

*Congresso Internacional SIPS 2022*  
*XXXIV Seminário Interuniversitário de Pedagogia Social*

*10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social*

*Livro de Resumos*

XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade IberoAmericana de Pedagogia Social) e  
10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social

**Pedagogia Social e Mediação Intercultural**

*Ricardo Vieira*  
*José Carlos Marques*  
*Pedro Silva*  
*Ana Maria Vieira*  
*Cristóvão Margarido*  
*Rui Matos*  
*Rui Santos*

**ORGS.**

**XXXIV Congresso Internacional da SIPS  
(Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social)  
e  
10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural  
e Intervenção Social**

Leiria, 20 e 21 de outubro de 2022

**LIVRO DE RESUMOS**

**Título:** Livro de Resumos: XXXIV Congresso Internacional da SIPS (Sociedade Iberoamericana de Pedagogia Social) e 10.ª Conferência Internacional de Mediação Intercultural e Intervenção Social  
**Organizadores:** Ricardo Vieira, José Carlos Marques, Pedro Silva, Ana Maria Vieira, Cristóvão Margarido, Rui Matos, Rui Santos  
**Revisão:** Ana Arqueiro  
**Capa:** João Pinheiro  
**Edição:** ESECS.Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria  
**ISBN:** 978-989-8797-84-1  
**DOI:** <https://doi.org/10.25766/8b6p-y812>

Outubro de 2022

Os resumos incluídos neste livro foram objeto de avaliação científica.

Este trabalho foi financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto «UIDB/04647/2020» do CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa e pela ESECS.IPLeiria.



Centro Interdisciplinar  
de Ciências Sociais  
CICS.NOVA.IPLeiria



## Comissão Científica

### Presidência

María Victoria Pérez de Guzmán Puya, Universidad Pablo de Olavide-SIPS, Espanha  
Ricardo Vieira, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal

### Membros

Amélia Lopes, Universidade do Porto, Portugal  
Américo Peres, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal  
Ana Camões, Instituto de Estudos Superiores de Fafe, Portugal  
Ana Vieira, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Ángela Janer Hidalgo, Universitat de les Illes Balears, Espanha  
Angel de Juanas Oliva, UNED, Espanha  
Ariana Cosme, Universidade do Porto, Portugal  
Carla Valadas, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Carlos Alberto da Silva, Universidade de Évora, Portugal  
Célia Sousa, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Cláudia Luísa, Universidade do Algarve, Portugal  
Cristiana Madureira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Cristóvão Margarido, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Dália Costa, Universidade de Lisboa, Portugal  
Eduardo S. Vila Merino, Universidad de Málaga, Espanha  
Encarnación Bas Peña, Universidade de Múrcia, Espanha  
Esperança do Rosário Jales Ribeiro, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal  
Evangelina Bonifácio, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Fátima Correia, APTSES, Portugal  
Fernando Bessa Ribeiro, Universidade do Minho, Portugal  
Fernando Diogo, Universidade dos Açores, Portugal  
Fernando Curto Vitas, Pedagogo Social, Espanha  
Filipa Coelho, Instituto Superior de Ciências Educativas, Portugal  
Francisco Del Pozo Serrano, UNED, Espanha  
Francisco Finardi, Rede pública de Santos e São Vicente, Brasil  
Helena Serra, Universidade Nova de Lisboa e CICS.NOVA, Portugal  
Isabel Baptista, Universidade Católica do Porto, Portugal  
Itahisa Pérez Pérez, Universidad de la Laguna, Espanha  
Jenny Gil Sousa, Instituto Politécnico de Leiria, CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Joana Brinca, Universidade de Coimbra, Portugal  
João Ruivo, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal  
José António Caride Gómez, Universidade de Santiago de Compostela, Espanha  
José Carlos Marques, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
José González Monteagudo, Universidade de Sevilha, Espanha  
Jose Luis Rodríguez Díez, Universidad Pablo de Olavide, España  
José Maria Trindade, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
José Ortega Esteban, Universidade de Salamanca, Espanha  
Jesús Vilar Martín, Universidad Ramón Llull, Espanha  
Leonardo Severo, Universidade Federal da Paraíba, Brasil  
Leonor Teixeira, Instituto Politécnico de Santarém, Portugal  
Luís Alcoforado, Universidade de Coimbra, Portugal  
Luísa Pimentel, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Manuel Sarmento, Universidade do Minho, Portugal  
Márcio Oliveira, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Maria Belén Pascual Barrio, Universitat de les Illes Balears, Espanha  
Maria Inês Pinto, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Maria João Hortas, Instituto Politécnico de Lisboa, Portugal  
Mário Barata, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Miguel Prata Gomes, ESE Paula Frassinetti, Portugal  
Montserrat Vargas Vergara, Universidad de Cádiz, Espanha  
Neusa Gusmão, Universidade de Campinas, Brasil  
Karla Villaseñor Palma, Benémérita Universidad Autónoma de Puebla, México  
Paloma Valdivia, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha  
Paulo Delgado, Instituto Politécnico do Porto, Portugal  
Pedro Silva, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Pilar Rodrigo Moriche, Universidad Autónoma de Madrid, Espanha  
Omar García Pérez, Universidad de Oviedo, Espanha  
Ricardo Pocinho, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Rita Gradaille Pernas, Universidad Santiago de Compostela, Espanha  
Roberto Moreno López, Universidad Castilla-La Mancha, Espanha  
Rosa María Santibañez Gruber, Universidad de Deusto, Espanha  
Rosa Novo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal  
Rosario Limón Mendizábal, Universidad Complutense de Madrid, Espanha  
Rui Matos, Instituto Politécnico de Leiria e CIEQV, Portugal  
Rui Pinto, Instituto Politécnico do Porto, Portugal  
Rui Santos, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Rui Trindade, Universidade do Porto, Portugal  
Sandra Antunes, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal  
Sílvia Azevedo, Universidade Portucalense, Portugal  
Susana Monteiro, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Susana Sousa, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal  
Tânia Santos, Instituto Politécnico de Leiria e CICS.NOVA.IPLeiria, Portugal  
Xosé Manuel Cid, Universidade de Vigo, Espanha  
Xavier Úcar Martínez, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha

10MIIS-39195	85
La formación y apoyo a familias de acogida: análisis comprado de los programas existentes en Europa y una propuesta formativa	
10MIIS-41447	86
Estrategias para la intervención socioeducativa con familias en situaciones de alta vulnerabilidad en la época post-COVID	
10MIIS-56846	87
Formación, en violencia de género, de profesionales que participan en el Programa CaixaProinfancia, en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia	
10MIIS-62808	88
A mediação sociofamiliar em contexto de acolhimento residencial de crianças e jovens em risco – uma estratégia de intervenção com vista à reunificação familiar	
10MIIS-66924	89
Monomarentalidad: un estudio mixto sobre actitudes y percepciones de las madres ante la crianza en solitario	
10MIIS-86577	90
Estilos educativos parentales en España: ¿perciben lo mismo los progenitores que sus hijos e hijas?	
<b>III. Theory and Practice in Educational Territories in Public and Private Spaces</b>	91
10MIIS-48984	92
Propuesta de intervención para la prevención de la violencia de género en adolescentes en contextos desfavorecidos de Granada	
10MIIS-55392	93
Contributos inovadores do projeto “Informar e Sensibilizar para a Intervenção” - Contra a violência de género e para o desenvolvimento da educação para a cidadania, num contexto multicultural	
10MIIS-40355	95
El papel clave de la participación de la infancia en la investigación sobre violencia y sus implicaciones para la acción educativa	
10MIIS-55650	96
O impacto das metodologias ativas na aprendizagem de crianças com necessidades específicas	
10MIIS-39053	97
Formação profissional e deficiência: o caso do CECD de Mira-Sintra	
10MIIS-31978	98
Os estudantes PALOP face à sensibilidade intercultural	
10MIIS-37561	99
Formação, trabalho e integração das populações migrantes: o caso do concelho do Montijo	
10MIIS-56516	100
La educación afectivo-sexual recibida en jóvenes andaluces: riesgos y consecuencias socioeducativas	

## 10MIIS-31978

### Os estudantes PALOP face à sensibilidade intercultural

Rosa Maria Ramos Novo - Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Ana Raquel Russo Prada - Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Neste estudo adota-se o modelo de competência comunicativa intercultural (Chen & Starosta, 1996), o qual consagra três dimensões, a saber: consciência cultural, habilidade intercultural e sensibilidade intercultural. O foco desta investigação é a sensibilidade intercultural, a qual corresponde à dimensão afetiva, englobando o desejo emocional de uma pessoa de reconhecer, apreciar e aceitar as diferenças culturais (Chen & Starosta, 1996, 1997, 2000; De Santos, 2018). Sendo as práticas de mediação intercultural ferramentas imprescindíveis num contexto de ensino superior cada vez mais plural, o estudo da sensibilidade intercultural dos estudantes assume especial relevância.

Este estudo tem como objetivos: (i) conhecer o nível de sensibilidade intercultural dos estudantes; e (ii) contribuir com propostas de ações que desenvolvam a sensibilidade intercultural no ensino superior.

Foi desenvolvido um estudo quantitativo, transversal, exploratório e correlacional numa amostra de conveniência. Participaram 76 estudantes PALOP (42,11% santomenses, 35,53% guineenses e 22,37% caboverdianos), dos quais 7,89% são estudantes-trabalhadores, na sua maioria do sexo feminino (69,74%), com uma média etária de 21,86 anos. Para a recolha de dados recorreu-se ao inquérito por questionário composto por questões sociodemográficas, alusivas à frequência de interação com pessoas de outras culturas e ao domínio de outras línguas e à escala de Sensibilidade Intercultural (Chen & Starosta, 2000), traduzida para a língua portuguesa por Gonçalves (2010), na base da adaptação de Vilà (2005).

Constata-se uma avaliação global da sensibilidade intercultural no nível médio-alto, com a seguinte ordem decrescente nos fatores que compõem a escala: Respeito pelas Diferenças Culturais, Atenção na interação, Envolvimento na interação, Satisfação na Interação e Confiança na interação. De salientar ainda que os níveis de sensibilidade intercultural não diferem em função do sexo e da idade dos estudantes, nem da frequência de interação com pessoas de outra cultura no contexto escolar. Contudo, o domínio de outra língua é um elemento diferenciador, sendo notório que os estudantes com domínio de outra língua que não a materna evidenciam maiores níveis de sensibilidade intercultural, sentem-se mais confiantes e estão mais implicados na interação com pessoas de outras culturas.

Considera-se que, num contexto do ensino superior cada vez mais multicultural, a efetiva transformação educativa e social requer a aprendizagem da proficiência linguística próxima da do falante nativo, mas também o domínio das habilidades necessárias para um uso eficaz destes conhecimentos linguísticos em contextos diversos. Considera-se que a diversidade cultural *per si* não é uma condição suficiente, sendo necessário atender às particularidades culturais, sem descurar as questões relativas ao poder, às estruturas institucionais e práticas culturais, de forma a que a diversidade cultural contribua efetivamente para o sucesso da experiência e a construção do sentido de comunidade e pertença.

**Palavras-chave:** Sensibilidade intercultural; Mediação intercultural; Estudantes; Ensino superior