



ProfMat2015

26-28 Março 2015

XXVI SIEM

28-29 Março 2015

ÉVORA



CO 16 - Realização e revisão de mini-testes para aprofundar a aprendizagem de álgebra linear no ensino superior

Paula Maria Barros, José António Fernandes, Cláudia Mendes Araújo
ESTiG - Instituto Politécnico de Bragança, CIEd - Universidade do Minho, Centro de Matemática - Universidade do Minho

A álgebra linear constitui uma fonte de dificuldades para muitos alunos do ensino superior, como corroboram estudos realizados a nível nacional e internacional. Face a esta realidade, é importante que se investiguem e implementem metodologias de ensino que conduzam a alterações significativas na aprendizagem dos alunos. Enquanto resposta a esta preocupação realizou-se uma experiência de ensino com uma turma de alunos de engenharia do ensino superior politécnico que frequentavam a unidade curricular Álgebra Linear e Geometria Analítica, com o intuito de averiguar o impacto de um ensino centrado na exploração dos erros e dificuldades sobre a aprendizagem dos alunos em álgebra linear. No âmbito da experiência de ensino, perspetivando a avaliação como uma componente não dissociada do processo educativo, implementou-se uma metodologia de avaliação formativa, que contribuisse igualmente para a superação de erros e dificuldades. Esta metodologia de avaliação assumiu a forma de realização (numa primeira fase) e revisão (numa segunda fase) de mini-testes. Na segunda fase, o aluno, para além de ser confrontado com as respostas antes dadas, também tinha acesso aos comentários efetuados pelo professor, de modo a proporcionar-lhe uma nova oportunidade para voltar a refletir sobre a correção e adequação dos processos usados para responder às questões colocadas, criando-se, assim, um novo momento de aprendizagem.

Nesta comunicação pretende-se descrever a experiência de avaliação realizada e retratar as opiniões dos alunos sobre o processo.

Palavras-chave: Ensino superior, avaliação, dificuldades, álgebra linear.

Nível de escolaridade: Geral

http://www.apm.pt/encontro/profmat_2015_siem.php?id=216499