



XII CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

PROGRAMA DAS SESSÕES E RESUMOS

SEMINÁRIOS DE PESQUISA, COMUNICAÇÕES LIVRES,
SIMPÓSIOS E POSTERS

(por dias e mesas) - **LIGAÇÃO PARA OS RESUMOS**

BRAGA / UNIVERSIDADE DO MINHO
CAMPUS DE GUALTAR / 11 - 13 SETEMBRO 2013



Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| MESA 64 - ÁREA TEMÁTICA: Formação de Professores e Agentes Educativos | | 403 |
|--|--|------------|
| Sala 209 / Coord. Alfredo Campos Garcia | | |
| ID 384 | CRIANÇAS E INFÂNCIA: UMA ANÁLISE DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE FUTUROS PROFESSORES Gabriela Trevisan, Catarina Tomás, Natalia Fernandes, Emilia Vilarinho, Irene Cortesão & Manuela Rosa | 403 |
| ID 398 | A METÁFORA NO SABER-FAZER DOCENTE DOCENTE: PROFESSORES E TUTORES EM UMA CIRANDA DE FORMAÇÃO Rita Stano & Alessandra Rodrigues | 403 |
| ID 400 | FORMAR PARA A INVESTIGAÇÃO PRAXEOLÓGICA: UM ESTUDO DE CASO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E PROFESSORES Deolinda Ribeiro | 404 |
| ID 401 | FORMAÇÃO DOCENTE PELAS ONDAS DO RÁDIO: PROGRAMA CONVERSA DE PROFESSOR Rita Stano & Giovanni Guimarães | 404 |
| ID 402 | OS PROFESSORES DO 1.º CICLO E O CONCEITO DE FRAÇÃO Paula Cardoso & Ema Mamede | 405 |
| ID 404 | A INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL DE FUTUROS PROFESSORES E EDUCADORES: REFLETINDO SOBRE A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA ESE DE VISEU Carla Lacerda, Luís Menezes, Ana Paula Cardoso, Esperança Ribeiro, Maria Figueiredo & João Rocha | 405 |
| ID 437 | FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EAD: ANÁLISE DO CONTEXTO SOB O OLHAR DO ALUNO Alessandra Oliveira Machado Vieira, Alba Cristhiane Santana da Mata & José Rildo de Oliveira Queiroz | 406 |
| ID 162 | EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: REFLETIR NÃO É APENAS DESCREVER Cristina Martins & Manuel Vara Pires | 406 |
| MESA 65 - ÁREA TEMÁTICA: Formação de Professores e Agentes Educativos | | 407 |
| Sala 210 / Coord. Eduardo José Fuentes Abeledo | | |
| ID 472 | FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NO INSTITUTO SUPERIOR MONITOR (MAPUTO): UM ESTUDO DE DIAGNÓSTICO Vera Gonçalves & Flávia Vieira | 407 |
| ID 488 | TUTORÍA, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS EXPERIENCIAS DE PRACTICUM Mercedes Gonzalez Sanmamed, Eduardo José Fuentes Abeledo & Pablo César Muñoz Carril | 407 |
| ID 492 | POSIBILIDADES FORMATIVAS DE LOS FUTUROS DOCENTES DURANTE LA EXPERIENCIA DEL PRACTICUM Mercedes Gonzalez Sanmamed, Eduardo José Fuentes Abeledo & Emilio Veiga Rio | 408 |
| ID 509 | MODELO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES/PROFESSORES NA ÁREA DE DIDÁTICA DE ESTUDO DO MEIO: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CENTRADA NO ENSINO DA HISTÓRIA A CRIANÇAS Glória Solé & Paulo Varela | 409 |

| | |
|--------|--|
| ID 437 | <p>FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EAD: ANÁLISE DO CONTEXTO SOB O OLHAR DO ALUNO</p> <p>Alessandra Oliveira Machado Vieira, Alba Cristhiane Santana da Mata, José Rildo de Oliveira Queiroz (alezinhavieira@yahoo.com.br, albapsico@hotmail.com, rildofis@gmail.com) / U. Federal de Goiás</p> <p>O processo de ensino-aprendizagem a distância tem ganhado grande espaço de discussão no cenário social e acadêmico. O Ministério da Educação criou em 2005 o Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) a partir do estabelecimento de parcerias com as Instituições de Ensino Superior do país, para atender a demanda de expansão e interiorização do ensino superior e de cursos de formação de professores. O estudo apresentado é parte de uma pesquisa desenvolvida em um curso de licenciatura realizado pela parceria entre UAB e Universidade Federal de Goiás, no Brasil. Participam do estudo os discentes e os docentes do curso em questão, abrangendo os professores-formadores e os tutores a distância. Nosso objetivo é identificar o perfil dos alunos que buscam essa formação e os significados por eles produzidos, sobre esse contexto educativo, a partir da aplicação de um questionário sócio demográfico. A fundamentação teórica articula a Psicologia histórico-cultural, numa perspectiva dialógica, com uma abordagem teórico-metodológica qualitativa. Além da caracterização dos discentes da EaD no ensino superior, os resultados apontam indicadores sobre o que pensam a respeito da modalidade de ensino a distância, como avaliam suas experiências de aprendizagem, a qualidade do ensino, perspectivas, demandas, fragilidades e impactos para a formação de professores.</p> |
| ID 162 | <p>EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: REFLETIR NÃO É APENAS DESCRER</p> <p>Cristina Martins, Manuel Vara Pires (mcesm@ipb.pt,.mvp@ipb.pt) / I. Politécnico de Bragança</p> <p>De acordo com o Decreto-Lei n.º 43/2007, nos mestrados profissionalizantes para o ensino, a Prática de Ensino Supervisionada, correspondente ao estágio de natureza profissional, é objeto de um relatório final. Na Escola Superior de Educação de Bragança, este relatório, deve apresentar experiências de ensino e aprendizagem abrangendo os vários níveis de educação ou ciclos de ensino e disciplinas do domínio de habilitação, e reflexão crítica sobre as mesmas. Na formação de professores é importante valorizar a reflexão, interessando quer a consideração do seu conteúdo quer a respetiva profundidade. O conteúdo da reflexão incide, frequentemente, na identificação do que foi observado e realizado, das estratégias de ensino utilizadas, do comportamento dos alunos, e do que foi ou não conseguido. A profundidade pode alcançar diversos níveis, desde a descrição da experiência até à procura de justificação dos acontecimentos, bem como, num nível mais elevado, à análise destes segundo várias perspetivas. Nesta comunicação propomo-nos apresentar resultados de um estudo de natureza interpretativa focado na análise de experiências de aprendizagem dos relatórios finais da PES do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, pretendendo categorizar os aspetos enfatizados nas reflexões realizadas e verificar a profundidade alcançada.</p> |