



livro de resumos
book of abstracts


V Encontro Internacional
de **Formação na Docência**

5th International Conference
on **Teacher Education**

incte'20
international
conference on
teacher education

<http://incte.ipb.pt/>





A INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO NO
CRUZAMENTO DE
FRONTEIRAS

CROSSROADS IN
EDUCATIONAL
RESEARCH

<http://incte.ipb.pt/>

Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão H	121
Desafios no ensino da didática na formação de professores de educação física.....	123
<i>Luisa Estriga, Paula Batista</i>	
Influencia de la formación docente en el enfoque por competencias	124
<i>Carmen García-Reyes, Lourdes Gutiérrez-Provecho</i>	
La evaluación formativa en la formación de estrategias de comprensión lectora	125
<i>María Teresa Llamazares Prieto</i>	
O trabalho colaborativo nas práticas didático-pedagógicas: o que pensam os professores	126
<i>Christian Ferreira, Maria José Rodrigues, Cristina Martins</i>	
Perspetivas de futuros professores sobre o processo de ensino de números racionais	127
<i>Maria Clara Martins, Neusa Branco</i>	
Prácticas efectivas para el aprendizaje de la escritura: observación y formación docente	128
<i>María Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Susana Sánchez Rodríguez</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão I	129
Contributos para a prevenção e correção do erro ortográfico	131
<i>Diana Lopes, Carlos Silva</i>	
EGID3: perceções dos estudantes sobre o processo de avaliação	132
<i>Marcela Seabra, Paula Maria Barros, Manuel Vara Pires, Cristina Martins</i>	
Expressões artísticas na infância: valores intrínsecos e mediadores das didáticas transdisciplinares	133
<i>Ana Acciaoli Cravo, Susana Maia Porto</i>	
Orquestração de atividades matemáticas com a plataforma Khan Academy	134
<i>António Domingos, Conceição Costa, Paula Teixeira, Joana Castro, Ana Santiago, Ana Isabel Matos</i>	
Qualidade do ensino na licenciatura em educação básica: perspetivas dos/as estudantes	135
<i>Graça Santos, Maria Raquel Patrício, Elza Mesquita</i>	
Teacher as a researcher, innovator, advisor: experiences from “The Unteachables” Erasmus+ project	136
<i>Aleksandra Kulpa-Puczyńska</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	137
As práticas educativas dentro e fora do jardim de infância	139
<i>Margarida Marta, Ana Fernandes, Soraia Mendes</i>	
Metodologias ativas e tecnologias digitais: contributos para o desenvolvimento da consciência histórica	140
<i>Vânia Graça, Altina Ramos, Glória Solé</i>	
Promover a mudança na supervisão de estágio: um estudo em Angola.....	141
<i>Jeremias Correia, Flávia Vieira</i>	
Supervisão pedagógica, inovação das práticas e desenvolvimento profissional em comunidades de aprendizagem	142
<i>Carlos Barreira, Branca Miranda, Isolina Oliveira</i>	

O trabalho colaborativo nas práticas didático-pedagógicas: o que pensam os professores

Christian Ferreira¹, Maria José Rodrigues², Cristina Martins²
chrisferreirasc@gmail.com, mrodrigues@ipb.pt, mcesm@ipb.pt

¹Diplomado do ISEC, Universidade de São Tomé e Príncipe, Sao Tome and Principe

²Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Face às constantes mudanças nas diversidades culturais e sociais que vivenciamos, o ensino-aprendizagem tem-se tornado mais globalizante. É, pois, necessário criar condições para que os alunos desenvolvam competências e atitudes que permitam a sua inserção na vida social. Foi neste âmbito que surgiu esta investigação centrada nos contributos do trabalho colaborativo no processo de ensino-aprendizagem. Esta comunicação resulta do trabalho desenvolvido no âmbito do Relatório Final de Estágio da Prática de Ensino Supervisionada realizada em contexto do 2.º Ciclo do Ensino Básico. O tema integrador deste trabalho incidiu no trabalho colaborativo, destacando aqui os seguintes objetivos: (i) conhecer as perceções dos professores acerca do trabalho colaborativo; e (ii) identificar as vantagens e dificuldades que os professores mencionam sobre a utilização do trabalho colaborativo nas suas práticas didático-pedagógicas. A metodologia seguida baseou-se numa abordagem de natureza qualitativa do tipo descritivo e interpretativo. Para recolha de dados recorremos às notas de campo e ao questionário, que foi aplicado a dois professores cooperantes. Os resultados evidenciam que o trabalho colaborativo é uma forma de trabalho articulado que permite aos docentes refletir sobre as suas práticas, partilhar experiências, construir e aplicar recursos em conjunto. Salientam como constrangimentos a falta de tempo e a organização dos grupos de trabalho. Referem, contudo, que esta prática é muito enriquecedora, uma vez que possibilita aos alunos o desenvolvimento de competências sociais, nomeadamente, a capacidade de relação com o outro, ajuda mútua, respeito e desenvolvimento da autonomia, do espírito crítico e investigativo. Também possibilita o desenvolvimento de competências cognitivas, tais como o enriquecimento dos saberes e a construção das aprendizagens significativas. Concluimos que o trabalho colaborativo tem um forte contributo para o processo de ensino-aprendizagem, dado permitir o desenvolvimento de competências sociais e atitudinais.

Palavras-chave: trabalho colaborativo; práticas didático-pedagógicas; processo de ensino-aprendizagem