

Contexto

- Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico
- Prática de Ensino Supervisionada
- Relatório Final de Estágio

Temas

Jogo

Qual o papel que o jogo desempenha nas aprendizagens dos alunos?

- identificar processos que os alunos seguem na realização de jogos;
- analisar opiniões dos alunos sobre a utilização e influência dos jogos nas suas aprendizagens.

Representações

Que representações os alunos utilizam quando comunicam por escrito as suas ideias?

- identificar os modos de representação dos alunos quando comunicam por escrito as suas ideias;
- analisar as perceções dos alunos sobre as representações a que recorrem.

Opções metodológicas

Abordagem qualitativa

Investigação-ação
Investigação sobre a prática

Recolha de dados

Observação – diário de bordo, notas de campo
Análise documental – produções dos alunos
Inquérito – questionário, entrevista coletiva (registo áudio)

Análise dos dados

Análise de conteúdo - categorização

O que podemos esperar?

- Identificar em que situações os alunos mais valorizam as características do jogo.
- Reconhecer processos e estratégias que os alunos seguem na realização de jogos.
- Realçar influências dos jogos nas aprendizagens dos alunos.

- Identificar as representações dos alunos quando comunicam por escrito as suas ideias.
- Reconhecer as representações mais significativas para as aprendizagens dos alunos.
- Realçar as representações que os alunos mais valorizam.

Alguma bibliografia

Amado, J. (Coord.) (2004). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Boavida, A. M., Paiva, A. L., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). *A experiência matemática no ensino básico*. Lisboa: PFCM, DGIDC, ME.
Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Lisboa: Porto Editora.
Moreira, D., & Oliveira, I. (2004). *O jogo e a matemática*. Lisboa: Universidade Aberta.