



Apresentação	ProfMat	SIEM	Locais	Cursos	Inscrições	Novidades
---------------------	----------------	-------------	---------------	---------------	-------------------	------------------

Simpósios de comunicações

Os simpósios de comunicações são espaços que reúnem trabalhos com alguma afinidade temática, com a apresentação sucessiva de comunicações divulgando experiências, projectos, trabalhos, investigações ou outras intervenções com relevância na educação matemática. Têm a duração global de 120 minutos com espaço para que a audiência possa formular questões, no final das apresentações.

- > **Simpósio de comunicações 01: Formação de Professores I**
- > **C01 - Que tal se trocássemos algumas ideias sobre reflexão?**
- > **C02 - Ver e visualizar: perspectivas de uma estudante invisual de um curso de formação de professores**
- > **C03 - O desenvolvimento profissional de professores de matemática que atuam na Educação de Jovens e Adultos: um projeto desenvolvido no Brasil**
- > **Simpósio de comunicações 02: Capacidades Transversais**
- > **C04 - Resolver e Formular Problemas de Matemática: relato de uma experiência no âmbito do acompanhamento do PMEB**
- > **C05 - Uma investigação com alunos de um curso de licenciatura em Matemática sobre a mobilização de conhecimentos matemáticos**
- > **C06 - Aprender Matemática com investigações**

Simpósio de comunicações 01: Formação de Professores I

Segunda, 5 Set, 14:30

IE, sala 1

C01 - Que tal se trocássemos algumas ideias sobre reflexão?

Cristina Martins, *Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança*

Geral

Leonor Santos, *Instituto de Educação, Universidade de Lisboa*

A reflexão tem vindo a ser considerada uma componente essencial nos programas de formação inicial e contínua de professores, como é o caso do Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º Ciclo (PFCM), em funcionamento em Portugal, a partir do ano lectivo 2005/2006. Ao considerar nas suas linhas orientadoras o princípio o *Reconhecimento das práticas lectivas dos professores como ponto de partida da formação*, este programa de formação vem colocar a ênfase na reflexão para desenvolver o conhecimento profissional do professor, pois é assumido que em particular o seu conhecimento didáctico matemático se desenvolve essencialmente através da reflexão sobre as situações concretas e reais de ensino.

Embora manifestamente reconhecida a importância da reflexão no desenvolvimento profissional de professores, será que temos um entendimento claro e consensual acerca deste conceito? Na investigação que temos vindo a desenvolver no âmbito do projecto de doutoramento da primeira autora, sendo a segunda a sua orientadora, a reflexão é uma das dimensões em estudo. Tendo em consideração algumas opiniões das professoras participantes no estudo, nesta comunicação tentaremos questionar e discutir algumas ideias acerca do significado e do processo de reflexão, "chamando", para isso, a opinião de alguns autores.