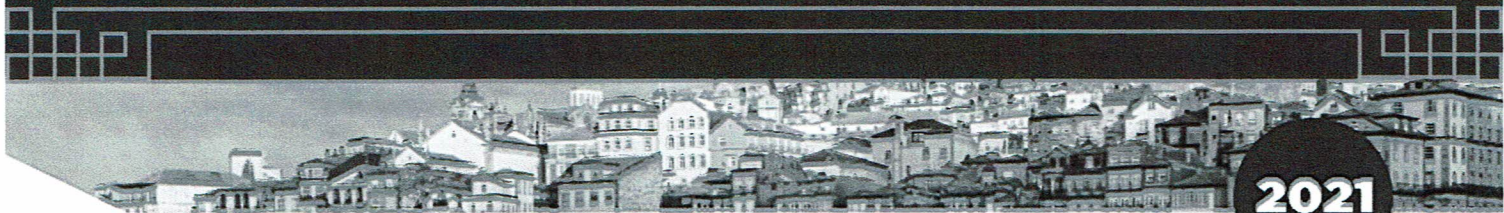


<https://www.fep.porto.ucp.pt/pt/IV-Educacao-Territorios-Desenvolvimento-Humano>



**2021**

# **EDUCAÇÃO, TERRITÓRIOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO**

*Education, Territories and Human Development*

**22 a 24 de Julho**

*22<sup>nd</sup> till 24<sup>th</sup> of July*

**IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL** *4<sup>th</sup> International Seminar*

## **LIVRO DE RESUMOS**



**CATOLICA**  
FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

PORTO



**CATOLICA**  
CEDH · RESEARCH CENTRE FOR  
HUMAN DEVELOPMENT

PORTO



**Comissão Científica | Scientific Committee**

Alexandre Ventura (Universidade de Aveiro)  
Almerindo Janela Afonso (Universidade do Minho)  
Américo Peres (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)  
Ana Amélia Carvalho (Universidade de Coimbra)  
António Bolívar (Universidad de Granada)  
António Neto-Mendes (Universidade de Aveiro)  
Ariane Franco (Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano - CEDH)  
Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)  
Cristina Vieira (Universidade de Coimbra)  
Diana Mesquita (Universidade Católica Portuguesa)  
Diana Soares (Universidade Católica Portuguesa)  
Helena Peralta (Universidade de Lisboa)  
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)  
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)  
Isabel Menezes (Universidade do Porto)  
João Barroso (Universidade de Lisboa)  
João Formosinho (Universidade do Minho)  
Joaquín Gairín Sallán (Universidade Autònoma de Barcelona)  
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)  
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)  
Jorge Adelino Costa (Universidade de Aveiro)  
José António Caride (Universidade de Santiago de Compostela)  
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)  
José Verdasca (Universidade de Évora)  
Leandro Almeida (Universidade do Minho)  
Leonor Torres (Universidade do Minho)  
Licínio Lima (Universidade do Minho)  
Luísa Mota Ribeiro (Universidade Católica Portuguesa)  
Lurdes Veríssimo (Universidade Católica Portuguesa)  
Manuel Sarmento (Universidade do Minho)



Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)

Marisa Carvalho (Universidade Católica Portuguesa)

Patrícia Silva (Universidade Católica Portuguesa)

Mireia Tintoré Espuny (UIC, Barcelona)

Pedro Dias (Universidade Católica Portuguesa)

Ariane Cosme (Universidade do Porto)

Rui Trindade (Universidade do Porto)

Preciosa Fernandes (Universidade do Porto)

Maria Inês Marcondes de Souza (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro)

Martins dos Santos (Universidade Católica de Moçambique)

#### **Comissão Organizadora | Organizing Committee**

Coordenadora: Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)

Coordenadora adjunta: Diana Mesquita (Universidade Católica Portuguesa)

Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)

Diana Soares (Universidade Católica Portuguesa)

Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)

Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)

José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)

Marisa Carvalho (Universidade Católica Portuguesa)

#### **Comissão Executiva | Executive Committee**

Francisco Martins (Universidade Católica Portuguesa)

Patrícia Fontes (Universidade Católica Portuguesa)

Paula Pinto (Universidade Católica Portuguesa)



Este vídeo pretende fazer o percurso desse Ensino Remoto de Emergência, numa apresentação das problemáticas que essa experiência deixou nas comunidades educativas assim como as respostas às mesmas irão definir os rumos e qualidade da Educação no futuro, numa perspetiva de mudança e transformação que, com todos estes acontecimentos de resposta à pandemia, foi impelida. Este trabalho, tendo como inspiração a recolha realizada na obra Ensino remoto de emergência - Perspetivas pedagógicas para a ação, no seu importante contributo para exemplificar como dar voz de todos os intervenientes, na sua relevante tarefa de executores e que experienciaram todos estes percursos de forma muito própria e única – na multiplicidade de contextos educativos e na grande variedade existente nas muitas comunidades educativas. Torna-se evidente (e urgente) que as reflexões da Liderança ganham com este auscultar das experiências e informação recolhida nos períodos de confinamento, no decorrer dos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, sendo que, inclusivamente, o segundo confinamento surge já com os efeitos e aprendizagens realizadas no decorrer do primeiro. O futuro começa hoje. E se o futuro começa hoje, esta reflexão pretende ajudar esse mesmo futuro.

Alves, J. & Cabral, I. (2021). Ensino remoto de emergência – Para uma pedagogia da metamorfose. Ensino remoto de emergência - Perspetivas pedagógicas para a ação, Porto: Faculdade de Educação e Psicologia, ISBN: 978-989-53098-0-1. Soares, C. (2021, maio 6). Por vezes, o mundo precisa de uma liderança silenciosa, confiante e disponível para aprender; que escuta os outros antes de tomar decisões. Visão. da publicação. Consultado em maio 18, 2021, em <https://visao.sapo.pt/ideias/2021-05-16-por-vezes-o-mundo-precisa-de-uma-lideranca-silenciosa-confiante-e-disponivel-para-aprender-que-escuta-os-outros-antes-de-tomar-decisoes/>. SNS| Portal do SNS (2020, abril 14) COVID-19 | Somos todos uma só voz | RTP, SIC, TVI e CMTV [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=XujZlriiOkw&t=25s>. Euronews (2021, janeiro 8) O pior dia da pandemia em Portugal [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=TovKcoWPhYE&t=21s>. Renascença (2021, janeiro 13) O essencial das novas medidas de confinamento em Portugal. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=YxjaKZULiUM&t=7s>. Euronews (2021, janeiro 21) Escolas voltam a fechar em Portugal [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=IEQHYApZOCY&t=2s>. Candeias, O (2021, fevereiro 21) Estudo em casa – rotina diária! [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZP09w5MQjv8&t=2s>  
Keywords: Ensino remoto de emergência, liderança educacional, inovação.

#### **IV-SIETDH-65860 - Políticas educativas e capacitação docente: a voz de futuros professores**

Elza Mesquita - Centro de Investigação em Educação Básica (CIEB), com sede no IPB, Instituto Politécnico de Bragança, Campus de Santa Apolónia, 5300-253 Bragança, Portugal.

Joaquim Machado - Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano (CEDH), Universidade Católica Portuguesa, Rua de Diogo Botelho 1327, 4169-005 Porto, Portugal.



### Oral Communication

As medidas de educação inclusiva e de flexibilização curricular surgem em Portugal num contexto de gerencialismo na abordagem à administração do sistema educativo, mas comportam uma perspetiva democratizante da escola através de uma perspetiva que estimule mais a gestão integrada do conhecimento e implemente uma intervenção multinível, no interior de uma organização baseada no ensino fragmentado de matérias curriculares a grupos de alunos tendencialmente homogeneizados. Estas medidas retomam promessas da modernidade que a escola não desiste de prometer que está ao seu alcance cumprir e que a legitimam como instância simultaneamente reprodutora e transformadora da sociedade em que se insere. Elas implicam transformações na organização do ensino-aprendizagem e no trabalho docente e estas transformações devem ter impacto na formação de professores, na formação contínua e na formação inicial.

O nosso estudo, de natureza exploratória, visa compreender o impacto desta orientação de política educativa na formação inicial, auscultando os alunos que terminaram o curso de formação de professores em 2020, para identificar a sua recetividade à ideia de Escola Para Todos, reconhecer traços da sua socialização na docência enquanto discentes e problematizar a sua preparação nas metodologias ativas e participativas e na diferenciação do ensino. Os dados recolhidos apontam para a recetividade generalizada da ideia de Escola Para Todos, o entrelaçamento de conceções de uniformização e de diferenciação do processo de ensino-aprendizagem e a tensão entre a obediência às orientações prescritas e a autonomia do professor enquanto gestor curricular. Apontam ainda para a socialização dos futuros professores num ensino predominantemente transmissivo, em que as pedagogias ativas e participativas são remetidas para a sensibilidade do professor ou para a especificidade de áreas curriculares, sobretudo ligadas às didáticas e à prática de ensino supervisionada.

Keywords: Educação inclusiva, flexibilidade curricular, socialização docente, formação inicial

### **IV-SIETHD-66514 - O “DESERTO DIGITAL”: REPERCUSSÕES DA COVID-19 NA EDUCAÇÃO NA ESPANHA E BRASIL**

Maria Edna Moura Vieira - Universidade de Valencia - Espanha

Maria da Graça Luderitz Hoefel - Universidade de Brasília - UnB - Brasil

José Tomas Réal Collado - Universidade de Valencia - Espanha

### Oral Communication

Introdução: Com o surgimento do COVID-19, a forma de fazer e pensar a educação mediada pelas tecnologias digitais, surgiu de forma repentina e nunca experimentada como a que vimos acontecer em 2020.