

Construindo projectos: vivências no Jardim-de-infância

Cristina Mesquita-Pires, Isabel Poças, Teresa Borges, Lúcia Parra, Natália Rocha, Hermínia Rodrigues, Sónia Jarimba, Patrícia Oliveira, Patrícia Freitas, Ana Liquito, Sara Sena, Fernanda Jecas, Ana Calado, Laura Duarte, Paula Machado

Escola Superior de Educação
Instituto Politécnico de Bragança
Jardim-de-infância nº 1 de Bragança

Palavras-chave: Metodologia de projecto; aprendizagem significativa; práticas de participação.

A presente comunicação tem por objectivo apresentar a vivência por projectos realizada durante um ano lectivo em contexto de Jardim-de-infância. O trabalho foi desenvolvido pelos educadores de infância de cinco salas dum Jardim-de-infância da rede pública, em colaboração com os educadores-estagiários e a professora de prática pedagógica que os acompanhava. Apesar de toda a equipa estar consciente do trabalho que envolvia a metodologia de projecto observam-se algumas necessidades, na estruturação da acção educativa decorrentes da emergência dos projectos. Assim, um dos principais desafios encontrado foi o de encetar diálogo com algumas gramáticas pedagógicas sustentadoras de modos de acção centrados na identificação de problemas, onde a criança fosse um elemento activo, no levantamento das questões de pesquisa, planificação da acção a desenvolver e na avaliação dos percursos efectuados.

Da observação atenta dos educadores sobre o movimento da sala e sobre o diálogo resultante das diferentes interações, germinaram projectos como: Á descoberta da escrita. Se tudo fosse branco? Para que servem as mão? À procura de outros capuchinhos. Á descoberta da cor. Quem se esconde por detrás da sombra? O que é o Pipistrelho?

A reflexão intencionalizada sobre os caminhos que os projectos trilhavam, em de cada sala, exigiu da equipa a leitura dialéctica dos episódios observados e, da qual resultaram algumas contradições sobre o conceito de participação e envolvimento das crianças no desenvolvimento dos projectos.

Ao longo da apresentação será descrita a forma como foram construídos os projectos, a participação e envolvimento das crianças na sua definição, bem como os processos de reflexão daí resultantes, através do olhar distanciado mas não distante, da Professora de Prática Pedagógica.

As análises efectuadas forneceram-nos algumas informações que nos permitem ter uma visão mais coerente sobre o valor do conhecimento e o significado das aprendizagens construídas através de práticas que se apoiam na escuta sensível da criança e respeitam a sua competência participativa.