



II FIACED

Fórum Internacional
ÁFRICA, COOPERAÇÃO,
EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO

LIVRO DE
RESUMOS



Livro de resumos do **II Fórum Internacional ÁFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO** do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 14 e 15 de junho de 2018

Book of abstracts of FIACED II – International Forum AFRICA, COOPERATION, EDUCATION AND DEVELOPMENT of Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, 14 and 15 June 2018

Ficha Técnica

Título: II FIACED – Fórum Internacional AFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO – livro de resumos

Organizadoras: Célia Novais, Maria Lopes de Azevedo, Sofia Lourenço

Edição: ISCE Douro

Capa: Sofia Mendes

ISBN: 978-989-20-8553-1

1.^a Edição – junho 2018

Nota/Note: Os textos dos resumos publicados são da inteira responsabilidade das/os autoras/es | The texts of the abstracts published are responsibility of the authors

II Forum Internacional ÁFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

A Literatura para crianças de Toni e Slade Morrison: uma leitura de <i>The Big Box</i>	42
L'Enseignement du conte à l'Université Omar Bongo du Gabon: Missions et objectifs	43
O Movimento da Escola Moderna e a educação no século XXI	44
Subsídios das competências empreendedoras na Educação para a Cidadania na Universidade Metodista Unida de Moçambique	45
A Educação para a Cidadania na legislação portuguesa: evolução e tendências.	46
A gestão escolar e as (pre)ocupações das direções das escolas secundárias como um contributo para pensar a escola e a educação em São Tomé e Príncipe (STP) .	47
El uso de los proverbios “Obamba” como herramienta para la enseñanza/aprendizaje de la competencia sociocultural en la clase de ELE en Gabón	48
Práticas pedagógicas na educação pré-escolar: A promoção de aprendizagens ativas e significativas na classe de iniciação	49
A Educadora Cândida Florinda Ferreira: uma força transmontana.....	50
Um mar que une? Cooperação, línguas e desenvolvimento sustentável africano	51
Marcadores del discurso y conectores pragmáticos en la traducción audiovisual en el marco de la enseñanza de ELE en Gabón: Caso de los subtítulos en la serie “El Internado”	52
Prevalência da Obesidade em Adolescentes que Frequentam o Ensino Básico e Secundário dos Concelhos de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel	53
A Influência da Atividade Física Desportiva na Perceção Corporal dos Indivíduos ...	54
Diz-me como aprendes ... dir-te-ei o papel que assumes na avaliação.....	55
Projeto de mediação positiva de conflitos: criar laços em vez de nós	56
Ferramenta interativa para uma análise à obra de Literatura Infantil- O Príncipezinho, de Antoine de Saint-Exupéry, à luz dos pressupostos de educação intercultural.....	57
O olhar das crianças sobre as questões de género	58
Impact du dispositif de formation dans l'enseignement des sciences à l'école primaire: cas du portfolio chez les instituteurs de Libreville	59
Comunicar a través del teatro: apoyo al enfoque por las competencias en clase de ELE en Gabón.....	60
Les représentations comme facteur de développement cognitif lors de l'enseignement-apprentissage de sciences en grande section pré-primaire: Expérimentation menée à l'École d'application ENS/A de Libreville	61
Éduquer les apprenants africains à une conscience critique à partir des romans de Mongo Beti	62

O olhar das crianças sobre as questões de género

Adriana ROCHA & Maria do Céu RIBEIRO

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

Desde pequenas as crianças lidam e aprendem a viver em função da realidade de género e esse facto parece influenciar significativamente a forma como elas encaram o mundo. Por esse motivo, assumimos a necessidade de, em contexto de 1º CEB, se promoverem práticas pedagógicas que fomentem a igualdade de género e permitam desconstruir estereótipos sociais. A escola, meio privilegiado de socialização, tem como missão promover a igualdade de oportunidades e educar para os valores. Por sua vez, entendemos que cabe aos profissionais de educação desenvolver uma atitude afirmativa face a estas questões, promovendo experiências de aprendizagem lúdicas, motivadoras e criativas, orientando as crianças para a aceitação das diferenças.

Para a realização do estudo, procuramos orientar a ação educativa para práticas que nos permitissem dar resposta à questão problema: Quais as perceções das crianças sobre as questões de género? Para dar resposta a esta questão delineamos os seguintes objetivos: i) Conhecer as perceções das crianças sobre as questões de género ii) Perceber se a família e a escola são responsáveis pela perpetuação de estereótipos de género iii) Analisar os processos associados à construção identitária de género, em contexto de Educação Pré-Escolar iv) Aferir de que forma as questões de género estão presentes no quotidiano dos futuros adultos.

Para recolher os dados para a nossa investigação selecionamos um conjunto de técnicas e de instrumentos de recolha de dados, nomeadamente a observação participante, as notas de campo, os registos fotográficos e entrevista. Para a análise dos mesmos recorreremos à análise de conteúdo. Da análise constatamos a existência de conceções estereotipadas sobre o género que podem condicionar a criança e o modo como, em adulto, a mesma assumirá os seus papéis pessoais, sociais e profissionais.

Palavras-chave: género, sexo, agentes de socialização, prática de ensino supervisionada, 1.º Ciclo do Ensino Básico.