

O CONTEXTO EDUCATIVO COMO PALCO DA PARTICIPAÇÃO DA CRIANÇA

Enquadramento

Actualmente, quando falamos de pedagogia e de infância não devemos esquecer a palavra participação, bem como a escola como um espaço de acção. A valorização dos direitos da criança, nomeadamente o direito de ser ouvida, torna-se cada vez mais evidente em ambiente educativo.

Pensar a participação da criança na acção pedagógica é reconhecer que a mesma ao longo da sua jornada de aprendizagem, desenvolve a sua auto-regulação, estrutura o conhecimento, aprende a ser reflexiva acerca das aquisições e realizações, dá significado à experiência, exerce um trabalho cooperativo nas diferentes actividades e torna-se autora da sua própria aprendizagem (Formosinho *et al.*, 2007). Deste modo, a criança torna-se mais activa e competente e é respeitada nos seus direitos de participação, adquirindo voz no processo de ensino-aprendizagem.

É nossa intenção olhar sobre o modo pedagógico de acção do futuro professor em contexto educativo onde se tentará indagar até que ponto a pedagogia da participação se encontra disseminada nas suas práticas.



Considerações

Através da análise de registos fotográficos da acção pedagógica de futuros professores, verificamos que existe uma intenção em fazer com que a criança participe activamente ao longo das actividades propostas, fazendo com que o seu empenho e envolvimento seja significativo. Porém, também verificamos que nem sempre conseguem ultrapassar os pressupostos de uma pedagogia mais tradicional e transmissiva. Contudo, cremos que a adopção de um modelo pedagógico mais participativo e construtivista está no horizonte do futuro professor que procura valorizar o contexto educativo como palco da participação da criança.

Bibliografia

FORMOSINHO, J.; PINAZZA, M.; MORCHIDA, T. (2007). *Pedagogia(s) da Infância. Dialogando com o passado Construindo o futuro*. Artmed Editora, Porto Alegre.