



XIV CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA



6, 7, 8 SETEMBRO 2017
BRAGA / CAMPUS DE GUALTAR
UNIVERSIDADE DO MINHO

**Livro do Programa e Resumos das Comunicações do
XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia**

Vol. I – Resumos por mesas de comunicações

Organizadores

Bento D. Silva, Leandro S. Almeida,
Alfonso Barca, Manuel Peralbo, Regina Alves

Setembro 2017



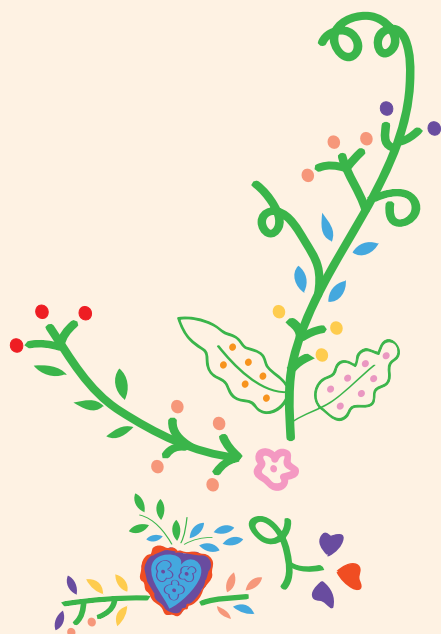
Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA



Título

Livro do Programa e Resumos das Comunicações do XIV Congresso Internacional
Galego-Português de Psicopedagogia
Vol. 1 – Resumos por mesas de comunicações
Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves

Editor

Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação
Universidade Minho
4710-057 Braga

Suporte: Multimédia

Design

ANACMYK
anacmyk@gmail.com

ISBN

978-989-8525-52-9

Setembro 2017

	M ^a Beatriz Páramo Iglesias, María Castro Colmenero	
P785	ESTUDO CLÍNICO EM UMA ABORDAGEM PSICOPEDAGÓGICA Sheila de Cássia Ferreira Torres	630
P816	AVALIAR PARA SUPERAR ERROS E DIFICULDADES EM ÁLGEBRA LINEAR Paula Maria Barros, José António Fernandes, Cláudia Mendes Araújo	631
P843	CURRÍCULO, EDUCAÇÃO POPULAR E RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UNIVERSIDADE DE ÉVORA: PARA UM CONHECIMENTO ACADÉMICO MAIS HUMANISTA E SOLIDÁRIO Bravo Nico, Lurdes Pratas Nico	632
Mesa 114 - ÁREA TEMÁTICA 11 - NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS		
Sala 216		633
Coord.: Sonia Seijas Ramos		
P788	RELACIÓN ENTRE EMPODERAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA Rosa Fernández Valero, Ana Maria Serrano, Robert Alexander McWilliam, Margarita Cañadas	633
P838	UN PERCORRIDO POLA EVOLUCIÓN DA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NA UNIVERSIDADE DA CORUÑA Sonia Seijas Ramos, David Fociños Fernández, Ana M ^a Peña Cabanas	633
P863	INTERVENCIÓN EN DINÁMICAS FAMILIARES FORA DO DOMICILIO EN PERSOAS CON TEA Beatriz López González, Berta Fraga, Leticia Sambade, Victoria Argibay	634
P864	FERRAMENTAS PARA A INTERVENCIÓN NA LECTURA GLOBAL DE PERSOAS CON TEL Beatriz López González, Berta Fraga, Leticia Sambade, Victoria Argibay	634
P872	PARA MELHOR COMPREENDER AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS NA LEITURA Paula Marisa Fortunato Vaz, Ana Paula Martins	635
P910	IMPACTO DO “PROGRAMA DE APOIO À NATAÇÃO CURRICULAR” NA INCLUSÃO DOS ALUNOS COM NEE - ESTUDO EXPLORATÓRIO. Helena Ribeiro, Cristina Espadinha	636
P913	QUALITY OF LIFE AND SPECIAL NEEDS: EXPLORING THE PREVIOUS CONCEPTS OF PROFESSIONALS Maria João Carapeto, Adelinda Candeias, Vítor Franco, Luísa Grácio, Cátia Coelho, Nuno Costa	636
P924	ESTRATÉGIAS DE ENSINO VOLTADAS PARA A ESCRITA DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL Ana Paula Zaboroski, Jáima Pinheiro de Oliveira	637
P925	PERFIL DAS PESQUISAS SOBRE ESTRATÉGIAS DE ENSINO DA ESCRITA COM ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL Ana Paula Zaboroski, Jáima Pinheiro de Oliveira	638
Mesa 115 - ÁREA TEMÁTICA 12 - POLÍTICAS E REFORMAS DO ENSINO SUPERIOR		
Sala 217		640
Coord.: Leandro S. Almeida		
P275	EDUCAÇÃO SUPERIOR: CONHECIMENTO E EXCELÊNCIA João Martinez	640
P353	LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA Y RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS EN EL EEES Manuel Ángel Rodríguez Ruano	640
P491	A UNIVERSIDADE POPULAR DOS MOVIMENTOS SOCIAIS: ENTRE A AUTONOMIA E A TRANSFORMAÇÃO Erick Morris	641
P492	O QUE ESTUDANTES NO 1º ANO DA UNIVERSIDADE PENSAM SOBRE A CIÊNCIA? Ana Cristina Torres, Glasielle Souza	642
P582	REFORMULAÇÃO E POLÍTICAS DE IMPLANTAÇÃO DE NOVAS PROPOSTAS CURRICULARES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO	642

belogon@yahoo.com, berta-290791@hotmail.com / Asociación DISMACOR, Asociación de pais de nenos e persoas con discapacidades das mariñas coruñesas.

A linguaxe é unha das ferramentas fundamentais que axuda a representar o universo, a clasificar, categorizar, expresar sentimentos, emocións, pensamentos, transmitir e recibir informacións e coñecementos e facer razonamentos complexos. Porén existen nenos e nenas que teñen dificultades na adquisición desta habilidade tan importante como é a linguaxe, o cal provoca repercusións significativas tanta a nivel cognitivo como social e comunicativo. Os trastornos específicos da linguaxe defínense como o retraso na adquisición e desenvolvemento da linguaxe sen estar asociados a factores coma déficits auditivos, problemas psicopatolóxicos, mal axuste socio-emocional, déficits neurolóxicos evidentes ou lesións cerebrais. Deste xeito os suxeitos con este tipo de trastornos acostuman a mostrar habilidades expresivas e/ou receptivas similares ás que presentan rapaces máis pequenos en idade cronolóxica. Neste estudo explóranse as relacións entre os trastornos específicos da linguaxe e adquisición da lectura. As relacións entre linguaxe oral e escrito son estreitas e as repercusións que ten unha deficitaria adquisición do primeiro poden afectar en diferente grao á aprendizaxe do segundo. A lectura basease na linguaxe e comparte procesos implicados na linguaxe oral, como poden ser o coñecemento estrutural e proposicional das palabras, as limitacións na atención e na memoria... Porén a diferenza fundamental coa linguaxe escrita é a introdución dunha canle diferente en relación á linguaxe oral e todo un conxunto de procesos que transforman a información visual en información verbal. Con esta finalidade avalíanse a un grupo de suxeitos de entre 7 e 15 anos que foron clasificados dentro de Trastornos específicos da linguaxe (TEL). Realízase unha avaliación inicial da súa competencia lectora efectuando posteriormente unha intervención dirixida a mellorar os procesos lectores grazas o emprego de programas baseados na lectura global, para finalizar efectuando unha avaliación final na que se recollen os cambios percibidos. Os resultados mostran que os rapaces con TEL presentan dificultades na adquisición da lectura usando a ruta fonolóxica mentres que o uso de ferramentas que apoian aprendizaxe seguindo procesos de lectura global mostran importantes avances.

Palabras clave: Trastornos Específico da Linguaxe, lectura globalizada, inclusión, normalización.

Nota dos autores: DISMACOR é unha asociación centrada na procura de equidade nas oportunidades que se brindan ás persoas con algún tipo de diversidade funcional, contando con axudas dos gobernos municipais de referencia, Deputación e outros organismos privados que colaboran para poder dar unha atención individualizada e na contorna natural adaptada ás necesidades de cada persoa, os seus familiares e contextos próximos.

P872 PARA MELHOR COMPREENDER AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS NA LEITURA

Paula Vaz*, Ana Paula Martins**

paulavaz@ipb.pt, apmartins@ie.uminho.pt / *Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, **Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação

Esta comunicación oral tem por finalidade abordar a área das Dificuldades de Aprendizagem Específicas na leitura, que apesar de ter sido objeto de grande crescimento é ainda objeto de controvérsia, não obstante os mais de 40 anos de estudo sobre a mesma. Apresentam-se numa primeira parte pressupostos e conteúdos teóricos que foram parte integrante de uma investigação que teve por finalidade analisar o uso da monitorização com base no currículo como sistema escolar de identificação de alunos em risco na leitura, no contexto de um modelo educativo baseado no grau de resposta à intervenção. Realizou-se uma investigação quantitativa em que participaram todos os alunos do 3º ano (82 alunos) de um agrupamento de escolas do norte de Portugal. Assim, nesta comunicação começa-se por analisar a heterogeneidade de características dos alunos com esta problemática, a falta de formação e de compreensão do conceito por parte dos diferentes intervenientes educativos, enquanto elementos que contribuem para a confusão existente em Portugal que, com frequência, se traduz no insucesso, e mesmo em situações de abandono escolar de muitos alunos que não sendo enquadrados legislativamente, acabam por não receber o apoio de que necessitam por parte dos serviços de Apoio. Em Portugal as Dificuldades de Aprendizagem Específicas na Leitura ainda não são bem entendidas confundindo-

	<p>se frequentemente com aquilo que são os mais diversos problemas de aprendizagem. Com o objetivo de contribuir para a sua clarificação, analisa-se, de seguida, a definição proposta para ser utilizada por todos os intervenientes educativos e contribuir para a superação de um problema a nível nacional que passa pela inexistência de uma definição que seja partilhada por todos, nomeadamente pais e encarregados de educação, professores e alunos e até pelos decisores políticos. Neste contexto reflete-se primeiramente sobre o processo da leitura e sobre os problemas que alguns alunos podem ter e analisa-se à luz da investigação a definição de Dificuldades de Aprendizagem Específicas na Leitura, nomeadamente, a sua origem neurobiológica, a dificuldade ao nível da descodificação, o resultado de défices ao nível da componente fonológica da linguagem, e as consequências secundárias. Por fim, tendo por base os resultados da investigação realizada, analisa-se a trajetória que caracteriza um modelo preventivo de identificação e apoio precoces, descrevendo-se um modelo educativo baseado no grau de resposta à intervenção desde a sinalização do risco na leitura até à identificação das Dificuldades de Aprendizagem Específicas na leitura e analisa-se a importância dos resultados do estudo para a formação de professores.]</p> <p>Palavras chave: dificuldades de aprendizagem específicas, dislexia, modelo de resposta à intervenção</p> <p>Nota dos Autores: Financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (SFRH/PROTEC/67381/2010)</p>
P910	<p>IMPACTO DO “PROGRAMA DE APOIO À NATAÇÃO CURRICULAR” NA INCLUSÃO DOS ALUNOS COM NEE - ESTUDO EXPLORATÓRIO. Helena Ribeiro, Cristina Espadinha h.ribeiro93@gmail.com, cespadinha@fmh.ulisboa.pt / Centro de Estudos de Educação Especial, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa</p> <p>A intervenção psicomotora em meio aquático apresenta vários benefícios, ao atuar de forma holística sobre os indivíduos, promovendo o desenvolvimento de aspetos fisiológicos, psicomotores, psicológicos, motores e socioemocionais. Recorrendo a estratégias de ensino-aprendizagem, aliadas às componentes específicas do meio aquático, a psicomotricidade visa promover a inclusão dos alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE) na turma regular. É neste sentido que surge o “Programa de Apoio à Natação Curricular” da Câmara Municipal e Lisboa em 2008, assente no princípio da igualdade de oportunidades de todos os cidadãos que, neste caso em particular, consiste no direito comum de todos, com ou sem NEE, participarem nas aulas de natação curricular. Assim sendo, o objetivo do presente artigo consiste em analisar este Programa enquanto promotor da inclusão de 17 alunos com NEE nas turmas de ensino regular, com idades compreendidas entre os 7 e os 15 anos de idade (8.82 ± 1.91), de ambos os géneros. Os resultados foram obtidos através da aplicação de questionários aos professores ($n=17$) e colegas de turma ($n=293$), evidenciando diferenças significativas no género e no tipo de problemas dos alunos com NEE (sensoriais, motores, cognitivos, sociais e de comunicação), além do notório impacto positivo na inclusão. Por fim, são apresentadas algumas recomendações para a investigação e prática futuras.</p> <p>Palavras-chave: inclusão, necessidades educativas especiais, intervenção psicomotora, meio aquático, natação curricular.</p>
P913	<p>QUALITY OF LIFE AND SPECIAL NEEDS: EXPLORING THE PREVIOUS CONCEPTS OF PROFESSIONALS Maria João Carapeto, Adelinda Candeias, Vítor Franco, Luísa Grácio, Cátia Coelho, Nuno Costa mjcarapeto@uevora.pt, aac@uevora.pt, vfranco@uevora.pt, mlg@uevora.pt, catiasofiarussocoelho@gmail.com, nuno.ag.costa@gmail.com / Departamento de Psicologia, Escola de Ciências Sociais, Universidade de Évora</p> <p>The concept of quality of life has been deserving of growing interest in Portugal, as it is most visible in the several studies of instruments for its assessment. It is becoming an important topic for schools and other institutions that intervene at the psychosocial level, also. Actually, recent</p>