

# INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
4th International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência  
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE  
2019): book of abstracts**

**Título:** IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)  
**Ano:** 2019  
**ISBN:** 978-972-745-260-6  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/19058>

Projetos interdisciplinares como prática pedagógica: expressão e educação musical e físico-motora <i>Maria Cristina Aguiar, Paulo Eira</i>	28
<b>Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão B</b> . . . . .	29
Perceções de professores sobre avaliação: um estudo na formação contínua de professores <i>Graça Santos, Cristina Martins</i>	31
Avaliação das aprendizagens: conceções de alunos do ensino básico sobre seus significados <i>Guilherme Henrique Rezende Bittencourt, Luís Castanheira, Patrícia Perdigão, Rosana Pinto, Luís Cipriano, Ana Raimundo</i>	32
El DUA como facilitador de la participación del alumnado con discapacidad visual <i>Raquel Pérez Gutiérrez, Raquel Casado Muñoz</i>	33
Desenvolvimento da linguagem da criança no jardim de infância <i>Carla Sofia Araújo</i>	34
Estudo comparativo na prática supervisionada no 1.º CEB: jogos analógicos/jogos digitais <i>Henrique Gil, Diana Paraíso</i>	35
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A</b> . . . . .	37
Learning about practice in practice <i>Maja Ljubeti[Pleaseinsertintopreamble]</i>	39
Promoting learner autonomy: a pedagogical experience within an Erasmus+ partnership <i>Isabel Barbosa, Lúcia Dourado, Ana Redondo, Elizabeth Thomas, Siôn Phillip</i>	40
Kindergarten teachers' and primary teachers' good practices for the foundation of LLL <i>Nikolett Takács</i>	41
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C</b> . . . . .	43
Pedagogia e política como vocações do professor: dilemas atuais da formação docente <i>Henrique Ramalho</i>	45
Modelos de integração curricular das tecnologias digitais em contextos de aprendizagem <i>Manuel Meirinhos, Sani Rutz, Renata Dessbesel</i>	46
Produções e usos de materiais curriculares da probabilidade no início da escolarização <i>Michaëlle Santana, Rute Borba</i>	47
Formação contínua de professores e utilização das tecnologias de informação e comunicação <i>Marco Cruzeiro, António Andrade, Joaquim Machado</i>	48
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B</b> . . . . .	49
Experiences of applying cooperative methods in engineering teacher training <i>Ibolya Tomory</i>	51
Familiarizing teachers with concepts of epidemiology and prophylaxis of communicable diseases <i>Florentina Miron, Gianina Massari</i>	52
Multisensorial stimulating elements in the formation of representations about the surrounding environment <i>Elena Lungu, Luiza-Elena Apetrei</i>	53

## Perceções de professores sobre avaliação: um estudo na formação contínua de professores

Graça Santos<sup>1</sup>, Cristina Martins<sup>2</sup>  
*gmsantos@ipb.pt, mcesm@ipb.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

<sup>2</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Nesta comunicação pretendemos dar conta do trabalho desenvolvido numa ação de formação contínua, modalidade de oficina de formação, intitulada “Avaliação das aprendizagens dos alunos”, e sobre o qual temos vindo a apresentar resultados noutros encontros científicos. Muito embora o tema pareça relevar a importância da avaliação numa dimensão mais classificativa, é nosso entendimento que a avaliação deve ser vista no seu duplo propósito: avaliação das e para as aprendizagens, ou seja, uma avaliação que permite regular o processo de ensino e aprendizagem. Tendo por base este pressuposto, delineamos o desenvolvimento da ação perspetivando a valorização dos conhecimentos anteriores dos formandos; a dinamização de espaços de debate e trocas de experiências e a elaboração de instrumentos de e para a avaliação das aprendizagens. Tendo em consideração os participantes na ação – professores dos ensinos básico e secundário - idealizámos a realização de um estudo que nos servisse como ponto de partida para a discussão de cada um dos temas integrantes da oficina e nos permitisse averiguar as perceções dos participantes sobre o tema em apreço. Especificamente este estudo seguiu uma metodologia qualitativa. Como instrumento de recolha de dados recorreremos a um questionário, administrado em três momentos distintos, com nove perguntas abertas e centradas essencialmente em: (i) conceitos associados à avaliação e sua(s) função(ões); (ii) instrumentos de avaliação; (iii) modalidades de avaliação. Para a análise da informação recorreremos à análise de conteúdo das respostas dos professores participantes na oficina de formação. É nossa intenção dar continuidade a este estudo, mas é desde já possível adiantar que as perceções dos professores sobre as suas práticas de avaliação indicam que o conceito de avaliação é associado à ideia de avaliação das e para as aprendizagens, assumindo-a com carácter diagnóstico e formativo. Os instrumentos identificados como os mais utilizados são as fichas de avaliação, as grelhas de observação e outros instrumentos mais específicos de cada nível ou área disciplinar. Verifica-se, ainda, a prevalência da modalidade de avaliação formativa, pois contribui para a averiguação, construção e consolidação das aprendizagens realizadas e a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** formação contínua de professores; conceito de avaliação; instrumentos de avaliação; modalidades de avaliação