

RESUMO - INFÂNCIAS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO

**FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE INFÂNCIA EM SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE:
ESTRATÉGIAS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues (mrodrigues@ipb.pt)

Luís Castanheira (luiscastanheira@ipb.pt)

Vitor M. B. Gonçalves (vg@ipb.pt)

Este estudo insere-se numa parte do Projeto de Empoderamento das Raparigas e Educação de Qualidade para Todos (PEREQT), centrado na melhoria da qualidade da educação pré-escolar, desenvolvido em São Tomé e Príncipe (STP), apresenta um plano de formação para educadores de infância e auxiliares pedagógicos. O programa tem como objetivo formar esses profissionais através de metodologias mais ativas e práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para uma educação mais inclusiva e de qualidade. O programa de formação (PF) foi estruturado em módulos temáticos que abordam temáticas como diretrizes internacionais para a educação pré-escolar, organização do espaço e tempo, educação matemática, ciências naturais, linguagem e escrita, além da utilização de tecnologias digitais. Foram também incluídos temas como inclusão, promoção da saúde na infância e desenvolvimento de materiais pedagógicos. O curso combinou atividades presenciais (135 horas), online (30 horas) e formação em contexto (2 horas por educador), com a avaliação baseada na assiduidade, participação ativa e elaboração de portfólios reflexivos. A primeira fase do programa contou com a participação de 230 profissionais, e os resultados indicaram melhorias na qualidade da educação pré-escolar, fortalecendo as práticas pedagógicas e

promovendo ambientes educativos mais estimulantes e equitativos para as crianças. A análise da formação permitiu repensar estratégias para o aperfeiçoamento pedagógico, identificando fragilidades e competências dos profissionais, bem como questões relacionadas ao ensino e aprendizagem, participação escolar e comunitária, ética profissional e desenvolvimento profissional contínuo. Como próxima etapa, a formação será expandida para 851 profissionais, abrangendo toda a rede nacional através de um modelo em cascata, garantindo uma melhoria contínua da educação pré-escolar em STP.

Palavras-chave: formação de educadores; educação pré-escolar; desenvolvimento profissional.