livro de resumos

book of abstracts

VI Encontro International de Formação na Docência

6th International Conference on Teacher Education

INCTE'22

international conference on teacher education

http://incte.ipb.pt/

INCERTEZAS E DESAFIOS
NA INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO

UNCERTAINTIES AND CHALLENGES
IN EDUCATIONAL RESEARCH

INCTE'22

international conference on teacher education

Bragança . 2022

Título | Title
VI Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

6th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors
Elisabete Mendes Silva, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes
Instituto Politécnico de Bragança

Editores de Comunicação e Design | Communication and Design Editors
Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address
Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
http://incte.ipb.pt/
incte@ipb.pt

ISBN + Handle
978-972-745-300-9 | http://hdl.handle.net/10198/25096

Presidência da Comissão Organizadora | Conference Chairs
Cristina Mesquita | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Elisabete Mendes Silva | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Comissão Organizadora | Organising committee
Adorinda Gonçalves | IPB, Portugal
Angelina Sanches | IPB, Portugal
Jacinta Costa | IPB, Portugal
Luís Castanheira | IPB, Portugal
Maria do Céu Ribeiro | IPB, Portugal
Paula Vaz | IPB, Portugal
Rui Pedro Lopes | IPB, Portugal

Organizado por | Organised by

Apoios | Sponsors

Formação contínua e transformação de práticas: reflexões sobre uma oficina de formação 77
Isabel Barbosa

O ensino híbrido na pandemia: desafios para professores e estudantes 78
Vanessa Vian, José Claudio Del Pino, Eniz Oliveira, Fabrício Bagatini, Jane Herber

Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão E 79

Exploração matemática a partir de narrativas infantis por futuros educadores 81
Neusa Branco, Susana Colaço

Mestrado em pedagogia e didática: dos desafios lançados à sua efetivação 82
Magali Veríssimo, Edgar Lamas, Estela Lamas

Visualização espacial de projeções com o qubism 3d modeling: teste do cubo 83
Cacilda Helena Chivai, Paula Maria Machado Cruz Catarino, Armando da Assunção Soares

"Crescer sem muros": um programa de formação colaborativa em educação de infância 84
Raquel Vanessa Ramos, Aida Figueiredo, Ana Coelho

Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão F 85

Acercamiento hacia el abandono universitario mediante el análisis bibliométrico de literatura científica 87
Daniel Álvarez-Ferrandiz, Álvaro Manuel Úbeda Sánchez, Borja Fernández García-Valdecasas, José Alvarez-Rodríguez

Atividade interdisciplinar outdoor na formação inicial de educadores durante a pandemia 88
Neusa Branco, Elisabete Linhares

Conhecimentos didáticos para o ensino de álgebra mobilizados por professores em formação ... 89
Vera Cristina de Quadros, Susana Carreira

Impacto das simulações computacionais na aprendizagem da fissão nuclear: estudo de caso 90
Rodrigues Emídio Macuácua, Paula Catarino, Armando da Assunção Soares

Linguagem no pensamento algébrico: caso língua de ensino seja segunda do aprendente 91
Ribas Guambe

Didática e Formação de Educadores e Professores - Sessão G 93

Avaliação formativa para a prática da diferenciação pedagógica numa turma de economia 95
José Luís Santos, Pedro Ribeiro Mucharreira

Estratégias gamificadas para o ensino da matemática durante as aulas remotas 96
Raimundo José Ribeiro Filho, José Benjamim Ribeiro da Fonseca, Paula Maria Machado Cruz Catarino

Evaluación de un recurso digital para enseñar las ciencias en educación primaria 97
Jaime Delgado, Roberto Reinoso Tapia, Javier Bobo-Pinilla

Resolução de problemas e raciocínio matemático: a venda dos ovos 98
António Guerreiro, Enrique Martínez Jiménez

Transformação de um gráfico estatístico numa tabela de dupla entrada 99
José António Fernandes, Paula Maria Barros, Gabriela Gonçalves

Transformação de um gráfico estatístico numa tabela de dupla entrada

José António Fernandes[1], Paula Maria Barros[2], Gabriela Gonçalves[3]
jfernandes@ie.uminho.pt, pbarros@ipb.pt, gmc@isep.ipp.pt

[1]Universidade do Minho, Portugal
[2]Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal
[3]Instituto Politécnico do Porto, Portugal

Neste estudo analisa-se o desempenho de estudantes, futuros professores dos primeiros anos escolares, na tradução da informação de um gráfico de barras agrupadas para uma tabela de dupla entrada, assim como na formulação de um comentário envolvendo dados dessa tabela. Participaram no estudo 30 estudantes, futuros professores dos primeiros anos escolares, que se encontravam a frequentar o 1.º ou 2.º ano do curso de Licenciatura em Educação Básica, de uma Escola Superior de Educação situada no norte de Portugal. À entrada no curso os estudantes possuíam uma formação matemática variada, já que, para além de percursos formativos distintos no ensino secundário (cursos profissionais ou cursos científico-humanísticos de diferentes áreas), alguns já tinham frequentado, no ensino superior, um curso técnico superior profissional ou um curso de licenciatura. Os dados do presente estudo foram obtidos através das respostas dadas pelos estudantes a uma tarefa envolvendo a construção de uma tabela de dupla entrada e a formulação de um comentário com dados dessa tabela. Em termos de resultados obtidos no estudo, salienta-se que cerca de um em cada três estudantes foi capaz de construir corretamente a tabela de dupla entrada e cerca de dois em cada três formulou um comentário compatível com os dados da tabela. Assim, a maior dificuldade experienciada pelos estudantes na construção da tabela de dupla entrada implica que esse conteúdo seja mais trabalhado durante a sua formação.

Palavras-chave: estatística; gráfico estatístico; tabela de dupla entrada; transnumeração