



VII Encontro Internacional
de Formação na Docência
*7th International Conference
on Teacher Education*

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
IPB - Bragança - PORTUGAL

livro de resumos book of abstracts

incte.ipb.pt



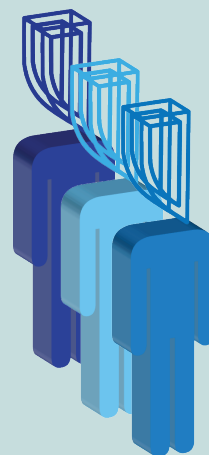
**Desafios na Formação
de Professores e nas
Escolas num Mundo
Interconectado**

*Challenges to
Teacher Education
and Schools in an
Interconnected World*



inct'e'23
international
conference on
teacher education

Bragança . 2023



23

Título | Title

VII Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

7th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes, Paula Vaz
Instituto Politécnico de Bragança

Editores Gráficos | Graphic Editors

Jacinta Costa, Carlos Casimiro da Costa
Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN

978-972-745-319-1

HANDLE

<http://hdl.handle.net/10198/1976>



Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F	58
Enhancing critical thinking skills through children's literature: a case study of relevant Portuguese picture books	59
<i>Samir Zedam, Luís Castanheira, Cristina Mesquita</i>	
Formação inicial de professores e a construção do conhecimento matemático necessário para ensinar matemática	60
<i>André Joaquim, Ana Gonçalves, Armando Soares, Manuel Cabral, Paula Catarino</i>	
Reflexão sobre a avaliação formativa praticada no estágio pedagógico de matemática	61
<i>Pedro Pimenta, Cristina Martins</i>	
Scratch e avaliação em matemática: uma experiência com futuros professores	62
<i>Paula Maria Barros, José António Fernandes</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão A	63
Avaliação da aprendizagem ou avaliação para a aprendizagem?	65
<i>Nélia Amado, Francesca Morselli</i>	
Contributos e potencialidades da aplicação digital WheelDecide numa turma do 1.º CEB - Word	66
<i>Rute Mateus, Henrique Gil</i>	
Escolas Irmãs	67
<i>Raúl Maján Navalón, Lidia Sanz Molina, Susana Gómez Redondo</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão B	68
A poesia para a infância: criatividade no processo pedagógico	69
<i>Catarina Pinheiro, Luís Castanheira, Carlos Teixeira</i>	
Collaborative Online International Learning em tecnologias educativas: uma proposta de internacionalização entre IPB e UTFPR-PG	70
<i>Eliana C. M. Ishikawa, Vítor Gonçalves, Cristina Mesquita</i>	
Tomada de decisões e autonomia das crianças: dinâmicas facilitadoras	71
<i>Elsa Tiago, Luís Castanheira</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão C	72
M-learning: aplicações nos smartphones de apoio, na perspetiva dos docentes	73
<i>Cláudia Maia-Lima, Sara Aboim, Angela Couto, Alexandre Pinto, António Barbot, Rui Teles</i>	
Narrativas biográficas: contributos de professores veteranos para a formação de professores	74
<i>Ana Neves, Rosália Alemão, Ana Mouraz</i>	
Potencialidades e contributos da robótica em contexto da educação pré-escolar: resultados de uma investigação	75
<i>Henrique Gil, Soraia Dias</i>	
Trilho matemático: aprender matemática com o quotidiano dos alunos	76
<i>Liliana Gonçalves, Adorinda Gonçalves, Manuel Vara Pires</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica - Sessão D	77

Enhancing critical thinking skills through children's literature: a case study of relevant Portuguese picture books

Samir Zedam¹, Luís Castanheira¹, Cristina Mesquita¹
samirzedam33ipb@gmail.com, luiscastanheira@ipb.pt, cmmgp@ipb.pt

¹Research Centre in Basic Education, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Children's literature or juvenile literature is a means for putting a purpose into practice, which enhances the development of language skills and other critical thinking skills that provide the foundation of learning. Children's literature belongs more to the arts than to the scientific disciplines. Besides concerns for skills development and the acquisition of knowledge, children's literature goes beyond these, which are usually defined by educators as being practical, enjoying, appreciating, and developing tasks, which can help children foster their capacities with a critical mind. And, therefore, it was strongly selected as one area in which the process of critical thinking could be taught, because the purposes for including it in the curriculum are unique. This study looks at how children's literature portfolios help develop critical thinking skills in our children's learning process and, moreover, aims to assess how children comprehend critical thinking as a term. Regarding this framework, the study intends to achieve the above-mentioned goals by focusing on a systematic literature review to examine the development of critical thinking in children's literature through the selection of relevant Portuguese picture books as a case study, in order to provide a clear picture of the extent to which critical thinking skills are addressed in schoolchildren's curricula.

Palavras-chave: children or juvenile literature; critical thinking; curriculum; portuguese picture books