



livro de resumos
book of abstracts

**VI Encontro Internacional
de Formação na Docência**

**6th International Conference
on Teacher Education**

incte22
international
conference on
teacher education



INCERTEZAS E DESAFIOS
NA INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO

UNCERTAINTIES AND CHALLENGES
IN EDUCATIONAL RESEARCH



inct **te22**
international
conference on
teacher education

Bragança . 2022



Título | Title

VI Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

6th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Elisabete Mendes Silva, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes
Instituto Politécnico de Bragança

Editores de Comunicação e Design | Communication and Design Editors

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

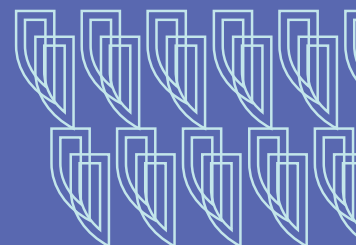
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-300-9 | <http://hdl.handle.net/10198/25096>



Presidência da Comissão Organizadora | Conference Chairs

Cristina Mesquita | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Elisabete Mendes Silva | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

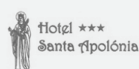
Comissão Organizadora | Organising committee

Adorinda Gonçalves | IPB, Portugal
Angelina Sanches | IPB, Portugal
Jacinta Costa | IPB, Portugal
Luís Castanheira | IPB, Portugal
Maria do Céu Ribeiro | IPB, Portugal
Paula Vaz | IPB, Portugal
Rui Pedro Lopes | IPB, Portugal

Organizado por | Organised by



Apoios | Sponsors



Índice

INCTE 2022 – VI Encontro Internacional de Formação na Docência

Conferências Plenárias	1
Para uma investigação transformadora na formação de professores	3
<i>Flávia Vieira</i>	
La formación de profesores en tiempos de incertidumbre. Una nueva travesía a Nuuk	5
<i>Juan-Carlos Hernández Beltrán</i>	
Mesa Redonda	7
Incertezas e desafios na investigação em educação	9
<i>Elisabete Mendes Silva (moderador)</i> <i>Letizia Cinganotto, Maria Pacheco Figueiredo, Michiel Heijnen (intervenientes)</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão A	11
”Clases dentro de las clases”: innovación docente para la formación online	13
<i>Daniel Moreno, Rosa Gómez, Pedro Peinado</i>	
A prática como componente curricular na perspectiva da legislação brasileira	14
<i>Francisco Jucivânio Félix de Sousa, José Claudío Del Pino</i>	
Plant blindness en alumnado de educación secundaria	15
<i>Javier Bobo-Pinilla, Jaime Delgado, Roberto Reinoso Tapia, Javier Marcos-Walias</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão B	17
(Re)configuração da profissão docente em tempo de pandemia: vozes de professores/as	19
<i>Evangalina Bonifácio, Luísa Carvalho, Amélia Marchão, Álvaro Nieto Ratero, Fernando Rebola</i>	
Conexões externas com as transformações geométricas isométricas: propostas de futuros professores	20
<i>António Guerreiro</i>	
Infância, leitura e escrita: uma proposta de formação de professoras	21
<i>Monica Correia Baptista, Ana Carolina Silva Correia, Ana Claudia Figueiredo Brasil Silva Melo</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	23
Diminuição de resíduos: o papel da escola na sensibilização das famílias	25
<i>Daniela Silva, Mónica Viegas, Polyana Assumpção, Margarida Silveira, Albertina Raposo</i>	
Educar para a cidadania: conceções e práticas de educadoras de infância	26
<i>Amélia Marchão, Sérgio Campos</i>	
Gestão e integração curricular: trajeto(s) para a relevância do ensino e aprendizagem	27
<i>Daniela Gonçalves, Helena Marques</i>	

Os professores formados na modalidade de ensino a distância no contexto moçambicano	28
<i>Lino Marques Samuel, Evangelina Bonifácio</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	29
Efeitos das mobilidades internacionais no poder de agência curricular dos professores	31
<i>Ana Mouraz, Isabel Serra</i>	
Monitorização com base no currículo na triagem de risco na leitura	32
<i>Joana Maria Moura Teixeira Coelho Pires, Paula Marisa Fortunato Vaz, Ana Paula Martins</i>	
O curso de pedagogia e a formação para o ensino de estatística	33
<i>Cristiane de Fatima Budek Dias, Guataçara dos Santos Junior, Cristina Mesquita</i>	
O papel da investigação educacional nos cursos de formação inicial de professores	34
<i>Paulo Santos</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E	35
As emoções em contexto educativo	37
<i>Eve Gonçalves, Luis Castanheira</i>	
Os materiais lúdico-didáticos no processo de ensino e aprendizagem	38
<i>Lídia Magalhães, Luis Castanheira</i>	
Projeto PARDAL: uma ideia cuja hora chegou	39
<i>Fernanda Maria Leal, Mariana Enes de Lima, Paula Marisa Fortunato Vaz, Ana Paula Martins</i>	
Trajetus: programa de educação socioemocional para crianças e adolescentes	40
<i>Hugo Monteiro Ferreira, Fernando Ilídio Ferreira</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	41
Conexões entre os conteúdos científicos e o dia a dia dos alunos	43
<i>Liliana Gonçalves, Adorinda Gonçalves</i>	
Contribuição da educação ambiental para a sustentabilidade na educação básica	44
<i>Eduarda Oliveira, Carlos Silva</i>	
Crenças, saberes e práticas de professores: investigar para transformar	45
<i>Cristina Martins, Angelina Sanches, Cristina Mesquita, Graça Santos, Ilda Freire-Ribeiro, João Sousa, Maria do Céu Ribeiro, Raquel Patrício, Rosa Novo</i>	
Uma comunidade de prática na formação docente em álgebra dos anos iniciais	46
<i>Vera Cristina de Quadros, Susana Carreira</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão G	47
A importância do espaço exterior na aprendizagem das crianças	49
<i>Tânia Fernandes, Luis Castanheira</i>	
App learning: uma nova forma de aprender	50
<i>Socorro Aparecida Cabral Pereira Pereira, Maria de Cassia Passos Brandão Gonçalves, Josué Leite dos Santos Santos</i>	

Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	101
(re)Equacionar formas de fazer aprender: vivência(s) e experiência(s) resultantes da PES	103
<i>Mariana Godinho, Daniela Gonçalves</i>	
Desenho em suporte analógico e em suporte digital: contributos de uma investigação	104
<i>Henrique Gil, Paula Peres, Carolina Sousa</i>	
Práticas de supervisão pedagógica em formação pós-graduada: contributos para a melhoria	105
<i>Sandra Saúde, Ana Isabel Rodrigues</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	107
A literatura infantil em contexto pré-escolar: transversalidade e abordagem de projeto	109
<i>Daniela Maravilha, Teresa Mendes, Luís Cardoso</i>	
Da leitura literária (de livros para a infância) à educação em valores	110
<i>Ana da Luz Ferreira, Angelina Sanches, Carlos Teixeira</i>	
Reflexos e reflexões sobre a prática: combate à violência no isolamento (in)COVID-19.....	111
<i>Patricia Almeida, Maria Lopes de Azevedo</i>	
Relación entre actitudes sexistas y inteligencia emocional	112
<i>Miriam Romero Rueda</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	113
Construindo o caminho profissional: olhares e reflexões.....	115
<i>Gerson Nascimento, Mário Cardoso</i>	
Intervenção pedagógica para a educação ambiental: relato de uma experiência	116
<i>Regina Mesquita, Maria José Rodrigues</i>	
O autoconhecimento na educação: práticas educativas em Portugal e no Brasil	117
<i>Ana Paula Zarcos, Ivana Ribeiro</i>	
O contributo da intervenção socioeducativa para o desenvolvimento de competências pessoais/profissionais	118
<i>Marília Castro, Maria do Céu Ribeiro</i>	
O papel dos médicos perceptores na formação de futuros médicos	119
<i>Vinicius Marinho, Nélia Amado</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	121
A leitura em voz alta com crianças no contexto da pandemia covid-19	123
<i>Andréa Duarte</i>	
Da epígrafe às redes sociais: uma abordagem interdisciplinar dos constructos identitários	124
<i>Ana Paula Ramos Ferreira, Natália Albino Pires</i>	
Formação em contexto de professores do ensino básico na plataforma Khan Academy	125
<i>António Domingos, Ana Isabel Rio Tinto de Matos, Vitor Godinho Lopes</i>	
Impactos da pandemia na educação e ações de enfrentamento no Ceará, Brasil	126
<i>Hanuzia Ferreira, Francisca Rejane Bezerra Andrade, Maria Alves de Melo</i>	

Intervenção pedagógica para a educação ambiental: relato de uma experiência

Regina Mesquita¹, Maria José Rodrigues²
mesquita@ipb.pt, mrodrigues@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

A educação ambiental e a sua integração nos contextos educativos configuram-se, atualmente, como um bem necessário. No entanto, percebe-se ainda a sua ausência ao nível pedagógico-didático, sobretudo no que diz respeito aos conteúdos/temáticas a selecionar, às metodologias a utilizar, bem como à relevância que se deve dar às dimensões cognitiva, afetiva, comportamental e atitudinal. Nesta comunicação daremos conta de uma experiência pedagógica realizada com crianças de 4.º ano, do 1.º Ciclo do Ensino Básico, sustentando-nos na influência que a literatura para a infância tem na mudança de atitudes, valores e comportamentos relativamente à educação ambiental. Partimos da questão inicial “Em que medida a literatura para a infância contribui para a evolução do conhecimento ecológico nas crianças de uma turma do 1.º Ciclo do Ensino Básico?” e, debruçando-nos sobre a intervenção pedagógica, estabelecemos como objetivos: (i) identificar temáticas sobre problemas ambientais presentes no livro “Os Gnomos de Gnu, uma aventura ecológica” de Umberto Eco; e (ii) analisar o contributo da educação escolar do 1.º Ciclo do Ensino Básico para a construção e desenvolvimento de competências literárias ambientais. Após a implementação desta experiência em contexto, suportada na história de literatura para a infância supramencionada, e após a análise dos dados, recolhidos a partir da observação direta e registo de notas de campo, os resultados do estudo parecem evidenciar que, globalmente, houve uma sustentação das atitudes e dos comportamentos das crianças face ao ambiente. Aferimos ainda que a história trabalhada potenciou nas crianças o desenvolvimento de uma consciência ecológica mais sustentada.

Palavras-chave: educação ambiental; consciência ecológica; 1.º ciclo do ensino básico; literatura para a infância