

# LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA



## XIII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

SEDE: Facultade de Ciencias da Educación  
Campus de Elviña  
Universidade da Coruña  
GPS: N: 43° 20' 03" - O: 08° 24' 56"  
DATAS: 2, 3 e 4 de setembro de 2015

<http://congresopsicopedagogia.udc.es/>

@CIGPP2015  
[www.facebook.com/CIGPP](http://www.facebook.com/CIGPP)

UNIVERSIDADE DA CORUÑA  
Universidade do Minho

### AREAS TEMÁTICAS

- Aprendizaxe, memoria e motivación
- Conflitos e mediación escolar
- Desenvolvemento vocacional e carreira
- Dereitos humanos, educación e desenvolvemento
- Educación, desenvolvemento e expresións artísticas
- Familia, escola e comunidade
- Formación de profesores e axentes educativos
- Formación e transición para o mundo do traballo
- Interculturalidade, inclusión social e educación
- Linguaxe, comunicación e as súas alteracións
- Modelos e prácticas de avaliación
- Necesidades educativas especiais
- Políticas e reformas do ensino superior
- Tecnoloxías e comunicación educativa
- Transicións e desenvolvemento ao longo da vida

2015

XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
SERVICIO SOCIAL

Apuntamiento de La Coruña  
Concello de A Coruña

CEPE  
Centro Galego de Estudos e Investigacións Educativas

FUNDACIÓN UNIVERSIDADE DA CORUÑA

PLG  
Colexio Profesional  
de Logopedas de Galicia

REVISTA  
DE ESTUDIOS  
E INVESTIGACIÓN  
EN PSICOLOGÍA  
E EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

---

LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO  
INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA

---

MANUEL PERALBO UZQUIANO  
ALFONSO BARCA LOZANO  
ALICIA RISSO MIGUES  
JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO  
LEANDRO S. ALMEIDA  
BENTO DUARTE DA SILVA

---

A CORUÑA 2015

**XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA.**

MANUEL PERALBO, ALFONSO BARCA, ALICIA RISSO, JUAN  
CARLOS BRENLLA, LEANDRO S. ALMEIDA Y BENTO DUARTE

A CORUÑA 2015

Nº DE PÁGINAS: 1030

ISSN: 1138-1663

IBIC: JNC: PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN

JMC: PSICOLOXÍA EVOLUTIVA

JMR: PEDAGOXÍA

EDITA: REVISTA GALLEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

EDICIÓN DIGITAL: SERINDOC S.L

CALLE DE LA IGLESIA, 30-3, 2ºD

SADA 15160 A CORUÑA

TLF.: 678672031

## **A APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DA GESTÃO DE COMPORTAMENTOS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Professional learning of behavior management in childhood education

**ROSA MARIA RAMOS NOVO\*, ANA RAQUEL RUSSO PRADA\***

\*Departamento de Psicologia, Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, Portugal

Contacto: rnovo@ipb.pt

### Resumo

Este artigo identifica as semelhanças e diferenças na aprendizagem da gestão de comportamentos pelas educadoras-estagiárias de Educação de Infância. Para tal, no âmbito da prática pedagógica final, acompanharam-se dois contextos supervisivos com distintos modos de fazer pedagógico: transmissivo e de participação. O estudo seguiu uma abordagem de natureza descritiva e interpretativa através da triangulação de diferentes fontes de dados (filmagem, notas de campo e portefólio). Os resultados demonstram que a aprendizagem profissional é contextual e que as educadoras-estagiárias e os contextos são realidades indissociáveis, havendo interdependência e interatividade entre as aprendizagens profissionais das candidatas a educadoras e os contextos supervisivos.

Palavras-chave: Gestão de comportamentos, Educação Pré-Escolar, Prática supervisionada, Estagiários.

### Abstract

This article aims to identify the similarities and differences in the learning of behavior management by pre-school teachers-trainees. To accomplish these goals, during the final teaching practice, two pedagogically differentiated supervised contexts were followed: a socio-constructivist and a traditional context. This study followed a descriptive and interpretive approach, based on the triangulation of multiple sources of data (video recording, field notes and portfolio). The results indicated that the professional learning is contextual, that teachers-trainees and contexts are inseparable and that there's an interdependence and interaction between the professional learning of behavior management and the contexts where supervision takes place.

Keywords Behavior Management, Childhood Education, Supervision training, Pre-school teacher trainees.