



I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas

L U S O C O N F

2018

LIVRO DE RESUMOS

Editores:

Carla Araújo
Carlos Teixeira
Cecília Falcão
Lídia Machado dos Santos
Paula Odete Fernandes
Vitor Gonçalves

Instituto Politécnico de Bragança
novembro de 2018

Ficha Técnica

Título

LUSOCONF2018

I Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas: livro de resumos

Editores

Carla Araújo

Carlos Teixeira

Cecília Falcão

Lídia Machado dos Santos

Paula Odete Fernandes

Vitor Gonçalves

Capa

António Meireles e Vitor Gonçalves

Edição

Instituto Politécnico de Bragança

Campus de Santa Apolónia

5300-253 Bragança

Portugal

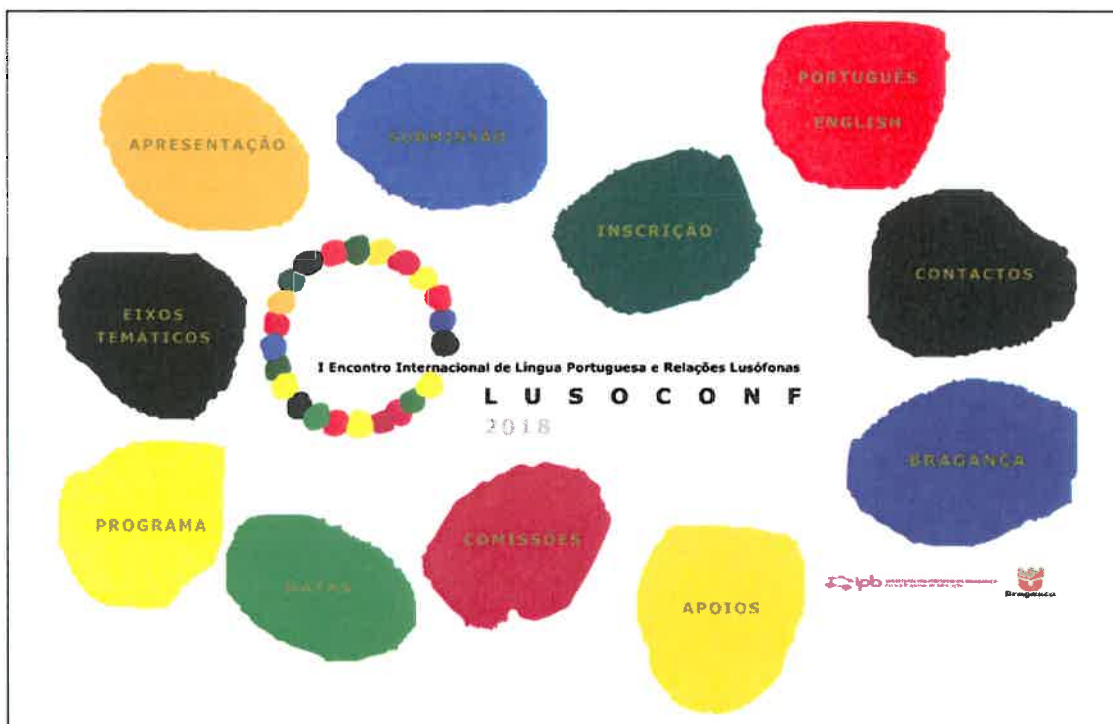
Data de edição: novembro de 2018

ISBN: 978-972-745-249-1

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/16632>

URL: www.lusoconf.ipb.pt

Email: lusoconf@ipb.pt



20 de outubro de 2018

Hora: 11:30 - 13:00

Educação e formação no mundo lusófono

Sala: 1.39

Moderador: *Vitor Gonçalves (Instituto Politécnico de Bragança)*

115 - Alice Inanimada: literatura eletrónica no ensino do Português como Língua de Herança

Ana Albuquerque e Aguilar

84 - Uma experiência de ensino e aprendizagem baseada na resolução de problemas

Silvério Pereira & Delmina Pires

1 - As potencialidades linguísticas de plataformas multilingues

Vitor Gonçalves

Uma experiência de ensino e aprendizagem baseada na resolução de problemas

Silvério Pereira¹, Delmina Pires²
silverio_pereira@yahoo.com.br, piresd@ipb.pt

¹*Instituto Politécnico de São Tomé e Príncipe, São Tomé e Príncipe*

²*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal*

Resumo

O estudo que apresentamos teve como foco a Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas, enquanto processo de ensino e aprendizagem aplicado a uma turma de alunos adultos, da 9.^a Classe, de São Tomé e Príncipe. Propomo-nos refletir sobre a pertinência e as potencialidades desta metodologia de trabalho na aquisição de conteúdos de ciências e no desenvolvimento de competências cognitivas complexas, nomeadamente, o raciocínio, a resolução de problemas e a aplicação de conhecimentos adquirido em situações novas. Enquanto metodologia de ensino e aprendizagem esta metodologia pressupõe que a aprendizagem se processa a partir de problemas reais, de interesse para os alunos, e cuja solução implica que estes realizem atividades de pesquisa e de debate. Assim, o grande objetivo do trabalho que apresentamos consistiu em perceber se a Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas, implementada a partir de contextos problemáticos do quotidiano dos alunos e com o recurso a tecnologia (filmes, vídeos, PowerPoint), fomentava o desenvolvimento das competências cognitivas complexas, como as que atrás referimos, nomeadamente em alunos dos estratos sociais mais baixos. Foram usados diversos instrumentos de recolha, em que se consideraram, nomeadamente, testes de avaliação e grelhas de autoavaliação de competências (aluno) e de observação de competências (professor), bem como o diário do investigador. Os dados obtidos, após a exploração de duas unidades curriculares (sistema digestivo, digestão e absorção digestiva e sistema reprodutor, reprodução humana e desenvolvimento embrionário) do programa de Biologia da 9.^a classe, segundo a metodologia da Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas, mostraram que esta metodologia potencia o desenvolvimento, em simultâneo e transversalmente, das competências preconizadas nas orientações curriculares para o 1.^o Ciclo do Ensino Secundário de São Tomé e Príncipe: competências dos domínios do Conhecimento substantivo e processual, do Raciocínio, da Comunicação e das Atitudes.

Palavras-Chave: contextos problemáticos, competências complexas, aprendizagem baseada na resolução de problemas.