

INCTE 2018

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência
3rd International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 4 e 5 de maio | 2018

Livro de Resumos

3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)

3rd International Conference on Teacher Education (INCTE)

Título: 3.º Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Rui Pedro Lopes, Luís Castanheira, Elisabete Mendes Silva, Graça Santos, João Sousa, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Raquel Patrício, Paula Vaz (Eds.)
Ano: 2018
ISBN: 978-972-745-240-8
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/17373>

Atividades de investigação na aula de matemática: um estudo no ensino básico

Catarina Correia¹, Manuel Vara Pires¹
correiacatarina83@gmail.com,.mvp@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Esta comunicação pretende refletir sobre aspetos do trabalho realizado no estágio profissional, num ambiente de prática de ensino supervisionada, pela primeira autora, no âmbito do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, em que foi assumida a enorme relevância das atividades de investigação no processo de ensino e aprendizagem. Estas atividades, pela sua natureza aberta e exploratória, proporcionam aos alunos uma forma de abordar com compreensão os saberes disciplinares, potenciando aprendizagens mais significativas e consolidadas. Ao trabalhar uma atividade de investigação é possível, por exemplo, identificar uma questão para investigar, conceber e explorar possíveis estratégias para a solucionar, analisar os dados que vão sendo necessários, avaliar os efeitos dos procedimentos seguidos, aprender a partir dessa avaliação, comunicar os resultados que se vão obtendo... Reconhecendo-se, então, a sua importância, as atividades de investigação a desenvolver pelos alunos constituíram o tema integrador das práticas concretizadas em sala de aula ao longo do estágio, orientadas para a questão global: “Qual o papel que as atividades de investigação desempenham no processo de ensino e aprendizagem?”. No Relatório final, entretanto defendido, foram apresentadas e discutidas experiências de ensino e aprendizagem com atividades de investigação nos dois ciclos de ensino e nas respetivas áreas disciplinares, bem como resultados de um estudo exploratório baseado em perceções dos alunos sobre o trabalho de carácter investigativo. Todo o trabalho realizado foi enquadrado por uma abordagem qualitativa e interpretativa, com os dados a serem recolhidos através de notas de campo, de questionários e de registos escritos dos alunos na realização das atividades de investigação propostas nas diversas áreas disciplinares, e analisados recorrendo a aspetos relacionados com a análise de conteúdo. Atendendo a este contexto, esta comunicação apenas incide no trabalho realizado na área da matemática, apresentando e discutindo a concretização, pelos alunos do 4.º e 5.º anos de escolaridade, de três atividades de investigação integradas no tópico curricular Sequências e regularidades. Os desempenhos dos alunos de ambos os ciclos acabaram por ser bastante semelhantes, revelando um número significativo de conjeturas formuladas e validadas, o recurso a raciocínios adequados às situações e o desenvolvimento de atitudes mais positivas relativamente ao trabalho matemático.

Palavras-chave: investigações matemáticas; sequências e regularidades; experiências de ensino e aprendizagem; prática de ensino supervisionada; ensino básico