
Abordagens da Matemática no Ensino Superior com o GeoGebra e sua Relação com os Estilos de Aprendizagem

Edite Cordeiro
Instituto Politécnico de Bragança
Bragança, Portugal
emc@ipb.pt

Luísa Miranda
Instituto Politécnico de Bragança, CIEC-Universidade do Minho
Bragança, Portugal
lmiranda@ipb.pt

Carlos Morais
Instituto Politécnico de Bragança, CIEC-Universidade do Minho
Bragança, Portugal
cmmm@ipb.pt

Paulo Alves
Instituto Politécnico de Bragança
Bragança, Portugal
palves@ipb.pt

Resumo

Na perspetiva de inovar e de ir ao encontro das formas de aprender dos estudantes do ensino superior, avaliou-se a conjugação da utilização de abordagens suportadas por recursos digitais no contexto de ensino e aprendizagem de Matemática com as suas formas de aprender. Neste sentido, desenvolveu-se um estudo apoiado pelo *software* GeoGebra. Os objetivos que orientaram esta investigação foram: identificar os estilos de aprendizagem dos sujeitos participantes no estudo; averiguar a importância atribuída pelos sujeitos à utilização do GeoGebra em competências a adquirir; relacionar as perceções com os estilos de aprendizagem dos estudantes. Em termos de metodologia, a investigação pode ser considerada exploratória seguindo uma abordagem de natureza mista. A recolha de dados relativa à avaliação da utilização do GeoGebra foi efetuada por questionário construído pelos autores do estudo e pelo questionário Honey-Alonso de estilos de aprendizagem. No desenvolvimento do artigo são apresentados os resultados em função dos objetivos definidos.

Palavras-chave: Aprendizagem da Matemática, Ensino Superior, GeoGebra, Estilos de Aprendizagem.

Estilos de Aprendizagem de Estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem: Resultados Preliminares

Miguel Serra
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, ui&de - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem
Lisboa, Portugal