



7.º Encontro de Educação Ambiental

Divulgação de práticas e partilha de experiências

LIVRO DE RESUMOS

1 e 2 junho de 2015

**Escola Superior de Educação
Instituto Politécnico de Bragança**

Apresentação

O 7.º Encontro de Educação Ambiental – divulgação de práticas e partilha de experiências surge num contexto de continuidade com as edições anteriores e destaca várias experiências e percursos em direção à sustentabilidade. Este evento tem como propósito evidenciar atividades na área da Educação Ambiental que se têm vindo a desenvolver em algumas instituições, tanto a nível individual como coletivo, assim como alguns trabalhos realizados por alunos e ex-alunos dos cursos de licenciatura e mestrado.

Contará com a presença de três oradores convidados e participantes inscritos que desejem apresentar as suas experiências sob a forma de comunicação oral e/ou poster.

Durante os dois dias, vários stands representativos de associações e instituições promotoras do Ambiente e da Educação Ambiental vão estar patentes no espaço da ESEB.

Este evento destina-se a todos os que desenvolvem ações nesta área e a todos aqueles que apresentem especial interesse pela temática, encontrando-se, desta forma, aberto a toda a comunidade do IPB e população em geral.

Comissão Organizadora:

Docentes:

Adorinda Gonçalves
Luís Filipe Fernandes
Maria da Conceição Martins
Maria José Rodrigues
Paulo Mafra

Comissão Científica:

Adorinda Gonçalves
Luís Filipe Fernandes
Maria da Conceição Martins
Maria José Rodrigues
Mário Oliveira (ESECS – IPL)
Paulo Mafra

Alunos:

Pedro Isidoro
Andreia Pinto
Maria Julieta Freire
Filipa Gabriela Silva
Ricardo Ramos

Índice

Painel - Instituições promotoras da educação ambiental.....	7
Geopark terras de cavaleiros.....	9
Territórios rurais como potencial de desenvolvimento.....	11
PINUS - Associação de ambiente de âmbito local: Fortalecendo a Educação Ambiental no Ensino Básico	12
Educação Ambiental Vs Turismo Sustentável	13
Painel - Metodologias e ferramentas ao encontro da educação ambiental	14
Plantas, mitos, fabulações e realidades	15
As Instituições de Ensino Superior Perante a Problemática Ambiental	18
A Educação Ambiental na Era da Globalização	19
Peixes e Bivalves Ameaçados do Nordeste Portugal: Aplicação de Medidas Orientadas para a Conservação de Espécies.....	20
Zooplâncton: Uma Ferramenta para Avaliar a Qualidade Ecológica de Lagos e Albufeiras em Educação Ambiental?.....	22
Alternativas Ambientalmente Sustentáveis: O Caso das Piscinas Biológicas	23
Painel - Educação ambiental em contexto formal e não formal.....	25
Ambiente e educação ambiental na região de Leiria nos últimos 25 anos: análise a partir da atividade de uma ONGA regional...	27
Educação Ambiental e Resíduos Sólidos Urbanos: Estudo em Escolas Portuguesas.....	30
A Percepção de Professores da Vila da Gloria - Brasil Sobre a Sustentabilidade Socioambiental	31
Percepção dos professores sobre a relevância da educação ambiental na formação dos alunos: o caso do ensino médio técnico no Cuanza Sul, Angola	32
O Projeto Rios como ferramenta na Educação Ambiental.....	33
Monitorização do rio Fervença – Bragança	33

Pósteres.....	34
Educação ambiental para formação e organização de catadores de materiais recicláveis.....	35
Avaliação da Reciclagem como Forma de Sustentabilidade na Escola Maria Sinharinha de Azevedo, Santana Dos Garrotes, Paraíba.....	36
Compostagem – uma via para o desenvolvimento sustentável.	37
Atitudes face ao lobo	38
<i>Ambientalização</i> Curricular do Ensino Superior: A Licenciatura em Enfermagem Veterinária da Escola Superior Agrária de Bragança	39
Percepção Ambiental: Uma Experiência de Ressignificação dos Sentidos Com Pós-Graduandos em Educação/Educação Ambiental	40

As Instituições de Ensino Superior Perante a Problemática Ambiental

¹Matos, Alda; ²Cabo, Paula; ³Ribeiro, Maria; ⁴Fernandes, António

¹alda@ipb.pt, Departamento de Ciências Sociais e Exatas, Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²paulacabo@ipb.pt, Departamento de Ciências Sociais e Exatas, Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

³xilote@ipb.pt, Departamento de Ciências Sociais e Exatas, Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

⁴toze@ipb.pt, Departamento de Ciências Sociais e Exatas, Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

Para Morin (2005) *o desenvolvimento verdadeiramente humano significa o desenvolvimento conjunto das autonomias individuais, das participações comunitárias e do sentimento de pertencer à espécie humana* (p. 55). De facto, as expressões *Desenvolvimento Humano*, *Desenvolvimento Sustentável* e *Educação Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável – EADS* são uma realidade discursiva atual. Porém, do discurso à ação, vai um longo percurso e as *Instituições do Ensino Superior – IES* não constituem exceção neste trajeto. Vários autores creem que as IES deveriam ocupar o vazio deixado por outras instituições, devido ao dever doutrinal para com a comunidade de se traduzirem em modelos sustentáveis na gestão, ensino e investigação. Assim, o objetivo deste artigo é expressar, nas palavras de diversos autores, a problemática da EADS no ensino superior. A metodologia utilizada foi a recolha e análise de conteúdo de informação documental: literatura sobre a temática, artigos científicos e documentos emanados de acordos internacionais sobre a EADS no ensino superior. Conclui-se que as questões relativas à EADS avançam muito lentamente, privadas de um plano global, concertado e contínuo. Tem-se assistido a políticas públicas que implementam reformas educativas em resposta aos problemas ambientais. Porém, embora o discurso das IES caminhe para o instituído em acordos internacionais, não se tem mostrado coerente com a prática, no que respeita à inclusão dos princípios de EADS no ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: *Ambientalização* Curricular; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Ensino Superior.