

C54

Geral

6ª feira, 4 de Set
16:30 - 17:45

ESE
Sala 7
50 lugares

O trabalho colaborativo como promotor de desenvolvimento profissional: perspectivas de formandos e formadores do pfcM

Carlos Miguel Ribeiro, Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve
Cristina Martins, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

A expressão “trabalho colaborativo”, conjuntamente com “desenvolvimento profissional do professor”, é uma das mais empregues para referir um tipo de trabalho conjunto e com um objectivo comum. Contudo, nem sempre é claro quais são as características específicas desse trabalho conjunto for forma a que possa passar de um trabalho efectuado apenas em grupo, a ser considerado verdadeiramente colaborativo. Assim sendo, distintos tipos de trabalho “colaborativo” promoverão distintas orientações na prática lectiva do professor e, conseqüentemente, no seu desenvolvimento profissional.

Um dos princípios definidos no Programa de Formação Contínua em Matemática (PFCM), é precisamente o da valorização do trabalho colaborativo entre diferentes actores (formandos e formadores), com vista à preparação e condução de experiências de desenvolvimento curricular e de forma a permitir capitalizar energias, proporcionar apoio acrescido, multiplicar perspectivas, enriquecer a reflexão.

Enquanto formadores do PFCM uma das premissas que tem orientado o nosso trabalho é a de considerarmos como trabalho colaborativo aquele em que se verifica, de facto, um trabalho conjunto, onde existe uma efectiva partilha de ideias e experiências, uma reflexão profunda sobre a prática e os conhecimentos necessários nesta, perseguindo um objectivo comum – a melhoria das práticas de sala de aula dos professores.

Nesta comunicação iremos apresentar e discutir perspectivas de formandos do PFCM sobre o trabalho colaborativo desenvolvido e aspectos emergentes desse trabalho, durante a Formação, bem como o seu efectivo impacto na prática de sala desses formandos, concretamente no tipo e conteúdo das reflexões que realizam, na tomada de consciência do seu conhecimento profissional e no tipo e características das tarefas que preparam/propõem. Iremos ainda discutir e apresentar algumas reflexões sobre o papel deste tipo de trabalho nas/para as nossas próprias práticas – como professores e como formadores do PFCM.