

..... EDITORES .....

PEDRO MEMBIELA, MARÍA ISABEL CEBREIROS Y MANUEL VIDAL

# INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

.....

## INOVAÇÃO E PESQUISA NA EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA

**Innovación e investigación en la  
educación universitaria**

**Inovação e pesquisa na  
educação universitária**

Pedro Membiela, María Isabel Cebreiros y  
Manuel Vidal (editores)  
noviembre 21, 2020

**Educación Editora**

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

*email:* [educacion.editora@gmail.com](mailto:educacion.editora@gmail.com)

ISBN: 978-84-15524-44-1

# Índice

<b>1. Fomentando la participación gracias a recursos educativos digitales</b>	
Rumen Manolov .....	17
<b>2. Fomento de la interacción en las aulas. Proyecto de innovación en la Universidad de Cantabria</b>	
Carmen Álvarez Álvarez, Javier Montoya del Corte y Lidia Sánchez-Ruiz .....	23
<b>3. Indagación científica en la escuela y modelos explicativos sobre metamorfosis de la mariposa</b>	
Erica Rodríguez Cárdenas, Luisa Fernanda Pineda Martínez y Francisco Javier Ruiz Ortega .....	29
<b>4. La conciencia metacognitiva del docente, una necesidad en los procesos de formación</b>	
Francisco Javier Ruiz Ortega .....	35
<b>5. Competencia evaluativa a través de la tutoría académica en estudiantes del Grado en Maestro</b>	
Abel Merino Orozco, Fernando Sabirón Sierra, Ana Arraiz Pérez y Alfredo Berbegal Vázquez .....	41
<b>6. Autoevaluación en proyectos de Ingeniería Industrial. Una experiencia en la Universidad Politécnica de Catalunya</b>	
Oscar Farrerons-Vidal y Anna Pujol-Ferran .....	47
<b>7. Resultados del Proyecto de Innovación Docente INNOVATio Translationis</b>	
Francisco Godoy Tena .....	53
<b>8. Aulas Abiertas Universitarias: una estrategia de innovación en la educación superior</b>	
Silvia E. Molina y Gladys Martínez .....	59

<b>9. Nueva metodología docente para el aprendizaje y la enseñanza de legislación sanitaria en el Grado de Podología</b>	
Manuel Coheña-Jiménez .....	65
<b>10. <i>Shoot with Kahoot: M-learning</i> y gamificación para la enseñanza del derecho civil</b>	
Cristina Argelich Comelles .....	71
<b>11. La Función Docente Universitaria, un proyecto de innovación</b>	
Sergio Cored Bandrés, Cecilia Latorre Coscu- llueta, Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús .....	77
<b>12. Experiencias universitarias fuera del aula en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria</b>	
Ana M <sup>a</sup> Verde Romera, Marta Isabel Pablos Mi- guel y Elena Jiménez García .....	83
<b>13. Diseño y evaluación de una experiencia de aprendizaje en tributación empresarial: tratamiento de la información económica utilizada por las empresas en el desarrollo de sus operaciones</b>	
Pablo Juan Cárdenas García y José Luis Durán Román .....	89
<b>14. ERASMUS students in the classroom. A personal experience</b>	
Manuel T. Oliveira .....	95
<b>15. Deportes por Sonrisa: la intervención docente comunitaria y su rol en la sociedad/caso Feder</b>	
Paola Fernández Naranjo e Iván Polo Quiñónez .....	101
<b>16. ¿Mejora el sistema de evaluación con rúbricas automatizadas el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos?</b>	
Carmen González Velasco, Isabel Feito Ruiz, Marcos González Fernández, José Luis Álvarez Arenal y Nicolás Sarmiento Alonso .....	107

<b>17. Fomentar la educación intercultural con piezas de los Museos de América y del Nacional de Antropología</b>	
Esther Jiménez Pablo y Gemma M. <sup>a</sup> Muñoz García .....	113
<b>18. Aprendizaje mediante juego en la asignatura de Biotecnología Farmacéutica</b>	
María del Carmen Rodríguez Gacio .....	119
<b>19. La metodología activa en la formación de docentes e investigadores</b>	
Stela Maris Aguiar Lemos y Graziela Nunes Alfenas Fernandes .....	125
<b>20. Opinião de estudantes de Mestrado acerca do e-learning: comparação de dois anos letivos</b>	
Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro e Francisco Reis .....	131
<b>21. Herramientas de evaluación comprensiva en Economía del Estado del Bienestar</b>	
José-Ignacio Antón, Alexandra Jima-González, Miguel Paradela-López y Fernando Pinto .....	137
<b>22. A promoção do pensamento crítico na unidade curricular de Enfermagem: relato de uma experiência</b>	
Francisco Reis, Vítor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro .....	143
<b>23. Mapa visual de orientación profesional para el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas</b>	
Luis Mañas-Viniegra e Isidro Jiménez-Gómez .....	149
<b>24. Propuesta de ABP con apoyo del modelo CANVAS en el Máster Ingeniero Industrial</b>	
Susana Lucas Yagüe, Mónica Coca Sanz, M. <sup>a</sup> Teresa García Cubero, Gerardo González Benito, Asunción Garrido Casado, Ángel Cartón López, Miguel Ángel Uruña Alonso, Santiago Villaverde Gómez, Pedro Plaza Lázaro, Marina Fernández Delgado, Juan Carlos López Linares, Ana M. <sup>a</sup> Rodríguez-Rodríguez y Francisco J. Deive Heva .....	155

<b>25. Las competencias transversales en el contexto de la Agenda 2030</b>	
Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo y Xabier González Lasquibar .....	161
<b>26. Contamos a historia económica a través dunha clase inversa</b>	
Jesús Mirás Araujo e Bruno Casal Rodríguez .....	167
<b>27. Propuesta didáctica basada en la modelización para el estudio del fenómeno de las mareas</b>	
María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva .....	173
<b>28. Un enfoque sostenible del proceso de construcción de sistemas estructurales industriales en alumnos de ingeniería mecánica</b>	
Vanessa García-Marina, Alejandro Rodríguez-Andara y Rosa Río-Belver .....	179
<b>29. Buenas prácticas de docencia universitaria de Biología para estudiantes de áreas afines</b>	
Miguel Arenas Busto y María Jesús Pérez Alvite .....	185
<b>30. Análisis de métodos de evaluación utilizados en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo</b>	
Rosa Mary de la Campa Portela, M. <sup>a</sup> Natividad López López y Julio Louro Rodríguez .....	191
<b>31. Análisis de metodologías utilizadas en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo</b>	
Rosa Mary de la Campa Portela, M. <sup>a</sup> Natividad López López y Julio Louro Rodríguez .....	197
<b>32. Autoevaluando la docencia: análisis de una materia del Grado en Biología</b>	
M. <sup>a</sup> Jesús Aira Rodríguez y M. <sup>a</sup> Carmen López Rodríguez .....	203
<b>33. El trabajo fin de grado (TFG): una oportunidad para implicar al sector industrial en la docencia del Grado en Química</b>	
Teresa Rodríguez-Blas, Marta Mato-Iglesias y Andrés de Blas .....	209

<b>34. Investigación, <i>workshops</i> y coevaluación en una asignatura de máster</b>	
Regina M. <sup>a</sup> Polo Martín y Ana B. Zaera García .....	215
<b>35. Análisis y estimación de la calidad del trabajo autónomo en el Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales de Telecomunicación</b>	
Ana María Torres Aranda y Jorge Mateo Sotos .....	221
<b>36. O cinema como recurso pedagógico no ensino da humanização: opinião dos estudantes</b>	
Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Francisco Reis e Vitor Rodrigues .....	227
<b>37. Los trabajos prácticos en la formación inicial de maestros para despertar su interés hacia la ciencia</b>	
Lourdes Aragón .....	233
<b>38. Sistema de Universidad Abierta: visión de estudiantes de Pedagogía de la UNAM</b>	
Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes .....	239
<b>39. ¿Ayuda Kahoot! en la docencia de Técnicas Cuantitativas 2?: experiencia en los grados de la Facultad de CCEE de la Universidad de Granada</b>	
Ana Eugenia Marín-Jiménez, Pilar Fernández-Sánchez y Rosaura Fernández-Pascual .....	245
<b>40. Valoración del empleo de Socrative en dos materias del Grado en ADE</b>	
Ana I. Martínez-Senra y María A. Quintás .....	251
<b>41. Las eRúbricas como herramienta para una evaluación de competencias integral del alumnado de Sociología</b>	
Livia García Faroldi, José María García de Diego, Rafael Grande Martín, Luis Cembellín Pagés y Verónica de Miguel Luken .....	257
<b>42. Adaptação académica ao ensino superior: dificuldades sentidas pelos estudantes de Enfermagem</b>	
Cristina Barroso, Isilda Ribeiro e Adelino Pinto .....	263

<b>43. Metodologias de ensino e práticas docentes: acompanhamento dos estudantes em estágio</b>	
Isilda Ribeiro, Cristina Barroso e Adelino Pinto .....	269
<b>44. La docencia de la Ingeniería Química en los grados en Química, Ingeniería de la Energía y Recursos Mineros y Energéticos</b>	
Ángeles Domínguez y Begoña González .....	275
<b>45. La mejora de la docencia universitaria desde un enfoque de diversidad sociocultural</b>	
Farah Amaadachou Kaddur .....	281
<b>46. Portfólio reflexivo <i>versus</i> método tradicional no estudo das Políticas de Saúde: qual método é mais efetivo, segundo a percepção dos estudantes?</b>	
Rosângela Minardi Mitre Cotta, Emily de Souza Ferreira, Fernanda Mitre Cotta, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta .....	287
<b>47. Competência cognitiva: aprendizado ativo, reflexivo e trabalho colaborativo <i>versus</i> aprendizado passivo, tecnicista e individual</b>	
Rosângela Minardi Mitre Cotta, Fernanda Mitre Cotta, Emily Souza Ferreira, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta .....	293
<b>48. Percepções dos futuros professores sobre tendências metodológicas: entre o real e o ideal</b>	
Elza Mesquita e Ilda Freire-Ribeiro .....	299
<b>49. Explorando la viabilidad de la inclusión del fenómeno de las mareas en la formación inicial de maestros de primaria</b>	
María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva .....	305
<b>50. <i>Design Thinking</i> para la resolución de problemas en el ámbito social</b>	
Manuel Fernández Iglesias, Iñigo Cuiñas, Manuel Caeiro, Enrique Costa Montenegro, Perfecto Mariño Espiñeira y Francisco J. Díaz-Otero .....	311

<b>51. La habilidad dibujar vista por estudiantes de histología</b>	
M. <sup>a</sup> Pilar Álvarez Vázquez .....	317
<b>52. Actividades para la mejora de competencias de comunicación en estudiantes de trabajo fin de grado</b>	
M. <sup>a</sup> Ángeles Arrojo-Agudo, M. <sup>a</sup> Belén Pascual, Antonio Flores-Burgess, Fernando de la Torre, María García-Bonilla, Antonio Jesús Jiménez, Enrique Moreno-Ostos y Rafael Sesmero .....	323
<b>53. Una experiencia para tomar conciencia del feminismo a través del carácter formativo y funcional de la aritmética</b>	
Carolina Martín-Gámez, Teresa Sánchez-Compañía, Cristina Sánchez-Cruzado y Carmen Rosa García Ruiz .....	329
<b>54. Propuesta de un cuestionario para la evaluación de la motivación de los alumnos de másteres oficiales en la UNED</b>	
Miryam de la Concepción González Rabanal .....	335
<b>55. El impacto de los observatorios de movilidad académica en el desarrollo de la educación superior en América Latina</b>	
Falinda Elizabeth Bahena Benítez, María Magdalena Gutiérrez Cuba, Lizbeth Sánchez Flores y Cruz Fernández Leticia Y. ....	341
<b>56. El aprendizaje del francés como lengua extranjera (FLE) y su cultura desde una perspectiva innovadora en el Grado en Educación Primaria</b>	
Patricia Pérez López .....	347
<b>57. Efectos de la incorporación de la impresión 3D en la docencia de ingeniería industrial</b>	
Concepción Paz, Eduardo Suárez, Marcos Conde y Christian Gil .....	353
<b>58. Análisis de la distribución del alumnado durante un examen con perspectiva de género</b>	
Concepción Paz, Eduardo Suárez, Marcos Conde y Miguel Concheiro .....	359

<b>59. El debate en el aula universitaria. Una experiencia en una asignatura de contabilidad</b> Antonio Cardona Rodríguez, Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Xabier González Lasquibar y Juan José Mijangos del Campo .....	365
<b>60. Estudio sobre la competencia digital docente de los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de la especialidad de Física y Química</b> Juan José Marrero Galván y Miguel Ángel Negrín Medina .....	371
<b>61. Implementation of Summer School on 3D-Bioprinting in an Academic Environment</b> Carlos A. García-González, Ángel Concheiro, José Luis Gómez-Amoza and Carmen Álvarez-Lorenzo .....	377
<b>62. Participants' Feedback and Lessons Learnt from a new Summer School on 3D-Bioprinting</b> Carlos A. García-González, Diego Velasco, Rosana Simón-Vázquez and Carmen Álvarez-Lorenzo .....	383
<b>63. La enseñanza del derecho administrativo a través de la literatura: una nueva perspectiva para el desarrollo de competencias transversales en las aulas</b> Beatriz Gómez Fariñas .....	389
<b>64. Conceitos de Saúde Pública de estudantes de Enfermagem portugueses: diagnosticar para melhor ensinar</b> Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Francisco Reis, Vítor Rodrigues e Carlos Torres .....	395
<b>65. Calidad de la docencia para la innovación en el aula universitaria</b> Maritza Alvarado Nando y Víctor Manuel Rosario Muñoz .....	401

<b>66. El practicum desde la visión de los tutores de la empresa: habilidades y competencias sociales</b> Miguel Ángel Hurtado Preciado, Miguel Hurtado González, Luis Ángel Serrano Fraile y Santiago Vadillo Machota .....	407
<b>67. Pedagogy of Modern Foreign Language: Teaching Experience at Cardiff University</b> Miguel Hurtado González and Miguel Ángel Hurtado Preciado .....	413
<b>68. Flipped classroom y trabajo cooperativo en educación superior chilena</b> Alexis Araya Cortés y Laura Espinoza Pastén .....	419
<b>69. A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática</b> Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita .....	423
<b>70. ¿Quo vadis Docentia UVigo? Estudio de caso</b> Joan Miquel-Vergés .....	429
<b>71. ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias digitales en los docentes universitarios?</b> Fiorela Anaí Fernández Otoyá .....	435
<b>72. Diseño de un recurso educativo basado en el aprendizaje colaborativo: una línea del tiempo</b> Francisco Martínez-Sevilla, Manuel Bru Serrano, Rocío Álvarez Arroyo, Francisco Contreras Cortes, Gabriel Martínez Fernández, José Afonso Marrero, José Antonio Lozano Rodríguez, Juan Manuel Jiménez Arenas y Javier Carrasco Rus .....	441
<b>73. Entropía: motivando con desorden. Interacciones entre distintos niveles en la Facultad de Ciencias</b> Alberto A. Fernández López, Juan M. Bermúdez García, Socorro Castro García, Jesús J. Fernández Sánchez, Alberto García Fernández, Jorge Lado Sanjurjo, Óscar A. Lenis Rojas, Margarita López Torres, Ismael Marcos Cives, Manuel Sánchez Andújar y Digna Vázquez García .....	447

- 74. Vídeos que ayudan a aprender química inorgánica**  
Margarita López Torres, Digna Vázquez García, Jesús J. Fernández Sánchez y Alberto A. Fernández López ..... 453
- 75. Questão-aula: uma experiência pedagógica**  
João Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho e António Almeida ..... 459
- 76. A importância da didática na formação do docente para o Ensino Superior**  
Ítalo Francisco Curcio ..... 465
- 77. Práticas de educação não-escolar: percepções dos estudantes sobre as atividades de iniciação à prática profissional**  
Angelina Sanches, Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita ..... 471
- 78. Proyecto Collabora: desarrollo de competencias docentes en la formación inicial de estudiantes de Magisterio**  
M-Begoña Gómez-Devís y Elia Saneleuterio ..... 477
- 79. El Proyecto de Democratización del Conocimiento de la Universidad de A Coruña para Mayores de 50: “Compartir Experiencias y Conocimiento” en Costa da Morte**  
Matilde García Sánchez y Susana Iglesias Antelo ..... 483
- 80. Recursos *online* en el aprendizaje de los efectos adversos en el Grado de Enfermería**  
Jaione Lacalle Prieto, Jesús Rubio-Pilarte, M.<sup>a</sup> Teresa Barandiarán Lasa y M. Asier Garro Beristain ..... 489
- 81. Teléfono móvil y papel como herramientas en un proyecto experimental de química: evaluación de la exposición de los alumnos al tabaco**  
Francisco Pena-Pereira, Isela Lavilla, Inmaculada de la Calle, Adrián García-Figueroa y Carlos Bendicho ..... 495

- 82. Aplicación de la ecoescala a la síntesis de nanopartículas: propuesta de taller para estudiantes de química**  
 Inmaculada de la Calle, Isela Lavilla, Francisco Pena-Pereira, Adrián García-Figueroa y Carlos Bendicho ..... 501
- 83. Aprendizaje de la bioquímica basado en casos prácticos**  
 Alfonso María Carreras Egaña, Eva Siles Rivas, Juan Peragón Sánchez, José Rafael Pedrajas Cabrera, Ana Cañuelo Navarro, Fermín Aranda Haro y Esther Martínez Lara ..... 507
- 84. Rompiendo la brecha digital: beneficios de la colaboración interdisciplinar del profesorado para la calidad de la docencia universitaria**  
 Araceli González Crespán, María del Carmen Domínguez Rubira, Lucía Díaz Vilariño y Antonio Fernández Álvarez ..... 513
- 85. Herramientas de gamificación en la docencia universitaria: una aplicación de Kahoot en Investigación Comercial**  
 Zaira Camoiras Rodríguez, María Luisa del Río Araújo, Leandro Benito Torres y Concepción Varela-Neira ..... 519
- 86. ¿Qué competencias transversales tenemos en la Universidad Autónoma de Madrid?**  
 Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago ..... 525
- 87. Métodos para el diseño de las competencias transversales de la Universidad Autónoma de Madrid**  
 Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago ..... 531

- 88. ¿Qué aporta el alumnado de Enfermería a los centros de prácticas? Diseño y validación de un cuestionario**  
Lucía Álvarez Suárez, Alberto Lana Pérez, Yolanda Valcárcel Álvarez, Elena Andina Díaz, Paula Parás Bravo, Eduardo García Cueto y Ana Fernández Feito ..... 537
- 89. Unha experiencia para a formación inicial do profesorado de educación infantil e primaria integrando pensamento computacional e educación científica**  
María A. Lorenzo Rial, Manuel Caeiro Rodríguez, F. Javier Álvarez Lires e María M. Álvarez Lires ..... 543
- 90. Aprenentatge experiencial utilitzant realitat augmentada i realitat virtual: presentació d'una experiència en educació superior**  
Jordi Mogas Recalde i Josep Holgado García ..... 549
- 91. Role-play y estudio de casos en el prácticum de Podología**  
Ana María Jiménez Cebrián y Alonso Montiel Luque ..... 555
- 92. La valoración del tutor en la evaluación de los trabajos fin de grado**  
Alfonso María Carreras Egaña, María del Rosario Lucas López, Luis Ruiz Valenzuela, Nuria A. Illán Cabeza, Ginés Alfonso de Gea Guillén, Ana Domínguez Vidal, María Dolores López de la Torre y Fermín Aranda Haro ..... 561
- 93. La participación adicional del alumnado en entornos de trabajo cooperativo en la universidad y su influencia en el desarrollo de competencias**  
David Lanza Escobedo ..... 567
- 94. Servicios universitarios e inserción laboral: estrategias y actuaciones para promover la empleabilidad en la Universidade da Coruña**  
María José Andrade Suárez e Iria Caamaño Franco ..... 573

<b>95. Evaluación de una actividad metodológica basada en el debate en clase</b> Teresa P. Iglesias, Miguel Rivas, María de Fátima Coelho y Gina Vilão .....	579
<b>96. <i>Peer Coaching</i>: una herramienta para el desarrollo de competencias en estudiantes de formación inicial del profesorado</b> Andrés Avilés, María Eugenia Martín y Cristina Di Giusto .....	585
<b>97. El ABP como metodología para trabajar competencias en educación superior</b> Elena Alarcón Orozco y M. <sup>a</sup> José Reguero González .....	591
<b>98. Análisis y difusión de la imagen social de la enfermería por el alumnado universitario</b> Yolanda Valcárcel Álvarez, María Paz Zulueta, Eulalia Amieva Fernández, Almudena Pousada González y Ana Fernández Feito .....	597
<b>99. O estudo de caso: método de aprendizagem dos estudantes de Enfermagem em Ensino Clínico</b> António Almeida, João Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres e Amâncio Carvalho .....	603
<b>100. Orientación para escritura académica como contenido de los cursos en educación superior</b> Alberto Picón y Ana Mariela Rodríguez-Facal .....	607
<b>101. Análisis de la asignatura de Fisiología de Sistemas a través del Cuestionario de Incidencias Críticas</b> Carmen de Labra Pinedo y Casto Rivadulla Fernández .....	613
<b>102. Influencia del estrés en la evolución del rendimiento académico</b> Yoana González González, Eva M. <sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cunha Carrera .....	617

<b>103. Emociones y compromiso en la formación de estudiantes de Enfermería</b> Pedro Membiela Iglesia, Concha Agras Suárez y Antonio González Fernández .....	623
<b>104. Emociones relacionadas con la enseñanza de las ciencias en profesores en ejercicio</b> Pedro Membiela Iglesia, Katherine Acosta García y Antonio González Fernández .....	629
<b>105. Emociones y compromiso en profesores en formación para la enseñanza elemental de las ciencias</b> Pedro Membiela Iglesia, Manuel Vidal López, Miguel Ángel Yebra Ferro y Antonio González Fernández .....	635
<b>106. El contrato de aprendizaje autónomo como metodología activa en la enseñanza a distancia: un ejemplo para la materia de Introducción a la Microeconomía de la UNED</b> Paulino Montes-Solla y Jesús López-Rodríguez .....	641
<b>107. Aqueous biphasic systems and biofuels: implementation of a formative experiment for students in chemical engineering</b> Ana M. <sup>a</sup> Rodríguez, Susana Lucas, María A. Longo and Francisco Javier Deive .....	647

## **77. Práticas de educação não-escolar: percepções dos estudantes sobre as atividades de iniciação à prática profissional**

**Angelina Sanches<sup>1</sup>, Ilda Freire-Ribeiro<sup>2</sup> e Elza Mesquita<sup>3</sup>**

<sup>1,3</sup>Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, asanches@ipb.pt, elza@ipb.pt

<sup>2</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal, ilda@ipb.pt

### **Resumo**

Neste artigo procurou-se entender a perspetiva de estudantes da Licenciatura em Educação Básica, de uma Escola Superior de Educação do nordeste português, sobre os contributos das atividades de iniciação à prática profissional, em contextos educativos de natureza não-escolar, para a formação profissional de educadores e professores. Para aferir as percepções dos estudantes recorremos a um inquérito por questionário aplicado a 44 estudantes de um curso de Licenciatura em Educação Básica. Os resultados do estudo apontam para a valorização da educação não formal, podendo esta ser promovida fora e dentro do contexto escolar, acentuando a natureza sociocultural e recreativa das ações que permite realizar.

### **Palavras chave**

Licenciatura em Educação Básica, Iniciação à Prática Profissional, educação não-formal, contextos não-escolares.

### **Introdução**

Perante uma sociedade contemporânea diversa e com características muito peculiares, a escola e a educação formal aparecem um pouco enfraquecidas na capacidade de darem resposta(s) a todos os desafios *societais*. A educação quer-se holística e, nesta linha, ampliam-se os ambientes de aprendizagem para além da atividade letiva da escola. Emerge, no panorama educativo, um olhar mais atento ao contributo da educação não-escolar, no quadro de uma multiplicidade de recursos de matriz sociorecreativa e cultural que fomentem aprendizagens mais significativas. Na verdade, cruzam-se com a educação formal escolarizada, cenários educativos informais e não-formais, cujas potencialidades formativas importa conhecer e valorizar.

A educação não-formal desenvolve-se fora do contexto de sala de aula, o que nem sempre significa que se processa fora da escola, pois, como refere Palhares (2009), “nos espaços e tempos escolares coexistem processos e atividades de natureza não-formal” (p. 55). A diversidade de contextos e espaços de educação não-formal é extensa e variada, integrando, por exemplo bibliotecas escolares, museus, espaços lúdicos, atividades de tempos livres, entre outros. Assistimos atualmente a uma proliferação de iniciativas, cada vez mais visíveis, de desenvolvimento de processos formativos em espaços não convencionais de ensino e aprendizagem. Estes novos cenários de intervenção demandam práticas educativas centradas na própria criança e que perspetivem a sua participação como um direito e exercício de cidadania.

Conscientes desta problemática há a preocupação de incluir, na formação inicial de educadores e professores, espaços de reflexão e ação sobre estes contextos de diversificação educativa. A Licenciatura em Educação Básica (LEB), na Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional I, que se estuda neste artigo, procura proporcionar aos estudantes a possibilidade de observar, cooperar e intervir em contextos de natureza não-escolar, promovendo saberes que lhes permitam construir uma visão global sobre as crianças e os seus contextos de vida e aprendizagem, desenvolvendo competências para a ação em campos relacionados com a educação escolar e não-escolar especificamente em ambientes não-formais. Tendo como objetivo compreender as perceções dos estudantes sobre a integração desse tipo de atividades no curso, procedemos à sua inquirição através de um inquérito por questionário. O estudo traduz uma preocupação com a ampliação das oportunidades de educação das crianças, além da escola e a partir dela, reconhecendo os estudantes que as práticas em contextos não-escolares podem contribuir para diversificar o leque de aprendizagens das crianças e de si próprios enquanto profissionais de educação.

### **Licenciatura em Educação Básica: contextualização**

A LEB insere-se na área de Educação e Formação de Professores e, por tal, a sua finalidade é, para além de outras, a formação de educadores ou professores nos termos definidos pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, constituindo-se numa etapa fundamental e necessária para o prosseguimento dos estudos para os estudantes que escolheram ser educadores de infância ou professores do 1.º ou do 2.º ciclo do ensino básico. Os detentores deste título estão habilitados para a candidatura à carreira técnica superior da administração central, local e autárquica e a quadros superiores de empresas ou de outras instituições privadas, bem como para o desenvolvimento de atividade independente qualificada, mas também permite a continuação de estudos pós-graduados, dando, concretamente acesso a qualquer um dos cursos de mestrado, todos eles profissionalizantes para a educação pré-escolar e/ou para o ensino básico, de acordo com o referido Decreto-Lei.

O plano de estudos da LEB é regulamentado pelo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário (cf., Decreto-Lei n.º 79/2014, in *Diário da República*, 1.ª série – N.º 92, de 14 de maio). O curso tem uma duração de seis (6) semestres curriculares (3 anos) e um total de 180 ECTS (*European Credit Transfer Scale*). As áreas principais são a Formação na Área da Docência, a Formação Educacional Geral, as Didáticas Específicas e a Iniciação à Prática Profissional. Do total de ECTS do curso, 16 créditos são em Iniciação à Prática Profissional distribuídos por três Unidades Curriculares (UC), a saber: Iniciação à Prática Profissional I (IPPI) – 4 ECTS; Iniciação à Prática Profissional II (IPP2) – 9 ECTS; Seminário de Investigação em Iniciação à Prática Profissional – 3 ECTS. Sublinha-se que a IPPI decorre em contextos não-escolares e a IPP2 em contextos escolares.

Posicionamo-nos, neste estudo, face à UC de IPPI. No final desta UC, tal como se inscreve no guia ECTS, para além de outros resultados de aprendizagem e competências, os estudantes devem ser capazes de identificar modelos de ação socioeducativa em contextos não-escolares, reconhecendo-os como dinamizadores de educação inclusiva.

### **Opções metodológicas**

Para aferirmos as perceções dos estudantes aplicamos um inquérito por questionário, no qual, quanto à forma, incluímos questões de resposta fechada, aberta e de escolha múltipla, segundo a classificação de Pardal e Correia (2011). Nas questões de resposta fechada solicitou-se a opção por uma alternativa e, no final de cada grupo de itens colocamos a opção “outro”, dando-se a possibilidade aos inquiridos de complementar a resposta. Entendemos as questões de escolha múltipla como sendo aquelas que configuram uma modalidade de resposta fechada, mas que permitem a escolha de uma ou várias respostas de um conjunto de opções apresentadas. Nas questões de resposta aberta demos aos inquiridos, liberdade de resposta, nas quais podiam apresentar ideias e tecer comentários que considerassem pertinentes. Considerando os contextos não-escolares em que os estudantes desenvolveram atividades de IPPI interessou-nos saber: como é que classificavam os contributos desse tipo de experiências para a formação inicial de educadores/professores; que afirmações melhor traduzem os contributos das atividades não-escolares para a formação profissional e pessoal dos futuros educadores/professores. Todos os questionários recolhidos foram codificados com um código alfanumérico (A1,..., A44).

### **Análise dos resultados: as perceções dos estudantes**

Começamos a análise pela caracterização pessoal e geral dos estudantes inquiridos. No total participaram 37 estudantes do sexo feminino e 7 estudantes do sexo masculino. No intervalo de 20 a 23 anos de idade situaram-se trinta e um (31), no de 24 a 30 anos, doze (12) e com mais de 30 anos apenas um (1).

Os contextos não-escolares que se constituíram alvo de registo foram, por ordem de uma maior frequência absoluta, as Bibliotecas Escolares (23), o Museu (8), o Centro de Ciência Viva (6), o Espaço Lúdico para a Infância da Escola Superior de Educação (ESE) (6) e a Biblioteca Municipal (4). Na opção *outros* foram ainda indicados o Laboratório de Ciências da Natureza da ESE.

Os estudantes classificaram como positivos os contributos das experiências vivenciadas em contextos não-escolares para a formação inicial de educadores/professores ao assinalarem as opções importante (com 21 ocorrências) e muito importante (com 16 ocorrências). Surge ainda assinalada, com três (3) ocorrências, a opção razoavelmente importante e com poucas ocorrências (duas e uma), respetivamente as opções pouco importante e nada importante, dados que nos permitem entender que os estudantes consideram positiva a sua integração nos contextos não-escolares. Para ilustrarmos esta asserção realçamos alguns discursos que recolhemos das suas justificações: “Permitiu colaborar em atividades com crianças sem ser numa escola ou em creche e entender assim que os contextos não-escolares são, de igual forma, importantes para trabalhar com crianças” (A10); “É importante termos estas práticas para uma maior experiência e melhor entendimento. Também percebemos que a licenciatura não se restringe apenas para ser professor, mas também tem outras saídas profissionais” (A19); “Muito importante porque ajuda-nos a ter uma visão mais precisa do que envolve a profissão, em termos de exigência e competências, quer teóricas, quer práticas (A21); “Teve uma elevada importância, pois desta forma tivemos oportunidades de adquirir novas competências que nos serão fulcrais como futuras educadoras/profissionais” (A44).

No sentido de melhor compreendermos as perceções dos estudantes sobre os contributos das atividades não-escolares para a sua formação profissional e pessoal, foram incluídas, no inquérito por questionário, sete afirmações e solicitado aos estudantes que indicassem as que traduziam melhor a sua opinião. Apresentamos essas afirmações, por ordem decrescente de valorização: perceber que a ação educativa não se confina ao contexto de sala de aula (35); alargar as oportunidades de aprendizagem curricular (30); valorizar o papel educativo de distintos espaços culturais (30); identificar diferentes saídas profissionais (19); compreender práticas educativas das famílias e da escola (11); prever situações facilitadoras do sucesso educativo das crianças (9); equacionar fatores de sucesso/insucesso das crianças, associadas à família e à escola (3).

Solicitados a justificar a sua opinião, os estudantes, na maioria considerou que esse tipo de atividades é enriquecedor para as crianças, permitindo-lhe construir saberes e estabelecer interações de natureza diversificada. Sublinharam, por exemplo, que “através das bibliotecas e outros espaços não-escolares as crianças aprendem fora da sala de aula, ajudando a aumentar o interesse das mesmas, sendo que fazem algo diferente”, o que também representa uma forma de promoção e ajuda “ao seu sucesso escolar” (A17). Consideraram ainda ser importante

este tipo de atividades, por permitirem “demonstrar às crianças que a ação educativa não se limita à escola” e que se pode “aprender em vários contextos” (A21), sendo fundamental “variando as atividades e não ficar apenas centrados nas salas de aulas” (A18). Salientaram a exploração de espaços plurais, referindo que “todos os espaços sociais que rodeiam as crianças devem ser utilizados nas suas aprendizagens” (A27). As afirmações apresentadas relevam a pertinência que este tipo de atividades representa, quer para a sua formação, quer para a formação das crianças.

### **Considerações finais**

Pensamos que a Licenciatura em Educação Básica deve continuar a proporcionar dinâmicas educativas ampliadas, nas quais os estudantes tenham oportunidades de aprender e entender a ação socioeducativa desenvolvida nos diversos contextos em que as crianças se integram, nomeadamente nos não-escolares. Considerando que, em algumas situações, é possível a ação conjunta com as famílias e outros membros da comunidade, como nos Museus, Centro de Ciência Viva, Biblioteca Municipal e Espaço Lúdico para a Infância, o valor formativo destes espaços amplia-se. A identificação de modelos de ação socioeducativa, quer dos profissionais, quer das famílias e membros da comunidade encontra-se também expressa nas perceções dos estudantes envolvidos no estudo, o que por algumas contingências, uma delas a falta de espaço deste documento, não nos permite atribuir-lhe maior expressão. Acentua-se ainda a complementaridade formativa que os contextos de educação não-formal assumem no processo educativo das crianças, merecendo uma atenção cuidada quanto ao modo como se encontram organizados e as oportunidades de ação e de relação que lhes possibilitam experienciar.

### **Referências**

Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio. Em Diário da República Série I, n.º 92, <http://dre.pt/pdf1sdip/2014/05/09200/0281902828.pdf> – altera o regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário, anteriormente aprovado pelo Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro.

Palhares, J. A. (2009). Reflexões sobre o não-escolar na escola e para além dela. *Revista Portuguesa de Educação*, 22 (2), 53-84.

Pardal, L. e Correia, E. (2011). *Métodos e técnicas de investigação social*. Porto: Areal Editores.

