

# XXII COLÓQUIO

29, 30 e 31 de janeiro de 2015, Lisboa, Portugal

Instituto de Educação U Lisboa



## LIVRO DE RESUMOS

DIVERSIDADE  
E COMPLEXIDADE  
DA AVALIAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO  
E FORMAÇÃO  
CONTRIBUTOS DA  
INVESTIGAÇÃO

[www.afirse.ie.ul.pt](http://www.afirse.ie.ul.pt)

Mots-clés: Enseignants de l'éducation de base, Enseignement et apprentissage, Évaluation formative, Évaluation sommative

[ID 148]

Caraterísticas do ensino/aprendizagem da Biologia no ensino secundário das cidades de Bragança-Portugal e Jaguaribe-Brasil | Caractéristiques de l'enseignement/apprentissage de la biologie dans l'enseignement secondaire dans les villes de Bragança - Portugal et Jaguaribe - Brésil

Francisca ValkiriaGomes de Medeiros, Cícero Antônio Maia Cavalcante | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - Campus Jaguaribe

Maria José Rodrigues | ESE-IPB

A Educação em Ciências vem estabelecendo novos desafios para os docentes. Destaca-se a avaliação do processo formativo que os docentes fazem, no seu campo de atuação, no sentido de se compreender os múltiplos fatores que influenciam o ensino/aprendizagem.

Esta pesquisa teve como principal objetivo avaliar comparativamente, na percepção dos docentes, as características e metodologias de ensino da Biologia presentes nas escolas de ensino secundário nas cidades de Bragança (Portugal) e Jaguaribe (Ceará-Brasil). Caracteriza-se como uma investigação qualitativa, etnográfica e descritiva, em que 16 professores de Biologia e Geologia atuantes nas três escolas de ensino secundário da cidade de Bragança e 7 professores do ensino secundário das escolas do município de Jaguaribe foram entrevistados.

Os resultados mostram que as principais dificuldades no processo de ensino/aprendizagem em Bragança são: a existência de muitos conteúdos programáticos, a presença de turmas com muitos estudantes e dificuldades dos alunos em relacionarem os conteúdos. Enquanto que em Jaguaribe destacam-se: falta de interesse dos alunos, falta de conhecimentos básicos e dificuldades para lidar com nomes científicos. Em relação às principais vantagens, têm-se os seguintes resultados: em Bragança 56,24% dos professores entrevistados citaram a boa infraestrutura das escolas, enquanto que em Jaguaribe 85,71% consideram que os alunos dispõem de bons recursos didáticos e tecnológicos. Na opinião de 75% dos docentes portugueses, a melhoria do ensino de Biologia pode ocorrer através da presença de mais aulas práticas. Enquanto, 28% dos docentes de Jaguaribe, acreditam que a melhoria do ensino está diretamente relacionada com um melhor comportamento do aluno na sala de aula.

Conclui-se que apesar do contexto sócio-político-cultural ser muito distinto nas duas cidades estudadas, a temática acerca do ensino de Biologia é muito semelhante e os resultados sugerem duas intervenções: a primeira junto aos estudantes, na tentativa de motivá-los ao

estudo, e a segunda junto aos órgãos de ensino para sensibilizá-los da necessidade de diminuição do número de estudantes em sala e de conteúdos a serem ministrados. Ressalta-se que essa motivação, segundo os próprios entrevistados, pode ser conseguida com o auxílio das atividades práticas.

Palavras-chave: Docência, Ensino/aprendizagem de Biologia, Metodologias de ensino.

L'enseignement des sciences établit de nouveaux défis pour les enseignants. Il convient de noter l'évaluation du processus de formation que les enseignants font dans leur domaine, afin de comprendre les multiples facteurs qui influent sur l'enseignement / apprentissage.

Cette recherche visait à évaluer comparativement, à travers la perspective des enseignants, les caractéristiques et les méthodes d'enseignement de la biologie présentes aux écoles secondaires dans les villes de Bragança (Portugal) et Jaguaribe (Ceará Brésil).

Cette étude se caractérise comme une recherche qualitative, ethnographique et descriptive pour laquelle 16 professeurs de biologie et de géologie, en activité dans les trois écoles secondaires de la ville de Bragança, et 7 autres professeurs de l'enseignement secondaire des écoles de Jaguaribe ont été interrogés.

Les résultats montrent que les principales difficultés dans le processus d'enseignement / d'apprentissage à Bragança sont: l'existence de nombreux programmes, les classes surcharges et les difficultés rencontrées par les étudiants pour articuler les contenus de la biologie. Alors qu'à Jaguaribe se sont les facteurs tels que le manque d'intérêt des étudiants, le manque de bases et les difficultés à traiter avec des noms scientifiques qui sont en évidence.

En ce qui concerne les principaux avantages on obtient les résultats suivants: à Bragança, 56,24% des répondants ont cité les bonnes infrastructures des écoles, alors qu'à Jaguaribe 85,71% pensent que les étudiants ont de bonnes ressources pédagogiques et technologiques. De l'avis de 75% des enseignants portugais interrogés, améliorer l'enseignement de la biologie passe par l'augmentation des cours pratiques, tandis que 28% des enseignants brésiliens interrogés croient que l'amélioration de l'enseignement est directement liée à un meilleur comportement des élèves en classe.

Nous en concluons que, bien que le contexte socio-politico-culturel soit très différent dans les deux villes étudiées, la question de l'enseignement de la biologie est très similaire et les résultats suggèrent deux interventions: tout d'abord auprès des élèves, dans le but de les motiver à étudier, et ensuite auprès des écoles afin de leur faire prendre conscience de la nécessité de réduire le nombre d'élèves par classe et de revoir à la baisse le contenu des programmes d'enseignement.

Soulignons aussi que, selon les professeurs interrogés, l'objectif de la motivation pourrait être atteint à l'aide de travaux pratiques.

Mots-Clés: Enseignement, Enseignement/apprentissage de la biologie, méthodologies d'enseignement.

[ID 208]

1.º Ciclo do Ensino Básico- o Trabalho Cooperativo como estratégia de auto e hetero-avaliação | Le travail collaboratif en tant que stratégie d'auto et hétéro-évaluation à l'école élémentaire  
Carla Alexandra Guereiro, Manuel Luís Castanheira | Escola Superior de Educação de Bragança

Na nossa comunicação apresentaremos um estudo de caso em que pretendemos confirmar a importância do trabalho cooperativo, a nível do 1º Ciclo do Ensino Básico, como uma metodologia promotora da capacidade de auto e heteroavaliação dos alunos.

De acordo com vários investigadores, nomeadamente Freitas e Freitas (2003), o espírito de grupo revela-se num sentimento de pertença que une os formandos e que é a base de fatores indissociáveis do efetivo trabalho de grupo, como a interdependência, a inclusão, a auto e heteroavaliação, entre outros.

Para comprovar os aspetos anteriormente enunciados, recorreremos à cooperação com uma professora estagiária de uma turma de 4.º ano, cujo estágio orientámos, implementando-se várias modalidades de trabalho cooperativo, a nível de diferentes áreas científicas do curriculum deste ano de escolaridade.

Os momentos de trabalho cooperativo revelaram-se uma mais-valia para incitar à capacidade de reflexão, ao espírito crítico e ao sentido de justiça, dado que os alunos para participarem em todos os momentos destinados à avaliação, quer grupal, quer individual, sentiram a necessidade de se conhecer a si próprios e aos colegas, de refletir sobre o desempenho de cada um e em formas de melhorar as situações menos positivas.

Palavras-chave: 1.º Ciclo do Ensino Básico, Trabalho Cooperativo, Autoavaliação.

Avec cette communication, nous présenterons une étude de cas qui nous a permis de confirmer l'importance du travail collaboratif au niveau du premier cycle de l'enseignement fondamental, comme une méthodologie capable de promouvoir la capacité d'auto et d'hétéro-évaluation des étudiants.