

# INCTE 2016

1.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
1st International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO  
DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de março | 2016

Livro de Resumos

**1.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**1st International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes (Eds.)  
**Impressão:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Ano:** 2016  
**ISBN:** 978-972-745-207-1  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/11434>  
**N. DL:** 405250/16  
150 exemplares

## Comunidades escolares e o debate das energias disponíveis: caminho aberto à consciência do uso energético sustentável

Rafael Amaral<sup>2</sup>, Vitor Hugo B. Manzke<sup>1</sup>, Delmina Pires<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brazil

<sup>2</sup>Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

O presente artigo discute a necessidade dos alunos imersos nos anos iniciais do ensino fundamental brasileiro em estarem aptos para receber as informações que permitam o desenvolvimento de uma consciência crítica ambiental, acerca do uso da energia elétrica de forma sustentável. O impacto ambiental reduzido, promovido pela produção deste tipo de energia em detrimento daquelas produzidas a partir da queima de carvão mineral, por exemplo, permitem um estilo de vida mais condizente com o uso racional dos recursos naturais, primando pela preservação da fauna e flora. Esta ação educacional justifica-se em face do avanço de processos industriais que aumentam consideravelmente a necessidade da produção da energia elétrica e, por consequência, a construção de novas hidroelétricas e usinas térmicas causadoras de efeitos que degradam o ambiente natural, com implicação direta na qualidade de vida da população mundial e, em tempos não tão distantes, quiçá comprometendo até mesmo suas condições de sobrevivência. Embora pareçam futurísticos, os fatos narrados comprovam-se face à iminente escassez de água em várias cidades do mundo e, igualmente, o degelo constante nos territórios mais frios do planeta. Nesta perspectiva, entende-se que o aluno assume relevante papel como agente transformador da sociedade, pois passará a constituir-se como elo do conhecimento apropriado na escola, com o grupo familiar. A questão que se levanta é se, a partir da ação provocada junto aos estudantes nesta faixa etária, momento onde formação de personalidade e comportamento está a pleno, tal processo poderá transformar os hábitos da comunidade escolar e mesmo das comunidades, no que se refere ao uso consciente da energia elétrica? Para obter os dados que permitirão a análise do impacto da ação, será utilizado o sistema de entrevista semiestruturada. A etapa da entrevista que se utiliza de gravação de voz é realizada com os três segmentos: alunos, professores e pais. Nos aspectos que tangem os alunos, os questionamentos verbalizados contam com o apoio da professora titular da turma. Considerando a relevância deste estudo para oportunizar empíricas transformações no comportamento habitual de centenas de estudantes, entendendo-o como passo inicial que poderá produzir uma diferenciada contribuição em distintos ambientes de convivência, ratificamos sua importância. Por fim, destacamos que pretende-se fomentar o uso do espaço ocupado por ações de educação ambiental na atmosfera escolar a fim de provocar uma intervenção consistente na comunidade escolar, visando à construção da consciência ambiental cidadã.

**Palavras-Chave:** educação ambiental; energias sustentáveis; ensino básico