



II FIACED

Fórum Internacional
ÁFRICA, COOPERAÇÃO,
EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO

LIVRO DE
RESUMOS



Livro de resumos do **II Fórum Internacional ÁFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO** do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 14 e 15 de junho de 2018

Book of abstracts of FIACED II – International Forum AFRICA, COOPERATION, EDUCATION AND DEVELOPMENT of Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, 14 and 15 June 2018

Ficha Técnica

Título: II FIACED – Fórum Internacional AFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO – livro de resumos

Organizadoras: Célia Novais, Maria Lopes de Azevedo, Sofia Lourenço

Edição: ISCE Douro

Capa: Sofia Mendes

ISBN: 978-989-20-8553-1

1.^a Edição – junho 2018

Nota/Note: Os textos dos resumos publicados são da inteira responsabilidade das/os autoras/es | The texts of the abstracts published are responsibility of the authors

II Forum Internacional ÁFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Las prácticas reflexivas en la enseñanza de ELE au Gabón: caso del primer ciclo de secundaria	63
Perceções de Educadores de infância Cooperantes e alunos sobre o processo formativo em Educação de Infância.....	64
La intercomprensión entre las lenguas locales en África – Un acicate para la construcción de la identidad y del desarrollo: Caso de Gabón.....	65
Dar voz às crianças: A transição educativa entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico	66
Contributo dos Testes Objectivos na Construção do Conhecimento	67
Cidadania e participação dos alunos em contextos TEIP e Não-TEIP.....	68
O Papel do professor na educação para a saúde: estudo de caso da escola primária completa de Mutomote	69
La problématique de la recherche au Gabon. Étude du cas de la linguistique hispanique au DEILA, entre quête de visibilité, lisibilité et consensus.....	70
Enseignement / Apprentissage de l'Afrique romaine en classe de seconde dans les lycées du Gabon	71
Atualidade das Concepções Pedagógicas de Irene Lisboa.....	72
A Palavra e a Imagem na Construção de Significados.....	73
O potencial pedagógico da Educação Literária (pela sua ligação com o simbólico e arquetípico) num trabalho cooperativo com professores.....	74
Jogos educativos e aprendizagem cooperativa em contexto de prática pedagógica.....	75
(Re)conhecer as tradições e lendas locais através da narrativa oral, em Penafiel.	76
O papel do voluntariado internacional na aquisição de competências	77
O Desafio da Interculturalidade na construção de um projecto educativo à descoberta da identidade institucional e educativa: caso do Colégio Fermas, Luanda, Angola ...	78
Avaliar a violência em contexto escolar: conhecer para intervir (Turma 10º E - Curso Profissional de Técnico/a de Apoio Psicossocial, Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo)	79
Propostas de Intervenção Educativas em crianças com PEA baseadas na literatura80	
O papel do <i>Lian Na'in</i> (Contador de histórias) na cultura timorense – breve revisão bibliográfica do tema.....	81
O ensino da LP em Angola: reflexões sobre uma experiência	82
Conhecer as principais profissões do passado do concelho de Penafiel	83
A importância das ilustrações na literatura para a infância	84

Dar voz às crianças: A transição educativa entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico

Susana LOPES & Maria do Céu RIBEIRO

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

O processo de transição educativa implica sempre a adaptação das crianças. Permite o seu crescimento e conhecer/adaptar-se a algo desconhecido. Neste sentido, a criança terá que se adaptar às novas rotinas, ao novo espaço, às novas aprendizagens, aos novos colegas e aos profissionais de educação. É essencial compreender a forma como as crianças vivenciam a vida, as mudanças, o seu dia-a-dia. Ouvir o que a criança tem para dizer, é sempre mais interessante do que procurar estudar os seus comportamentos ou atitudes. Nesta investigação foi nosso objetivo tentar compreender o que as crianças pensam e relatam sobre o nível educativo que frequentam e sobre nível educativo para o qual vão transitar. Deste modo, consideramos pertinente abordar este tema, a transição educativa, com as crianças procurando saber o que pensam sobre transição educativa entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico. Para a realização deste estudo, que decorreu durante a Prática de Ensino Supervisionada, unidade curricular, com uma componente prática a realizar nos contextos da área de formação do Mestrado, no caso mestrado em educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico, orientamos a ação educativa para experiências de ensino aprendizagem que nos permitissem dar resposta à seguinte questão-problema: Quais as diferenças que as crianças apontam entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico? Para o efeito, centramo-nos em dois objetivos: (i) conhecer a perceção das crianças sobre a transição entre a Educação Pré-Escolar e (2) analisar as perspetivas das crianças sobre a próxima etapa formativa. O nosso público-alvo era um grupo de 26 crianças com 5 anos de idade a frequentar a Educação Pré-escolar. Como instrumentos de recolha de dados recorreremos à entrevista. A análise dos dados realizou-se através da análise de conteúdo cujas categorias emergiram do discurso, isto é, à priori. Os dados analisados permitem perceber que as crianças têm uma perceção realista e clara, sobre o 1.º Ciclo do Ensino Básico. Estes apontam algumas diferenças entre os dois contextos, nomeadamente ao nível das metodologias utilizadas pelas educadoras/professoras, ao espaço e às aprendizagens, referenciadas como algo assumido por eles, com naturalidade. De referir que estes dados são exclusivos deste grupo e deste contexto e que não são, como tal, generalizáveis.

Palavras-chave: a voz das crianças, transição educativa, Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico.