



RELATÓRIO FINAL DA PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA: SOBRE O QUE REFLETEM OS FUTUROS PROFESSORES? COM QUE PROFUNDIDADE?

Manuel Celestino Vara Pires |.mvp@ipb.pt

Maria Cristina do Espírito Santo Martins |mcesm@ipb.pt
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Página | 58

Nos mestrados profissionalizantes para o ensino, a Prática de Ensino Supervisionada (PES) é uma atividade integrada na componente de iniciação à prática profissional e corresponde ao estágio de natureza profissional, objeto de relatório final (Decreto-Lei n.º 43/2007, artigo 14). Na nossa instituição, este relatório final deve apresentar, de forma contextualizada, experiências de ensino e aprendizagem realizadas ao longo do estágio, abrangendo os vários níveis de educação ou ciclos de ensino e disciplinas do domínio de habilitação, e reflexão crítica sobre as mesmas (Regulamento da Prática de Ensino Supervisionada do IPB, artigo 8.º).

Em educação, e nomeadamente na formação de professores, é reconhecida a estreita ligação entre a prática de sala de aula e a reflexão do professor ou futuro professor. A reflexão realiza-se em diferentes momentos: primeiro, na sala de aula, observando o que se passa; em seguida, fora da sala de aula, descrevendo e analisando o que aconteceu; por fim, delineando passos para uma ação inteligente que, uma vez realizada, dá azos a uma nova reflexão (Rodgers, 2002). A literatura descreve várias fases, níveis, tipos ou dimensões de reflexão, incidindo desde descrições simples do pensamento sobre um único aspeto de uma aula até a implicações éticas, sociais e políticas da prática docente (van Manen, 1977).

Esta comunicação tem por base uma análise dos relatórios finais da PES apresentados, desde o ano letivo de 2009/2010, no Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, da Escola Superior de Educação de Bragança, focando-se nas experiências de ensino e aprendizagem realizadas na área da Matemática. Assim, o principal propósito do estudo é analisar dimensões da reflexão sobre a prática de futuros professores, de forma a adiantar respostas às questões: Quais os aspetos mais focados nas reflexões escritas apresentadas pelos futuros professores no relatório final da PES? Qual a profundidade alcançada?

Palavras-chave: Estágio profissional, Reflexão, Reflexão escrita.

Referências:

- Rodgers, C. (2002). Defining reflection: Another look at John Dewey and reflective thinking. *Teachers College Record*, 104(4), 842-866.
- van Manen, M. (1977). Linking ways of knowing with ways of being practical. *Curriculum Inquiry*, 6, 205-228.