



# X CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

## Programa, Resumos e Actas

### ORGANIZADORES:

Bento Duarte da Silva, Leandro S. Almeida

Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano

### ÁREAS TEMÁTICAS:

- Conflitos e Mediação Escolar
- Desenvolvimento Vocacional e Orientação para a Carreira
- Formação de Professores e Agentes Educativos
- Formação e Transição para o Mundo de Trabalho
- Interação Família-Escola-Comunidade
- Interculturalidade, Inclusão Social e Educação
- Metodologias de Ensino-Aprendizagem e Desenvolvimento de Competências Básicas em Educação
- Modelos e Práticas de Avaliação
- Motivação, Aprendizagem e Intervenção Psico-Educativa
- Necessidades Educativas Especiais e Adaptações Curriculares
- Políticas e Reformas do Ensino Superior
- Tecnologias e Comunicação Educativa

**X CONGRESSO GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA**

# **PROGRAMA, RESUMOS E ACTAS**

**ORGANIZADORES:**

Bento Duarte Silva, Leandro Almeida, Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano

A contracapa deste livro contém o cd das actas com os textos completos das comunicações apresentadas no X Congresso Galego-Português de PsicoPedagogia.

# X CONGRESSO GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

## Comissão Organizadora

### Presidentes

Benso Duarte Silva (Universidade do Minho)  
Alfonso Barca Lozano (Universidade da Coruña)

### Coordenadores

Ana Maria Silva (Universidade do Minho)  
Ana Maria Porto Rioboo (Universidade da Coruña)  
Maria João Gomes (Universidade do Minho)  
Antonio López Castedo (Universidade de Vigo)

### Vogais

Bernardo José Gómez-Durán (Universidade da Coruña)  
Fátima Morais (Universidade do Minho)  
Humberto Morán Praga (Universidade da Coruña)  
José María Sánchez Pernas (Universidade da Coruña)  
Lia Raquel Oliveira (Universidade do Minho)  
Luis Celeiro Alvarez (Universidade de Santiago de Compostela)  
Manuel Deaño Deaño (Universidade de Vigo)  
María Dolores Candedo Gunturiz (Universidade da Coruña)  
Narciso de Gabriel Fernández (Universidade da Coruña)  
Palmira Alves (Universidade do Minho)  
Pedro Vega Marcote (Universidade da Coruña)  
Pilar Vieiro Iglesias (Universidade da Coruña)  
Rosa Sannorum Paz (Universidade da Coruña)  
Susana Cárcos (Universidade do Minho)

### Secretariado

#### Universidade do Minho

José Brandão  
Andréia Filipa Silva  
Eduarda Raquel Silva  
Laura Patrícia Magalhães  
Marta Silva

#### Universidade da Coruña

Juan Carlos Brenlla Blasco  
Eduardo Rodríguez Machado  
Pablo Muñoz Carril  
Sonia Seljas Ramos

### Colaborações

Reitoria da Universidade do Minho, Reitoria da Universidade da Coruña, Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Centro de Investigação em Educação – Universidade do Minho, Fundación Universidade da Coruña, Xunta de Galicia – Consellería de Educación e Ordenación Universitaria / Secretaría Xeral, Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación

### Apoios

Areal Editores, Monteiro de Tibães, Cali Delta, Livraria Minho, Alfacoop / Cooperativa de Ensino, MinhoGráfica – Artes Gráficas, Hotéis Bom Jesus

### Ficha Técnica

Título: Livro de Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia

Organizadores: Benso D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca S; Manuel Peralbo

Editor: Centro de Investigación en Educación (CIEE) / Universidade Minho 4710-057 Braga / 3.000 exemplares

Embração Gráfica: MinhoGráfica – Artes Gráficas, Lda / Parada de Tibães

Design: Anacoreta / anacoreta@gmail.com

Depósito Legal: 29662/09

ISBN: 978-972-8746-71-1

Setembro de 2009

## Comissão Científica

### Presidentes

Leandro Almeida (Universidade do Minho)  
Manuel Peralbo Uquiano (Universidade da Coruña)

### Vogais

Adelinda Candeias (Universidade de Évora)  
Agustín Dostil (Universidade de Santiago de Compostela)  
Alfredo Campos Galicia (Universidade de Santiago de Compostela)  
Amparo Fernández (Universidade Pontificia Católica de Santo Domingo-PUCZM)  
Ángela Lera Navarro (Universidade da Coruña)  
Carlos Estêvão (Universidade do Minho)  
Carlos Fino (Universidade da Madeira)  
Carmen Delia Garcia Fuentes de la Fuente (Universidade da Coruña)  
Cristina Ferreira (Universidade de Cabo Verde)  
Edméa Santos (Universidade Estadual do Rio de Janeiro)  
Eduardo Abalde Paz (Universidade da Coruña)  
Eduardo José Fuentes Abeledo (Universidade de Santiago de Compostela)  
Emílio Vieira Rio  
Eugenio Silva (Universidade do Minho)  
Feliciano Veiga (Universidade de Lisboa)  
Fernando Gonçalves (Universidade de Algeiras)  
Fernando Lara Ortega (Universidade de Bucareste)  
Florenço Vicente Castro (Universidade de Ferrazópolis)  
Isabel Cabeira (Universidade de Avon)  
Jesús Miguel Muñoz Castedo (Universidade da Coruña)  
Júlio Lopes (Universidade do Minho)  
José Augusto Pacheco (Universidade do Minho)  
José C. Núñez Pérez (Universidade de Oviedo)  
José Luis Marcos Malmierca (Universidade da Coruña)  
José Paulino Castiño (Universidade Pedagógica de Moçambique)  
Julio Antonio González Piñeda (Universidade de Oviedo)  
Jurjo Torres Santomé (Universidade da Coruña)  
Laurinda Leite (Universidade do Minho)  
Luís Miranda Correia (Universidade do Minho)  
Luísa Alonso (Universidade do Minho)  
Luísa Faria (Universidade de Porto)  
Manuel Barja Castro (Universidade da Coruña)  
Manuel Garcia Fernández (Universidade da Coruña)  
Manuel Ojes Rúa (Universidade de Vigo)  
Marco Silva (Universidade Estadual de São João del-Rei)  
Margarida Serpa (Universidade dos Açores)  
Marta A. Muñoz Cadavid (Universidade de Santiago de Compostela)  
Marta Adelina Guimonde Coufago (Universidade de Santiago de Compostela)  
Marta Carmen Sainza Gorgoso (Universidade de Vigo)  
Marta Cristina Joly (Universidade de São Francisco (Brasil))  
Marta Elizabeth Bianconcini de Almeida (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo)  
Marta Isabel Fajardo Caldera (Universidade de Ferrazópolis)  
Marta Pilar González Fontao (Universidade de Vigo)  
Mário Simões (Universidade de Coimbra)  
Mercedes González Sanmamed (Universidade da Coruña)  
Miguel A. Santos Rego (Universidade de Santiago de Compostela)  
Neves Ana Anna (Universidade da Coruña)  
Patrícia Lupion Torres (Pontifícia Universidade Católica do Paraná)  
Paulo Dias (Universidade do Minho)  
Pedro Albuquerque (Universidade do Minho)  
Pedro Rosário (Universidade do Minho)  
Rodríguez Mejía (Pontifícia Universidade Católica de Santo Domingo-PUCZM)  
Reinaldo Marías Fleuri (Universidade de Santa Catarina, Brasil)  
Susana Caldeira (Universidade dos Açores)  
Teresinha Fróes Burnham (Universidade Federal da Bahia)

**MESA 76 - SIMPÓSIO ÁREA TEMÁTICA 7:**  
**METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE**  
**COMPETÊNCIAS BÁSICAS EM EDUCAÇÃO**

Sala 214 / Laurinda Leite

---

**MAPAS CONCEPTUAIS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**Luísa Miranda, Carlos Morais**

([lmiranda@ipb.pt](mailto:lmiranda@ipb.pt), [cmmmm@ipb.pt](mailto:cmmmm@ipb.pt)) / Instituto Politécnico de Bragança - Bragança/Portugal

---

O desenvolvimento de competências nos alunos constitui uma das metas que cada educador deve perseguir, tendo em conta a permanente procura de estratégias que contribuam para esse desenvolvimento. Um dos problemas que temos constatado nos alunos é a subvalorização dos conceitos e do seu relacionamento.

Nesta reflexão vamos salientar o papel dos mapas conceptuais, construídos a partir de um programa informático obtido da Internet, designado por Cmaps Tools, no contexto do processo de ensino e aprendizagem de um grupo de alunos de uma Unidade Curricular de um curso de licenciatura do Ensino Superior. Com a utilização do referido programa pretende-se, para além de motivar os alunos a aprenderem e a relacionarem os conceitos da unidade curricular em causa, testar um modelo que possa servir como estratégia de ensino e aprendizagem para a construção de conhecimento e promoção de competências.

Os resultados e a reflexão sobre a investigação referida serão orientados tendo em conta as percepções dos alunos sobre a utilização dos mapas conceptuais no processo de ensino e aprendizagem, bem como os aspectos relevantes que surjam durante a investigação. Aspectos esses, que nos estudos com características, predominantemente, qualitativas podem constituir o cerne fundamental da investigação.

---