



VII Encontro Internacional
de Formação na Docência
*7th International Conference
on Teacher Education*

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
IPB - Bragança - PORTUGAL

livro de resumos book of abstracts

incte.ipb.pt



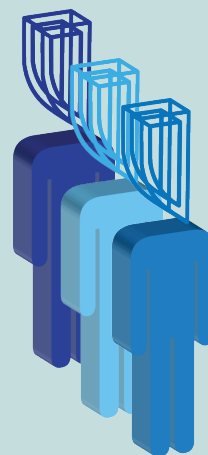
**Desafios na Formação
de Professores e nas
Escolas num Mundo
Interconectado**

*Challenges to
Teacher Education
and Schools in an
Interconnected World*



inct'e'23
international
conference on
teacher education

Bragança . 2023



23

Título | Title

VII Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

7th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes, Paula Vaz
Instituto Politécnico de Bragança

Editores Gráficos | Graphic Editors

Jacinta Costa, Carlos Casimiro da Costa
Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN

978-972-745-319-1

HANDLE

<http://hdl.handle.net/10198/1976>



Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	58
Enhancing critical thinking skills through children's literature: a case study of relevant Portuguese picture books	59
<i>Samir Zedam, Luís Castanheira, Cristina Mesquita</i>	
Formação inicial de professores e a construção do conhecimento matemático necessário para ensinar matemática	60
<i>André Joaquim, Ana Gonçalves, Armando Soares, Manuel Cabral, Paula Catarino</i>	
Reflexão sobre a avaliação formativa praticada no estágio pedagógico de matemática	61
<i>Pedro Pimenta, Cristina Martins</i>	
Scratch e avaliação em matemática: uma experiência com futuros professores	62
<i>Paula Maria Barros, José António Fernandes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	63
Avaliação da aprendizagem ou avaliação para a aprendizagem?	65
<i>Nélia Amado, Francesca Morselli</i>	
Contributos e potencialidades da aplicação digital WheelDecide numa turma do 1.º CEB - Word	66
<i>Rute Mateus, Henrique Gil</i>	
Escolas Irmãs	67
<i>Raúl Maján Navalón, Lidia Sanz Molina, Susana Gómez Redondo</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	68
A poesia para a infância: criatividade no processo pedagógico	69
<i>Catarina Pinheiro, Luís Castanheira, Carlos Teixeira</i>	
Collaborative Online International Learning em tecnologias educativas: uma proposta de internacionalização entre IPB e UTFPR-PG	70
<i>Eliana C. M. Ishikawa, Vítor Gonçalves, Cristina Mesquita</i>	
Tomada de decisões e autonomia das crianças: dinâmicas facilitadoras	71
<i>Elsa Tiago, Luís Castanheira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	72
M-learning: aplicações nos smartphones de apoio, na perspetiva dos docentes	73
<i>Cláudia Maia-Lima, Sara Aboim, Angela Couto, Alexandre Pinto, António Barbot, Rui Teles</i>	
Narrativas biográficas: contributos de professores veteranos para a formação de professores	74
<i>Ana Neves, Rosália Alemão, Ana Mouraz</i>	
Potencialidades e contributos da robótica em contexto da educação pré-escolar: resultados de uma investigação	75
<i>Henrique Gil, Soraia Dias</i>	
Trilho matemático: aprender matemática com o quotidiano dos alunos	76
<i>Liliana Gonçalves, Adorinda Gonçalves, Manuel Vara Pires</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	77

A poesia para a infância: criatividade no processo pedagógico

Catarina Pinheiro¹, Luís Castanheira², Carlos Teixeira¹
titapinho@live.com.pt, luiscastanheira@ipb.pt, cteixeira@ipb.pt

¹Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta investigação incide na temática sobre a poesia para a infância realizada nas práticas educativas da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada (PES) que se desenvolveu nos contextos de Creche, Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico. O estudo reporta-se às atividades pedagógicas desenvolvidas e incorpora uma dimensão investigativa sobre essas práticas, centrando-se no tema "Poesia para a infância: criatividade no processo pedagógico". Foram delineados objetivos aos quais pretendemos dar resposta, sendo eles: (i) Analisar propostas pedagógicas no âmbito do ensino-aprendizagem da poesia para a infância; (ii) Conhecer as perceções das crianças sobre a poesia e, (iii) Refletir sobre as propostas de leitura de poesia propiciadas às crianças nos diferentes contextos. Trata-se de um trabalho como uma abordagem de natureza qualitativa, tendo como técnica a observação participante e como instrumentos de recolha de dados as notas de campo e os registos fotográficos. Esta investigação teve como base de sustentação teórica, alguns documentos curriculares para a educação, como as Orientações Curriculares para Educação Pré-Escolar e as Aprendizagens essenciais do 1.º Ciclo do Ensino Básico. De uma forma geral, concluímos que a leitura de textos poéticos continua a ser uma prática pouco valorizada no percurso escolar das crianças, o que se verifica quer pela sua representatividade nos manuais escolares quer pelo tempo que lhe é dedicado em contexto de sala de aula. Com esta investigação concluímos que o texto poético tem grandes potencialidades na educação das crianças e que, sendo um texto caracterizado por uma relação profundamente estética com a língua portuguesa, abre amplas possibilidades ao desenvolvimento de uma pedagogia orientada para a criatividade.

Palavras-chave: poesia; criatividade; creche; educação pré-escolar; 1.º ciclo do ensino básico