vaz Patrício y Vitor Gonçalves

Universidad de Salamanca, España
Ana García-Valcárcel, Luís Gonzalez Rodero y Marta Martín del Pozo

Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Daniela Barros, Maria de Fátima Goulão y Susana Henriques

Edição:
Instituto Politécnico de Bragança

Editorial

Localidad: Madrid, España
Fecha de edición: febrero de 2021
ISBN: 978-972-745-288-0
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/23347>
URL: www.ietic.ipb.pt
Email: ietic@ipb.pt

Índice

Comisión Científica	3
Comisión Organizadora	6
Programa general	8
Mensajes institucionales	13
Organización y apoyos	16
Conferencias	17
DÍA 18. INAUGURACIÓN	17
Antonio Bautista García-Vera (Catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid).	17
DÍA 18. "CARA A CARA"	19
Pere Marqués Graells (Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona).	19
Neuza Pedro (Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa, Portugal).	21
DÍA 19. PLENARIA	24
Melchor Gómez García (Profesor de Tecnología Educativa e investigador en la Universidad Autónoma de Madrid).	24
DÍA 19. "CARA A CARA"	26
Jesús Jornet Meliá (Catedrático Universidad de Valencia).	26
Fábio Gomes Rocha (Profesor Titular de Informática y Sistemas de Información de la Universidad de Tiradentes -Aracaju, Brasil-).	29
DÍA 19. CLAUSURA	32
Manuel Area-Moreira (Catedrático de la Universidad de La Laguna, Facultad de Educación, Islas Canarias, España).	32
VÍDEOS DE LAS CONFERENCIAS	34
Talleres	36
José Dulac Ibergallartu (Dtor. Proyecto "PlumayArroba.com" e investigación "Aula Adaptativa". Profesor Honorario de la Universidad Autónoma de Madrid).	36
João Sérgio Sousa; Manuel Meirinhos; Raquel Patrício & Vitor Gonçalves (Instituto Politécnico de Bragança, Facultad de Educación).	37
Marta Martín del Pozo (Profesora de la Universidad de Salamanca).	39
Idalina Santos (Universidad Abierta) & Adelina Moura (Plan Nacional de Lectura 2027). Portugal.	41
VÍDEOS DE LOS TALLERES	41
Comunicaciones	45
Orales	45
Póster	139
VÍDEOS DE LAS COMUNICACIONES	147
Otros	149
Agradecimientos	149
Países participantes	149
Universidades participantes	149
Temáticas de ieTIC2021	150

Comisión Científica

Ademilde Sartori, Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil
Adriana Rocha Bruno, Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Universidad de Salamanca, España
Ana M. Mouraz Lopes, Universidade Aberta, Portugal
Ana Vega Navarro, Univ. de La Laguna, España
Antonio Bautista García-Vera, Universidad Complutense de Madrid, España
António Gomes Ferreira, Universidade de Coimbra, Portugal
António J. Osório, Universidade do Minho, Portugal
António Moreira, Universidade de Aveiro, Portugal
António Pedro Costa, Universidade de Aveiro e Ludomedia, Portugal
Armanda Matos, Universidade de Coimbra, Portugal
Bruno Miguel Ferreira Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Carlos Manuel M. Morais, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Crisálida Rodríguez Serna, Universidad Complutense de Madrid
Cristina Alonso Cano, Universidad de Barcelona, España
Cristina Pereira Vieira, Universidade Aberta, Portugal
Daniel Mill, Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Daniela Barros, Universidade Aberta, Portugal
Danilo Sande Santos, Universidade de Salvador, Brasil
Domingos Caeiro, Universidade Aberta, Portugal
Eduardo Fernández rodríguez, Universidad de Valladolid, España
Eliane Schlemmer, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil
Elisabete Mendes Silva, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Eniel Espírito Santo, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil
Estibaliz Aberasturi, Universidad del País Vasco, España
Eurico Manuel Carrapatoso, Universidade do Porto, Portugal
Fátima Llamas Salguero, Universidad de Extremadura
Fco. Javier Del Pino Gutiérrez, Universidad de León, España
Feliciano Castaño Villar, Universidad de Granada, España
Fernando Fraga Varela, Universidad de Santiago de Compostela, España
Francisco A. González Redondo, Universidad Complutense de Madrid, España
Francisco J. García Tartera, Universidad Complutense de Madrid, España
Henrique Teixeira Gil, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal
Idalina Santos, Universidade Aberta, Portugal
Ilka Serra, Universidade do Estado do Maranhão, Brasil
Jesús Valverde Berrocoso, Universidad de Extremadura, España
Joan-Anton Sánchez Valero, Universidad de Barcelona, España
João Caetano, Universidade Aberta, Portugal
José António Moreira, Universidade Aberta, Portugal
José Antonio Torres González, Universidad de Jaén, España
José Juan Carrión Martínez, Universidad de Almería, España
José Luís Aguilera García, Universidad Complutense de Madrid, España
José M. Gutiérrez Pequeño, Universidad de Valladolid, España
Jose Miguel Correa Gorospe, Universidad del País Vasco, España
Juan Fco. Gavilán Escalona, Universidad de Concepción, Chile

Klaus Schlunzen Junior, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
Leonel Morgado, Universidade Aberta, Portugal
Luis González Roderó, Universidad de Salamanca, España
Luís Valente, Universidade do Minho, Portugal
Lynn Alves, Universidade Federal do Estado da Bahia, Brasil
M. Jesús Márquez, Universidad de Málaga, España
M^a Ángeles Caballero Hernández-Pizarro, Universidad Complutense, España
M^a de las Nieves Torres Barragán, Universidad Complutense de Madrid, España
M^a del Castellar López Guinea, Universidad Complutense de Madrid, España
M^a Escolástica Macías Gómez, Universidad Complutense de Madrid, España
Mónica Jimenez Astudillo, Universidad de la Rioja (UNIR)
Manuel Meirinhos, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Manuel Rodríguez Sánchez, Universidad Complutense de Madrid, España
Marcos Cabezas González, Universidad de Salamanca, España
Maria Altina Silva Ramos, Universidade do Minho, Portugal
María Carmen Martínez Serrano, Universidad de Jaén, España
Maria de Fátima Goulão, Universidade Aberta, Portugal
Maria José Brites, Universidade Lusófona do Porto, Portugal
Maria Raquel Vaz Patrício, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
María Rosa Fernández Sánchez, Universidad de Extremadura, España
María Rosa Oria Segura, Universidad de Extremadura, España
Maribel Miranda Pinto, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal
Mário Negas, Universidade Aberta, Portugal
Marta Martín del Pozo, Universidad de Salamanca, España
Mary Valda Sales, Universidade do Estado da Bahia, Brasil
Paloma Anton Ares, Universidad Complutense de Madrid, España
Paulo Alexandre Alves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Paulo C. Dias, Universidade Católica Portuguesa, Braga, Portugal
Piedad Calvo León, Universidad de Málaga, España
Pilar Gutierrez Cuevas, Universidad Complutense de Madrid, España
Ramón Montes Rodríguez, Universidad de Granada, España
Raul Eirin Nemiña, Universidad de Santiago de Compostela, España
Rosa Eva Valle Florez, Universidad de León, España
Salvador Reyes de Cózar, Universidad de Sevilla, España
Sara Dias Trindade, Universidade de Coimbra, Portugal
Sonia Rocío Casillas Martín, Universidad de Salamanca, España
Susana Henriques, Universidade Aberta, Portugal
Teresa González Ramírez, Universidad de Sevilla, España
Teresa Pessoa, Universidade de Coimbra, Portugal
Teresa Sofia Castro, Universidade Nova de Lisboa, Portugal
V. Victoria Muñoz Garrido, Universidad Complutense de Madrid, España
Vanêssa Almeida Reis Mendes, Centro de Formação Braga-Sul, Portugal
Víctor Del Toro Alonso, Universidad Complutense de Madrid, España
Vitor Barrigão Gonçalves, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Vitor Hugo B. Manzke, Instituto Federal de Río Grande do Sul, Brasil
Viviana S. Sánchez Bobadilla, Universidad Católica de la Asunción, Paraguay

**SocialNEET: contributo para melhorar o futuro de
quem não estuda nem trabalha**
**SocialNEET: contribution to improving the future of
those who do not study or work**

David da Silva Ferreira de Sousa ¹, Vítor Gonçalves ²

¹ Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, david.s.ferreira10@gmail.com

² CIEB, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, vg@ipb.pt

Resumo

A pandemia por covid-19 impulsionou o crescimento da taxa de desemprego mundial e das dificuldades de entrada dos jovens no mercado de trabalho. O projeto europeu SocialNEET, que se enquadra no âmbito dos subsídios da European Economic Area (EEA) e da Noruega, financiados pela Islândia, Liechtenstein e Noruega, apesar de ter surgido antes do contexto pandémico atual, pode ser um excelente contributo para melhorar as competências dos jovens NEET (Not in Employment and not in Education or Training). O projeto SOCIALNEET, no qual o Instituto Politécnico de Bragança (IPB) em Portugal está envolvido, é um desses contributos e tem vindo a ser ajustado a esta nova realidade, adequando-se as novas regras e restrições sanitárias impostas ao mundo. No IPB, a execução do SocialNEET aconteceu através da associação entre mentores, professores e estudantes facilitadores para potenciar a futura integração no mercado de trabalho dos jovens que não trabalham e nem estudam. Ou seja, os facilitadores NEET simplificaram a ligação entre os Mentores NEET (empresários e consultores de sucesso no distrito) e a sua equipa de formandos NEET, contribuindo para a sua (re)inserção no mercado de trabalho. Após a divulgação e identificação dos jovens NEET (com idade entre 18-29 anos) e seu envolvimento neste projeto, o primeiro conjunto de atividades pretendeu perceber as suas reais motivações e estimular o auto e hétéro conhecimento, fomentando o diálogo em torno da identificação dos interesses e competências dos participantes NEET e do seu contexto social. Para tal, foram realizadas diversas dinâmicas de grupo. De seguida, os mesmos foram instruídos e acompanhados a criar uma ideia de negócio social, projeto social ou de vida utilizando as ferramentas, tecnologias e conceitos de planeamento aprendidos durante a trajetória de formação oferecida pelo projeto, para estimular a criatividade, a inovação e o espírito empreendedor dos participantes. Ou seja, realizaram-se atividades de (auto)descoberta do perfil e das características de empreendedor de cada participante, com o intuito de melhor compreender o papel dos empreendedores na sociedade, em geral, e no distrito de Bragança, em particular. Foram então criados 3 grupos de formandos e facilitadores, que usaram as principais técnicas de geração de ideias (brainstorming e SCAMPER) e as ferramentas para a sua representação em mapas mentais ou de conceitos, com vista a compreender e utilizar um dos processos de geração de ideias durante o processo criativo Walt Disney. O SocialNEET procurou criar um ambiente de atividades práticas para a conceção de ideias que, como referido, fruto da situação pandémica, teve algumas sessões online que recorreram a ferramentas, tais como: videoconferência Zoom e trabalho em grupos simultâneos; mind42.com para mapas mentais e Cmaptools para mapas de conceitos; creately.com, miro.com, canvasgeneration.com ou stormboard.com para a criação do mapa de empatia e do business model canvas. Para avaliar a participação dos formandos NEET, recorreu-se a um questionário no Google forms, que nos permitiu perceber que esta proposta levou à aquisição de soft skills e de competências de empreendedorismo, tendo sido considerada uma experiência gratificante para os NEET por: (i) Desenvolver nos jovens o espírito empreendedor; (ii) Promover integração entre comunidade e a academia, desfazendo o caráter elitista normalmente atrelado a instituições de ensino superior; (iii) Permitir criar projetos e ações inovadoras no país na esfera social; e (iv) Estimular o desenvolvimento de habilidades profissionais e pessoais nos facilitadores ou estudantes do IPB. Em jeito de conclusão, apesar da baixa adesão de formandos NEET, que pode ser explicada pelo contexto instável da pandemia, a execução do projeto ocorreu de forma muito satisfatória.

Palavras-Chave: *socialNEET, projeto jovem, Portugal, desemprego, pandemia*

Abstract

The covid-19 pandemic has boosted world employment rate and the difficulties of young people entering the professional market. The European SocialNEET project, that fits within the scope of European Economic Area (EEA) and Norway subsidies, funded by Iceland, Liechtenstein and Norway, even though has rise before the current pandemic context, can be an excellent contribute to improving the young people skills NEET (Not in Employment and not in Education or Training). The SocialNEET project, which Polytechnic Institute of Bragança (IPB) in Portugal is involved, it is one of these contributions and has been adjust with this new reality, adapting to the new health rules and restrictions imposed on the world. At IPB, the SocialNEET implementation happened through association between mentors, teachers and facilitators students to potentiate the future integration in professional market of young people who does not work or study. In other words, NEET facilitators will simplify the connection between NEET Mentors (entrepreneurs and successful consultants in the district) and their team of NEET trainees, contributing to their (re) entering in professional market. After the dissemination and identification of NEET young people (18-29 years old) and their involvement in this project, the first group of activities hopes to understand their real motivations and to stimulate self and hetero knowledge, instigating dialogue around the identification of interests and skills of NEET participants their social context. To reach that, several group dynamics were made. After that, the NEET trainees were instructed and accompanied to create an idea of social business, social or life project using the tools, technologies and planning concepts learned during the training trajectory offered by the project, to stimulate creativity, innovation and an entrepreneurial spirit of the participants. However, activities were carried out to (self) discover the entrepreneur profile and characteristics of each participant, in order to better understand the role of entrepreneurs in society, in general, and in the district of Bragança, in particular. Then, 3 groups of trainees and facilitators were created, who used the main techniques of generating ideas (brainstorming and SCAMPER) and the tools for their representation in mind or concept maps, in order to understand and use one of the processes of generating ideas during the Walt Disney creative process. SocialNEET sought to create an environment of practical activities for the conception of ideas that, as mentioned, as a result of the pandemic situation, had some online sessions that used tools, such as: Zoom videoconference and working in simultaneous groups; mind42.com for mind maps and Cmaptools for concept maps; creately.com, miro.com, canvasgeneration.com or stormboard.com for creating the empathy map and business model canvas. To assess the participation of NEET trainees, a questionnaire was used in Google forms, which allowed us to realize that this proposal led to the acquisition of soft skills and entrepreneurial skills, having been considered a rewarding experience for NEET by: (i) Developing an entrepreneurial spirit in young people; (ii) Promote integration between the community and the academy, undoing the elitist character normally linked to higher education institutions; (iii) Allow the creation of innovative projects and actions in the country in the social sphere; and (iv) Stimulate the development of professional and personal skills in IPB facilitators or students. In conclusion, despite the low adhesion of NEET trainees, which can be explained by the unstable context of the pandemic, the execution of the project took place in a very satisfactory way.

Keywords: *SocialNEET, young project, Portugal, unemployment, pandemic.*

Referências

- United Nations, General Assembly (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. Sustainable Development Knowledge Platform. Acedido de <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- SOCIALNEET – From civil society organizations to social entrepreneurship. Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs. Acedido de <http://socialneet.eu/>