



# I FIACED

Fórum Internacional  
**ÁFRICA, COOPERAÇÃO,  
EDUCAÇÃO E  
DESENVOLVIMENTO**

**LIVRO** DE  
**RESUMOS**





# I FIACED

Fórum Internacional  
**ÁFRICA, COOPERAÇÃO,  
EDUCAÇÃO E  
DESENVOLVIMENTO**

**LIVRO** DE  
**RESUMOS**



Livro de resumos do I **Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento** do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 16 e 17 de junho de 2016.

Book of abstracts of 1<sup>st</sup> International Forum Africa, Cooperation, Education & Development of Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, 16 and 17 June 2016

#### **Ficha Técnica**

Título: África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento - livro de resumos

Organizadores: Rita Leal, Carla Lopes, Sílvia Pinto, Célia Novais

Edição: Edições Pedago

Design: Sofia Mendes

ISBN: 978-989-8655-68-4

1<sup>a</sup> Edição - junho 2016

**Nota/Note: As comunicações e os textos conexos são da inteira responsabilidade dos autores | The communications and the related texts are responsibility of the authors**

## **Apresentação**

O I FÓRUM INTERNACIONAL ÁFRICA, COOPERAÇÃO, EDUCAÇÃO e DESENVOLVIMENTO (I FIACED), organizado pelo ISCE Douro, é um evento internacional que procura colocar em perspetiva diferentes olhares acerca da Pedagogia e da Educação enquanto fatores de desenvolvimento e cooperação. Pretende-se criar molduras de debate sobre a pluralidade dos discursos existentes acerca das grandes temáticas do FÓRUM, abrindo um espaço de diálogo, de reflexão e de partilha, contribuindo para práticas mais refletidas e reflexivas.

Acreditando na força e no poder da educação, mais não se pretende do que uma análise holística das problemáticas em questão, contribuindo para delinear estratégias de mudança que, eventualmente, possam contribuir para, em conjunto, se perspetivar um futuro melhor assente na construção de diferentes discursos e representações, possibilitando escolhas mais informadas, diferentes visões, mais positivas, motivantes e motivadoras das diferentes práticas educativas, assumindo-se a diferença como uma oportunidade e riqueza ao invés de uma ameaça.

Website do evento: <http://fiaced.iscedouro.pt/>

### **Comissão Organizadora**

Carla Lopes (ISCE Douro)

Maria Lopes de Azevedo (ISCE Douro)

Célia Novais (ISCE Douro)

Rita Leal (ISCE Douro)

Cristiana Madureira (ISCE Douro)

Sílvia Pinto (ISCE Douro)

Evangelina Bonifácio (IPB-ESEB)

### **Comissão Científica**

Adérito Barbosa (Universidade Católica de Moçambique)

Evangelina Bonifácio (ESE de Bragança)

Mário Gandra (ISCE Douro)

António Caride Gómez (Universidade Santiago Compostela)

Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)

Mohamed Nazir Ibraimo (Universidade Católica de Moçambique)

Armindo Rodrigues (ISCE)

Jorge Vaz (ISCE Douro)

Paulo Dias (Universidade Católica Portuguesa)

Célia Novais (ISCE Douro)

José María Hernández Díaz (Universidade de Salamanca)

Ricardo Martins (ISCE Douro)

Cristiana Madureira (ISCE Douro)

Luís Picado (ISCE)

Rita Leal (ISCE Douro)

Eugenie Eyeang (École Normale Supérieure de Libreville)

Maria Lopes de Azevedo (ISCE Douro)

Teresa Medina (FPCE- Universidade do Porto)

A importância da motivação em contexto educativo: o contributo da prática de ensino supervisionada como espaço de reflexão e aprendizagem.....	90
Um olhar de igualdade entre outros olhares.....	91
A importância da contextualização das atividades no ensino prático/experimental das ciências – evolução de ideias de professores de EE (durante a frequência de um programa de formação).....	92
Lideranças em contexto escolar: o caso da escola de formação de professores de Cambulo.....	93
Resolução de conflitos na perspetiva de alunos de uma escola secundária em Benguela.....	94
Importância da saúde familiar e estilos parentais na motivação para a aprendizagem e rendimento escolar dos alunos.....	95
Mediação de conflitos escolares: ponte dialógica numa educação para a paz.....	96
ÍNDICE DOS AUTORES.....	97

## **A importância da motivação em contexto educativo: o contributo da prática de ensino supervisionada como espaço de reflexão e aprendizagem**

---

**Maria do Céu RIBEIRO & Ana Rita MENDES**

**Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança. Portugal**

### **Resumo**

*Este trabalho decorre da intervenção realizada em contexto de prática pedagógica realizada em jardim-de-infância e em escola do 1.º Ciclo do Ensino Básico, integrada na formação de futuros educadores/professores. A intervenção em contexto de Educação Pré-Escolar teve a duração de 180 horas, com um grupo de 20 crianças, com idades de 3 e 4 anos. A intervenção em contexto de 1.º Ciclo do Ensino Básico teve igual duração e realizou-se com 23 crianças que integravam o 3.º ano de escolaridade, maioritariamente com 9 anos de idade. Ambos os contextos pertenciam à rede pública. Para a realização das atividades, nestes contextos, partimos da curiosidade, interesse e necessidades dos grupos baseando-nos, entre outros suportes, em documentos oficiais que regem estes níveis de ensino, respetivamente, as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e o Programa Nacional do 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico e as Metas Curriculares de Aprendizagem. Esta intervenção orientou-se para dar resposta à seguinte questão problema: qual a importância da motivação no processo ensino-aprendizagem? Decorrente desta questão formulámos um conjunto de objetivos que nortearam a intervenção: (i) perceber quais as experiências de aprendizagem que mais motivavam o grupo; (ii) perceber se a afetividade professor aluno influenciava a motivação e o processo ensino e aprendizagem. Os dados foram, maioritariamente, recolhidos através do registo de notas de campo. Como técnica de análise de dados recorremos à análise de conteúdo. A apresentação das atividades realizadas e análise dos dados recolhidos traduziu-se num processo descritivo e interpretativo que enquadrámos numa abordagem qualitativa. Em termos de resultados podemos concluir que, quer num contexto, quer no outro procuramos atender aos interesses e motivações das crianças, não só no espaço sala de atividades/aula, mas também em espaços exteriores à sala. Relativamente às dimensões pedagógicas evidenciaram-se as interações e o modo como a criança se envolveu na tarefa, percebendo-se que nas ações educativas onde a criança estava diretamente envolvida na atividade a motivação e o interesse evidenciaram-se de forma significativa.*

*Palavras chave: prática de ensino supervisionada, Educação Pré-Escolar, 1.º Ciclo do Ensino Básico.*