

livro de resumos
book of abstracts

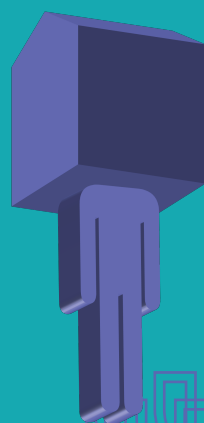
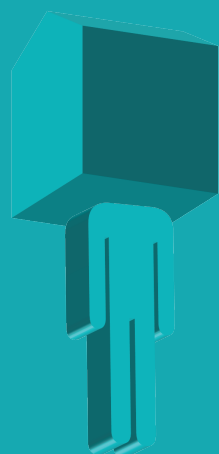
V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education



<http://incte.ipb.pt/>



**A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS**

**CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH**



incte'20
international
conference on
teacher education



Bragança . 2020

Título | Title

V Encontro Internacional de Formação na Docência | Livro de Resumos

5th International Conference on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Rui Pedro Lopes, Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança

Edição de Comunicação e Design | Communication and Design Edition

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

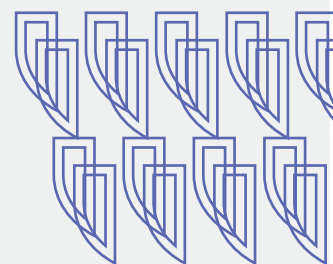
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-277-4 | <http://hdl.handle.net/10198/19995>



Abordagem das questões ambientais no processo de ensino-aprendizagem: percepção dos professores	195
<i>Júlia Fernandes, Maria José Rodrigues</i>	
Aprendizagens da docência em uma rede online	196
<i>Rosa Maria Moraes Anunciato</i>	
As emoções das crianças: uma relação de aprendizagem	197
<i>Sandrina Salgado, Luís Castanheira</i>	
Instrumento para el análisis del prácticum en educación social	198
<i>Mercedes López-Aguado, Rosa Maria Ramos Novo, Lourdes Gutiérrez-Provecho, Ana Raquel Russo Prada, Ana María de Caso Fuertes, Sofia Marisa Alves Bergano, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Lectura digital frente a lectura en papel: estudio comparativo del rendimiento académico	199
<i>Óscar Suárez-Guisuraga, Mercedes López-Aguado</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão I	201
A igualdade de género na visão dos(as) educadores(as) de infância	203
<i>Cristiana Ribeiro, Ana Cláudia Loureiro, Cristina Mesquita</i>	
Modelo e práticas de supervisão na Escola Superior de Educação de Coimbra	204
<i>José Sacramento, Virgílio Rato</i>	
O espaço museológico no processo educativo: reflexões sobre as aprendizagens	205
<i>Marília Castro, Maria do Céu Ribeiro, Patrícia Pires</i>	
Significações luso-brasileira dos professores formadores sobre a prática pedagógica	206
<i>Helena Felício, Amanda Moraes</i>	
“Practicum” na formação inicial: significações construídas pelos egressos do curso de pedagogia	207
<i>Helena Felício, Daniela Schiabel</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão J	209
Análises de feedbacks de diários reflexivos: a ação de tutores	211
<i>Brenda Karla Reis de Carvalho, Aline Maria Medeiros Rodrigues Reali</i>	
Cultura de escola, liderança e supervisão de professores: dinâmicas em desenvolvimento?	212
<i>Ana Isabel Matos</i>	
Desenvolvimento de competências na formação inicial: teoria versus prática	213
<i>Elza Mesquita, Ilda Freire-Ribeiro, Angelina Sanches, Maria do Céu Ribeiro</i>	
Tecnologia e infância: um estudo sobre as percepções de educadoras e crianças	214
<i>Cristiana Ribeiro, Ana Cláudia Loureiro, Cristina Mesquita</i>	
Uma experiência de ensino e aprendizagem de vocabulário na aula de espanhol	215
<i>Joaquim Almeida</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão K	217
A integração da investigação nos estágios de prática de ensino supervisionada	219
<i>Luís Castanheira, Ilda Freire-Ribeiro, Carlos Teixeira</i>	

Desenvolvimento de competências na formação inicial: teoria versus prática

Elza Mesquita¹, Ilda Freire-Ribeiro², Angelina Sanches¹, Maria do Céu Ribeiro²
elza@ipb.pt, ilda@ipb.pt, asanches@ipb.pt, ceu@ipb.pt

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A formação inicial de professores constitui-se numa etapa importante no processo de desenvolvimento de competências para a construção da profissionalidade docente. Esta etapa possibilita a construção do conhecimento profissional e também favorece o desenvolvimento de capacidades, disposições e atitudes, com o objetivo de preparar os futuros professores para a ação educativa. Este conhecimento tem procurado responder à necessidade de uma maior compreensão da prática educativa, com uma preocupação crescente na construção da profissionalidade, considerando as situações complexas a que os professores têm de dar resposta. Em contexto de práticas, onde novos conhecimentos são concebidos e alterados continuamente, a reflexão é fundamental, nomeadamente na reflexão sobre a ação, na reflexão na ação e na reflexão sobre a reflexão na ação, indo ao encontro das ideias de Donald Schön. Este saber agir é igualmente condição base para uma plena consciência dos conhecimentos, capacidades, saberes, emoções, valores e atitudes que ditarão a diferença na sua passagem à acção. A competência profissional manifesta-se na junção de três fatores essenciais: o saber-agir, que pressupõe saber mobilizar e combinar recursos; o querer-agir, intrinsecamente ligado ao fator motivação do profissional; e o poder-agir, refletindo-se em e na ação imediata. Do ponto de vista metodológico o estudo assume a modalidade de estudo de caso, centrado sobre um grupo/turma, com 12 estudantes, que se encontra a frequentar o mestrado em educação pré-escolar e ensino do 1.º CEB, numa escola superior de educação do nordeste de Portugal. Para a recolha de dados recorreu-se ao inquérito por questionário. Com este estudo quisemos saber que competências desenvolvem os educadores/professores ao longo da sua formação inicial, que lhes permitam responder adequadamente às solicitações dos diferentes contextos educativos onde atuam. Para tal, pretendeu-se perceber que competências dizem os estudantes desenvolver no decorrer da formação inicial e como se refletem na Prática de Ensino Supervisionada concretizada nos contextos educativos. Os resultados apontam para a valorização das competências desenvolvidas na formação inicial. No entanto, os futuros professores identificam algumas fragilidades a este nível que se vão diluindo nas leituras paralelas que fazem no decurso da ação em contexto e, também, através dos momentos de reflexão que fazem com os supervisores cooperantes e supervisores institucionais.

Palavras-chave: formação inicial de professores; desenvolvimento de competências; reflexão; prática de ensino supervisionada