

VI CONGRESO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

“Los estilos de aprendizaje y enseñanza: Nuevas aplicaciones y ámbitos de intervención”

Estilos de aprendizagem e utilização de recursos digitais no ambiente colaborativo Sakai

Paulo Alves

Luísa Miranda

Carlos Morais

palves@ipb.pt

lmiranda@ipb.pt

cmmm@ipb.pt





Estilos de aprendizagem e utilização de recursos digitais no ambiente colaborativo Sakai

As tecnologias de informação e comunicação (TIC) e as suas utilizações têm particular importância na vida das pessoas quando se adaptam aos seus interesses e de um modo particular aos seus estilos de aprendizagem.

Entre as competências que os estudantes do ensino superior do século XXI devem dominar importa incluir o conhecimento do modo como aprendem. A capacidade de conhecer a sua maneira preferida de aprender, como aprendem em diferentes situações pode ser a resposta à necessidade contínua de adaptação a novas realidades (Gallego, 2013).

O conhecimento dos estilos de aprendizagem dos estudantes pode ajudar a melhorar a aprendizagem e o ensino. Os professores podem beneficiar deste conhecimento para poderem preparar o material de aprendizagem em atividades que se adequem às formas de aprendizagem preferidas dos estudantes, tornando a aprendizagem dos estudantes mais fácil e atrativa (Graf & Kinshuk, 2010).

Quando se atende à diversidade de estilos de aprendizagem e o ensino é orientado em função desse facto, os estudantes podem tornar-se mais responsáveis e atingir níveis mais elevados de aprendizagem (Bender, 2003).

Partindo do pressuposto que a utilização de recursos educativos digitais no apoio à aprendizagem e que os estilos de aprendizagem dos alunos influenciam a sua aprendizagem, é importante procurar relacionar os recursos educativos digitais com os estilos de aprendizagem dos seus potenciais utilizadores. Neste sentido, numa instituição de ensino superior, na qual a sua comunidade académica utiliza o ambiente colaborativo Sakai foram desenvolvidas experiências que tiveram como principal objetivo apreciar a utilização dos recursos educativos digitais, em função dos estilos de aprendizagem dos seus utilizadores.



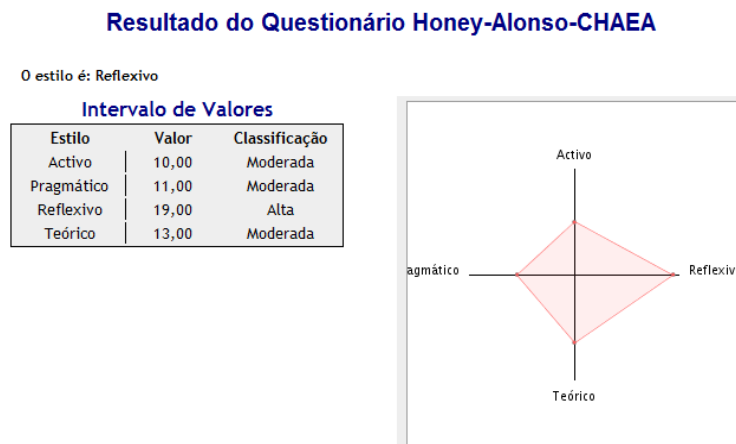
Podemos considerar que a primeira fase dessas experiências consistiu em introduzir um módulo de identificação de estilos de aprendizagem no ambiente colaborativo Sakai, seguindo-se a sua utilização na identificação dos estilos de uma amostra de alunos do ensino superior. Após a identificação dos estilos de aprendizagem, através do questionário CHAEA, passou-se à análise da utilização das ferramentas digitais disponibilizadas pelo ambiente Sakai, tendo em conta os estilos de aprendizagem dos sujeitos da amostra.

Os dados utilizados na investigação resultaram do preenchimento do questionário CHAEA pelos sujeitos da amostra e das estatísticas obtidas no ambiente Sakai relativas à frequência e recursos utilizados pelos sujeitos da amostra. Neste sentido, podemos considerar que o estudo é de natureza quantitativa, com características descritivas interpretativas, tendo-se utilizado como principais técnicas de recolha de dados o questionário e a análise documental.

Das características da amostra destacamos que o seu tamanho é 137, sendo reflexivo o estilo de aprendizagem predominante dos sujeitos que a integram.

Na Figura 1 apresenta-se um exemplo do feedback recebido por cada estudante ao terminar o preenchimento do questionário CHAEA. O resultado apresentado evidencia a pontuação obtida em cada um dos estilos de aprendizagem numa escala de 0 a 20 pontos, bem como os níveis de preferência.

Figura 1 – Feedback mostrado ao aluno após o preenchimento do questionário CHAEA

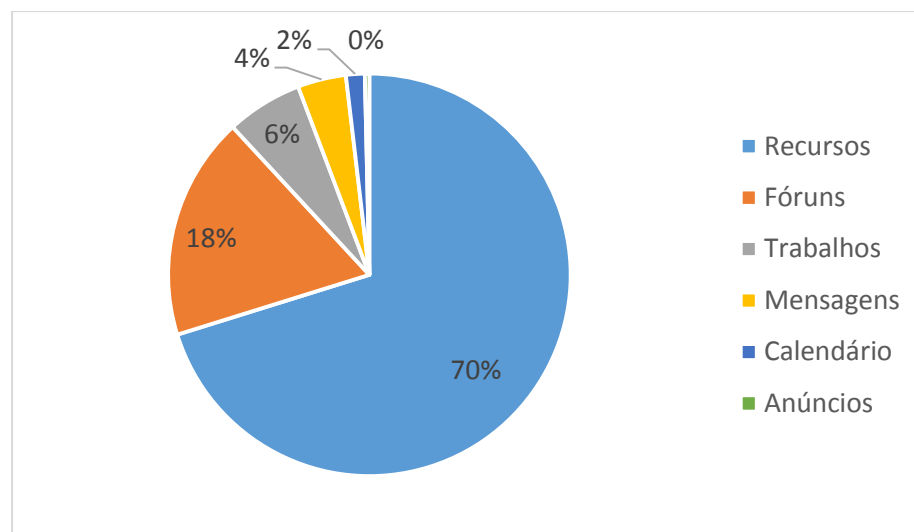




No sentido de melhorar as estratégias de ensino e aprendizagem tendo em conta os estilos de aprendizagem dos estudantes será dada particular ênfase à relação dos estilos predominantes dos estudantes com a frequência e utilização das ferramentas do ambiente Sakai, nomeadamente Recursos, Fóruns, Trabalhos, Mensagens, Calendário e Anúncios.

Na Figura 2 apresenta-se o resultado da utilização das ferramentas do ambiente Sakai por um dos grupos de alunos da amostra, sendo a ferramenta Recursos a mais utilizada independentemente do estilo de aprendizagem dos alunos.

Figura 2 – Acesso às ferramentas do ambiente Sakai por um grupo de alunos (%)



Com a integração do questionário de estilos de aprendizagem no ambiente colaborativo Sakai, cada membro da instituição passa a dispor de uma ferramenta que o pode ajudar a melhorar o seu desempenho refletindo os aspetos a manter ou melhorar de acordo com as suas preferências de aprendizagem.



Referências bibliográficas

Gallego, D. (2013). Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿qué hago? *Revista de Estilos de Aprendizaje*. 11(12) 1-15.

Given, B. (2002). The overlap between brain research and research on learning style. In Steven J. Armstrong et al. (Eds.) *Learning Styles: Realibility & Validity, Proceedings of the 7th Annual ELSIN Conference*. Ghent: Ghent University (pp. 173-178).

Graf, S., Kinshuk, T. (2010). Analysis of learners' navigational behaviour and their learning styles in an online course. *Journal of Computer Assisted Learning* (pp. 116-131).