

# INCTE 2017

II Encontro Internacional de Formação na Docência  
II International Conference on Teacher Education

## Livro de Resumos



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 5 e 6 de maio | 2017

## Livro de Resumos

**II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)**

**II International Conference on Teacher Education (INCTE)**

**Título:** II Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): Livro de resumos  
**Edição:** Instituto Politécnico de Bragança  
**Editores:** Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Graça Santos, Mário Cardoso, João Sousa, Elisabete Silva, Carlos Teixeira (Eds.)  
**Ano:** 2017  
**ISBN:** 978-972-745-221-7  
**Handle:** <http://hdl.handle.net/10198/8643>

## Apoios



União das Freguesias de  
Sé, Santa Maria e Meixedo



**Hotel Santa Apolónia**



**MERCADO**  
CLUB | LOUNGE

<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão C</b> .....	29
A didática da matemática vista por futuros professores: um estudo de caso .....	31
<i>Cecília Costa</i>	
A história da ciência nos livros do ensino médio do Brasil .....	32
<i>Bruno Gomes da Silva, Delmina Pires, Vítor Hugo Borba Manzke</i>	
Brain teasers - putting up a fight .....	33
<i>Cláudia Martins</i>	
Entre explícito e implícito .....	34
<i>João Carvalho Sousa</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D</b> .....	35
A formação inicial de educadores e de professores no contexto europeu (pós)Bolonha .....	37
<i>Isabel Cabrita</i>	
Disciplinas semestrais e reorganização institucional de uma escola privada .....	38
<i>Rui Pereira, Pedro Ribeiro Mucharreira, Marina Godinho Antunes</i>	
Formação para a docência: trajeto(s) a partir de Bolonha .....	39
<i>Adorinda Gonçalves, Angelina Sanches, Cristina Martins</i>	
Implementação do ensino médio politécnico no Rio Grande do Sul .....	40
<i>Rafael Vianna, Éder Silveira, Moacir Viegas</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão E</b> .....	41
A perceção do M-TPACK de futuros professores: um estudo exploratório .....	43
<i>Nuno Martins, Patrícia Sampaio, Cecília Costa, Fernando Martins</i>	
A formação e profissionalização do professor em geografia: conflitos e saberes docentes .....	44
<i>Elaine Cristina Soares Surmacz, Leia de Andrade</i>	
Questões éticas na era digital: implicações para a educação .....	45
<i>Maria Freitas, Manuel Meirinhos</i>	
O conhecimento matemático de futuros professores dos primeiros anos .....	46
<i>Nuno Raínho, Marina Rodrigues, Hélia Pinto, Dina Tavares, Hugo Menino</i>	
<b>Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão F</b> .....	47
História das ciências nos manuais escolares em Portugal e no Brasil .....	49
<i>Adorinda Gonçalves, Márcio Costa, Elena Konstantínova</i>	
Construção e dinamização de uma ação de formação contínua: aspetos essenciais .....	50
<i>Neusa Branco, Raquel Santos, Susana Colaço, Nelson Mestrinho, Maria Clara Martins</i>	
Decreto-Lei n.º 79/2014: esvaziamento científico deliberado ou opção política remanescente? ...	51
<i>Levi Silva, Mário Cardoso, Elsa Gabriel, João Rodrigues, Beatriz Licursi</i>	
Decreto-Lei n.º 79/2014: opção ideológico-económica ou o esvaziamento do ensino de teatro? ..	52
<i>Levi Silva, Elsa Gabriel, Mário Cardoso, João Rodrigues, Beatriz Licursi</i>	

## A história da ciência nos livros do ensino médio do Brasil

Bruno Gomes da Silva<sup>1</sup>, Delmina Pires<sup>2</sup>, Vítor Hugo Borba Manzke<sup>1</sup>  
*brunobrumartur@yahoo.com.br, piresd@ipb.pt, vitormanzke@cavq.ifsul.edu.br*

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, Brasil

<sup>2</sup>Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

As características culturais, económicas, políticas, etc., de uma sociedade, bem como os fatores que condicionam a sua evolução e as interações ciência, tecnologia e sociedade num dado contexto, são fundamentais na formação dos alunos. A História da Ciência, entendida como dimensão da ciência relacionada com a evolução das ideias científicas, bem como com os fatores que condicionam essa mudança, ao contextualizar o conteúdo científico, torna a ciência mais real e aproxima-a dos alunos, criando motivação para a aprendizagem e ajudando-os a tornarem-se cidadãos mais esclarecidos e socialmente mais intervenientes. Sendo o livro didático apontado pelos principais intervenientes no contexto educativo: alunos, professores e pais/encarregados de educação, como um dos recursos mais importantes, torna-se como fundamental, que contemple a História da Ciência, por forma, não só a valorizar o conteúdo, mas a contextualizá-lo e a complementá-lo. O estudo, que se pretende apresentar, teve como principais objetivos perceber se a História da Ciência é abordada nos livros didáticos de Física do 1.º ano do Ensino Médio do Brasil e averiguar como é abordada. Para isso, fez-se uma análise de conteúdo a catorze livros do Plano Nacional do Livro Didático' 2015, a partir de um instrumento de análise que contempla duas dimensões: informação facultada e atividades propostas, desdobradas em indicadores que as operacionalizam. A análise efetuada permite concluir que os livros didáticos em vigor apresentam alguns aspetos da História da Ciência, nomeadamente, dados cronológicos e marcos históricos, no entanto, poucos apontam para uma ciência dinâmica e mutável, que progride ao longo do tempo, condicionada por fatores diversos, económicos, políticos, tecnológicos, etc. O estudo também revelou que alguns livros didáticos ainda contam pseudo-histórias e mitos científicos, com o objetivo de captar a atenção dos alunos e o seu interesse pelo conhecimento científico, sem fazer a necessária contextualização ou diferenciação dos fatos reais.

**Palavras-chave:** formação docente; educação para o desenvolvimento; didática e formação de educadores e professores