

# INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência  
3rd International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

## Livro de Resumos

**3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**3<sup>rd</sup> International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Título:** 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)  
**Ano:** 2018  
**ISBN:** 978-972-745-240-8  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/17373>

À descoberta do scratch júnior por crianças de 4/5 anos .....	148
<i>Rui Ramalho, Fernanda Cristina da Gonçalves</i>	
Organização e tratamento de dados no jardim de infância .....	149
<i>Rui Ramalho, Fernanda Cristina da Gonçalves</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B</b> .....	151
Transição entre ciclos: a perspetiva das crianças .....	153
<i>Susana Raquel Oliveira Lopes, Maria do Céu Ribeiro</i>	
As perceções das crianças sobre as questões de género .....	154
<i>Adriana Margarida Moreira da Rocha, Maria do Céu Ribeiro</i>	
O papel da supervisão pedagógica na formação de professores do 1.º CEB .....	155
<i>João Rocha</i>	
“A biblioteca vai a casa”: projeto de promoção da leitura – educação literária .....	156
<i>Fernanda Maria Sousa Brás, Carlos Teixeira</i>	
Articulação de saberes: um estudo interdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico .....	157
<i>Filipa Martins, Daniela Gonçalves</i>	
Diário de bordo: uma ferramenta pedagógica no segundo ciclo do ensino básico .....	158
<i>Pedro Mendes, Amélia Correia, Madalena Leite, Isabel Barreto, Rosa Barros</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C</b> .....	159
O papel da supervisão de estágio na promoção da aprendizagem cooperativa .....	161
<i>Ana Maria David, Flávia Vieira</i>	
Prácticas escolares para docentes de educación infantil en formación .....	162
<i>María Luisa García Rodríguez, Ana Martín Díaz</i>	
Ambientes educativos de aprendizagem na prática de ensino supervisionada .....	163
<i>Angélica Monteiro Monteiro, Alcina Figueiroa Figueiroa</i>	
Inovação, colaboração, formação: peças-chave do puzzle da mudança na educação .....	164
<i>Isabel Barbosa, Lúcia Dourado</i>	
Estágio supervisionado com pesquisa na licenciatura em matemática no IFPE .....	165
<i>Rosa Vasconcelos</i>	
<b>Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D</b> .....	167
Intervisão entre pares multidisciplinares no ensino profissional .....	169
<i>Luísa Orvalho, Carla Moreno</i>	
Prática de ensino supervisionada na formação bietápica: que sentidos para os estagiários? .....	170
<i>Rosa Novo, Ana Prada</i>	
Aprendizagem cooperativa e desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no 1.º CEB .	171
<i>Ana Martins, Delmina Pires</i>	
Supervisão de projetos em ensino de português no mestrado profissional no Brasil .....	172
<i>Samuel Lima</i>	

## As percepções das crianças sobre as questões de género

Adriana Margarida Moreira da Rocha<sup>1</sup>, Maria do Céu Ribeiro<sup>1</sup>  
*adriana.mmr@gmail.com, ceu@ipb.pt*

<sup>1</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

As questões de género, no nosso entender, são muito importantes e devem ser abordadas desde cedo, iniciando essa abordagem logo na Educação Pré-Escolar. Desde pequenas as crianças começam a compreender as suas diferenças anatómicas, sendo que, em contexto familiar, escolar e através da comunicação social, procuram informação sobre os comportamentos considerados adequados ao seu sexo. Nesta linha de pensamento é importante perceber a importância dos educadores e professores como mediadores da aprendizagem e desenvolvimento. Entendemos que cabe aos profissionais de educação desenvolver uma atitude afirmativa face às questões de género, promovendo as aprendizagens de uma forma lúdica, motivadora e criativa, para que as crianças cresçam com valores que as preparem para uma vida em comum, numa sociedade de homens e mulheres. Este facto levou-nos a enveredar por uma análise crítica e reflexiva, de modo a que fosse possível desenvolver a ação pedagógica, em contexto de Prática de Ensino Supervisionada, numa lógica de promoção e vivência da cidadania, contribuindo, assim, para a igualdade entre géneros. Para a realização do estudo, procuramos orientar a ação educativa para práticas que nos permitissem dar resposta à questão problema: Quais as percepções das crianças sobre as questões de género? Para dar resposta a esta questão delineamos os seguintes objetivos: i) conhecer as percepções das crianças sobre as questões de género ii) Perceber se a família e a escola são responsáveis pela perpetuação de estereótipos de género iii) Analisar os processos associados à construção identitária de género, em contexto de Educação Pré-Escolar iv) Perceber de que forma as questões de género estão presentes no quotidiano dos futuros adultos. Para que fosse possível recolher os dados para a nossa investigação selecionamos um conjunto de técnicas e de instrumentos de recolha de dados. Foram eles: observação participante, notas de campo, registos fotográficos e entrevista. Para a análise dos dados recorreremos à análise de conteúdo. Os dados recolhidos parecem apontar para existência de concepções estereotipadas sobre o género que podem condicionar a criança e o modo como, em adulto, a mesma assumirá os seus papéis pessoais, sociais e profissionais.

**Palavras-chave:** género; sexo; agentes de socialização; prática de ensino supervisionada; educação pré-escolar