

eduser

Indagaciones rizomáticas- Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes

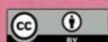
Rhizomatic inquiries- Complex Planetary
Decolonial Education as asignificant
ruptures

MILAGROS ELENA RODRÍGUEZ

ISSN 1645-4774 | e-ISSN 2183-038X

<https://www.eduser.ipb.pt>

 **ipb** INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
Escola Superior de Educação



Indagaciones rizomáticas- Educación Decolonial Planetaria Compleja como rupturas asignificantes

Rhizomatic inquiries- Complex Planetary Decolonial Education as asignificant ruptures

Milagros Elena Rodríguez¹

¹ Universidad de Oriente, Venezuela, <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>, melenamate@hotmail.com

RESUMEN: En la crisis planetaria, sus análisis y desmitificación de la fría ignorancia de muchos ante la eminente posibilidad de perecer todos con la Tierra como patria, la educación colonial tiene gran responsabilidad en la formación de un ser acrítico, indolente y con falta de amor y solidaridad ante las dificultades. Desde una transepistemología compleja, con el transmétodo la deconstrucción rizomática *se han sustentados respuestas a ¿por qué indagaciones rizomáticas en Educación Decolonial Planetaria Compleja? contestaciones que son rupturas asignificantes*; es este el objetivo complejo de la investigación. Pertenece la pesquisa a las líneas de investigación de la autora: *transepistemologías de los conocimientos-saberes y transepistemologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas*. La deconstrucción rizomática como transmétodo decolonial planetario, complejo y transdisciplinar reconstruye la decadente educación colonial a esencias humanas, inclusivas que formando rupturas asignificantes va a la aceptación a la diversidad y dignifica los tópoi; los acerca a su natura de la vida, disminuyendo el pensamiento abismal. Se reconstruye, en conclusiones inacabadas de la indagación las condiciones carentes de condición humana y se ejemplifican rupturas asignificantes desde las características de los rizomas y las estrategias complejas de urgentes concepciones en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. El sujeto investigador es incluido con su sentipensar, subjetividad en el discurso recorriendo la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. Fe fuera de las religiones impuestas soslayantes de la modernidad-postmodernidad-colonialidad.

PALABRAS-CLAVE: Educación; Decolonial; Planetaria; Complejo; Rizomas; Rupturas.

ABSTRACT: In the planetary crisis, the analysis and demystification of the cold ignorance of many in the face of the imminent possibility of all perishing with the Earth as a homeland, colonial education has a great responsibility in the creation of an uncritical, indolent being with lack of love and solidarity in the face of difficulties. From a complex transepistemology, with the rhizomatic deconstruction transmethod, answers have been supported to why there are rhizomatic inquiries in Complex Planetary Decolonial Education. Responses are insignificant breaks. This is the complex objective of investigation. The research belongs to the author's research lines: *transepistemologies of knowledge and transcomplex transepistemologies and education-transcomplex transepistemologies*. Rhizomatic deconstruction as a planetary, complex and transdisciplinary decolonial transmethod reconstructs the decadent colonial education to human essences, inclusive that forming insignificant ruptures leads to the acceptance of diversity and dignifies the tópoi; it brings them closer to their life nature, diminishing abyssal thinking. It is reconstructed, in unfinished conclusions of the investigation, the conditions lacking in the human condition and insignificant ruptures are exemplified from the characteristics of the rhizomes and the complex strategies of urgent conceptions in Complex Planetary Decolonial Education. The research subject is included with their feeling-thinking, subjectivity in the discourse going through the complexity of the human being: nature-body-mind-soul-spirit-God. Faith outside of the imposed religions avoiding modernity-postmodernity-coloniality.

KEYWORDS: Education; Decolonial; Planetary; Complex; Rhizomes; Ruptures.

RESUMO: Na crise planetária, na sua análise e desmistificação da ignorância fria de muitos, perante a eminente possibilidade de perecerem todos com a Terra como pátria, a educação colonial tem grande responsabilidade na formação de um ser acrítico, indolente, com falta de amor e solidariedade perante as dificuldades. A partir de uma transmetodologia complexa, como o transmétodo da desconstrução rizomática, as respostas às perguntas rizomáticas na Educação Decolonial Planetária Complexa têm sido sustentadas, as quais lhe atribuem ruturas. Este é o objectivo complexo da investigação. A investigação pertence às linhas de investigação do autor: transepistemologias de conhecimento-conhecimento e transmetodologias transcomplexas e transmetodologias de educação transcomplexas-transsepistemologias. A desconstrução rizomática como um transmétodo decolonial planetário, complexo e transdisciplinar reconstrói a educação colonial decadente para essências humanas, inclusivas, que ao formar rupturas atributivas vai para a aceitação da diversidade e dignifica o *topoi*; aproxima-os da sua natureza de vida, diminuindo o pensamento abismal. As conclusões inacabadas do inquérito reconstituem as condições que faltam na condição humana e exemplificam as ruturas de atribuição das características dos rizomas e as estratégias complexas de conceções urgentes no Complexo de Educação Decolonial Planetária. O sujeito de pesquisa é incluído com o seu sentipensar, subjetividade no discurso atravessando a complexidade do ser humano: natureza-corpo-mente-mente-espírito-Deus. Fé fora das religiões impostas da modernidade-pós-modernidade-colonialidade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Decolonial; Planetária; Complexo; Rizomas; Ruturas.

1. Rizoma exordio y transmetodología. Desafíos, interrogantes y la deconstrucción rizomática como transmétodo

La planetariedad es una caracterización inicial Moríniana que atiende a la Tierra como patria, como cobijo y herencia común; a la necesidad de salvaguardarla, comprender que sin ella no tenemos nada; el vislumbrar que *somos naturaleza* (Rodríguez, 2022a). Por ello, la necesidad de una educación planetaria es urgente. ¿Qué es una educación planetaria? es educar en la era planetaria, es una tarea urgente a fin de poder combatir y exterminar el despotismo y el dogmatismo, disfrazados muchas veces de verdad, impuestos en la soslayación e inclusión (Morín, Ciurana, & Motta, 2002). Estos autores manifiestan que el acto de educar implica un arte y un verdadero amor y solidaridad, en tiempos de dolor y desasosiego. Por su puesto, vamos entonces con el propósito planetario de formar ciudadanos planetarios.

¿Por qué la decolonialidad planetaria en dicha educación es esencial? Dos justificaciones iniciales: los paradigmas antítesis de la complejidad están enmarcados en los proyectos modernistas-postmodernistas-coloniales (Rodríguez, 2021a). La segunda justificación es que los análisis modernistas-postmodernistas-coloniales, unidisciplinarios resguardan tibiamente la soslayación. No olvidemos que “la ‘modernidad’ es una narrativa europea que tiene una cara oculta y más oscura, la colonialidad. En otras palabras, la colonialidad es constitutiva de la modernidad: sin colonialidad no hay modernidad” (Mignolo, 2009, p. 39).

La decolonialidad planetaria va a la inclusión en todo sentido, sin preeminencias y al respeto por la diversidad en tanto se acerquen los topois, separabilidades de la natura de la vida impuestos inicialmente en el pensamiento abismal (Santos, 2009) imposición de Occidente y luego el Norte. Así por ejemplo, sabemos que se muestran por separados en la educación tradicional: conocimientos científicos-saberes soterrados; Occidente-Sur; teoría-práctica; concreción-abstracción; ser humano-naturaleza, Tierra-ser humano, mente-espíritu; hombre-mujer; objetividad-subjetividad; cualitativo-cuantitativo; entre otros que la decolonialidad planetaria reconcilia como veremos más adelante.

Siendo entonces *la decolonialidad planetaria apodíctica de la transcomplejidad* y por tanto de la complejidad y transdisciplinariedad (Rodríguez, 2021b) la Educación Decolonial Planetaria Compleja está justificada en su urgencia existencial. Desde luego, vamos a ir conceptualizándola en el devenir de la indagación. Nuestra intencionalidad es planetaria siendo local, y desde lo local siendo planetario.

Desde una transmetodología compleja, con el transmétodo la deconstrucción rizomática (Rodríguez, 2019b) *se sustentan respuesta a ¿por qué indagaciones rizomáticas en Educación Decolonial Planetaria Compleja? respuestas que son rupturas asignificantes; es este el objetivo complejo de la investigación.* Pertenece a las líneas de investigación de la autora: *transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas*. Los transmétodos son legados de la autora como parte de su particularidad transmetodología (Fortunato, 2022).

Las transmetodologías en tiempos de fascismo social como uno de los graves problemas del planeta Tierra (Maldonado, 2016). Se trata de articular “diversificadas técnicas y métodos de forma coherente con la posición teórica del investigador de producir conocimiento científico de forma innovadora” (Maldonado, 2008 p. 36); es importante connotar que vamos más allá de las metodologías tradicionales, engrandeciéndolas y complejizándolas donde el sujeto investigador con su sentipensar cobra preeminencia en el análisis profundo y deconstructivo: No conseguimos esencias decoloniales en investigaciones que transitan el tradicionalismo estricto de los esquemas connotativos: introducción, desarrollo, resultados y conclusiones, con sus excepciones; sino que vamos más allá: a su complejización (Rodríguez, 2021c).

¿Qué significa la deconstrucción rizomática? Es un transmétodo que hereda el hecho que deconstruir es decolonizar compleja y transdisciplinarmente. Vamos a “la unidad compleja del todo interrelacionado, a sus caracteres y sus propiedades fenoménicas», la idea de organización «remite a la disposición de las partes dentro, en y por un Todo” (Morín, 1977, p.127). Es regresar la complejidad de la vida a las investigaciones y cada una de las investigaciones; no con el propósito de conseguir verdades acabadas, pues sabemos que ello no es posible; sino de conocer las interacciones, conectar y conectar; incluir, transdisciplinar, decolonizar; pensar lo planetario desde lo local. Conocer sin preeminencias.

En dicha transmetodologías el transmétodo la deconstrucción rizomática (Rodríguez, 2019a) nacido en la decolonialidad planetaria ha venido incurriendo en los métodos donde el sentipensar de la autora investigadora y su subjetividad está en primera persona en la indagación; se ha subvertido la supuesta objetividad del paradigma que se creyó rey: el reduccionista. Por ello, vamos a reconstruir en sentido rizomático que explicaremos brevemente. En el *epílogo del viaje del texto por el sendero de los transmétodos* (Rodríguez, 2021d) se explicita como los transmétodos son viajes en medio de la ecología de la acción no definitivos que anidan un profundo amor por el ser humano y su salvaguarda, con su subjetividad y accionar.

Los transmétodos van más allá de los métodos contruidos bajo visiones postmodernistas, acá son decoloniales planetarios en primera instancia, en un homenaje de la *Revista Entretextos de la Universidad de la Guajira*, en el presente año 2022 el investigador Andrés Antonio Velásquez le pregunta a la creadora de transmétodos rizomáticos, decoloniales planetarios, complejos y transdisciplinarios, Milagros Elena Rodríguez: *¿Qué son los transmétodos decoloniales complejos?* Y ella le responde

son caminos para ir del pensamiento disyuntivo y reductor al pensamiento complejo en las investigaciones decoloniales, complejas y transdisciplinarias. Es una alternativa para complejizar métodos enraizados en la tarea de construir el conocimiento y que precisan corregir señalamientos sobre sus alcances y sus posibilidades. (Velásquez, 2022, p.18)

Así mismo, el rizoma, cuya significancia es raíz, es usado para reivindicar procedimientos para pensar en el axioma central: conservar “lo que aumenta el número de conexiones” (Deleuze & Guattari, 2002, p. 517). Ha sido rescatado en la tesis doctoral los rizomas como simbología de conectividad y decolonialidad por Rodríguez (2017a) para ir más allá de las separabilidades: Introducción, metodológica, resultados y conclusiones de las investigaciones tradicionales; como habíamos explicitados en las transmetodologías. Poderosas reconstrucciones, transparadigmáticas, más allá significa *trans*, que siguen en avances en consonancia con la decolonialidad planetaria como proyecto de la transmodernidad, de allí la herencia *trans*, y su salvaguarda que da el caldo de cultivo para concebir y re-ligar en el pensamiento y así en la formación compleja (Rodríguez, 2019b).

Se ha respondido en investigaciones anteriores: *¿por qué investigaciones rizomáticas en decolonialidad planetaria compleja?* Y las respuestas han sido rupturas asignificantes (Rodríguez, 2022a), pero ¿qué son rupturas asignificantes? Se trata de una propiedad compleja de los rizomas, ir a lo real situado fuera de toda diferenciación, allí se descubre la asignificancia, lo que no tiene estructura lo que carece de *imago*, esto es no antropomórfico, lo indeseable en las investigaciones. Lo que no dice que no introducen, tengan instrumentos y no den resultados. Van más allá de todo ello; entramando, dando posibilidad siempre a la diversidad; sin preeminencias.

Con la asignificancia estamos hablando lo que rompe todo orden de verosimilitud y de inteligibilidad; desde luego donde la “complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo” (Morín, 1994, p. 140). Y el re-ligar pasa por un des-ligaje de la manera de pensar y accionar, volviendo sobre nosotros mismos y nuestro hacer (Rodríguez, 2019a). Entra la ecología de la acción que entiende que la vida es cambio, y se redacta cada vez que las circunstancias lo exigen,

Asignificancia y complejidad navegan bajo el mismo río de la incertidumbre, las certezas quedaron caducas. Por mucho que se pensó en certezas al romper algunas condiciones iniciales se maneja lo ya aceptado que no se puede maniobrar lo invisible como visible; con el filósofo Sófocles, uno de los progenitores poetas clásicos de la antigüedad y con las Sagradas Escrituras: la Biblia sabemos que lo visible es el campo del engaño y que el saber está siempre más allá de sus límites, de los límites de la certidumbre (Rodríguez, 2022a). Ahora debemos responder: *¿por qué investigaciones rizomáticas en decolonialidad planetaria compleja?* Y como se dijo las respuestas serán rupturas asignificantes de la caduca educación reduccionista, que en lo que sigue seguimos deconstruyendo a las investigaciones tradicionalistas en la educación.

2. Rizoma crisis. Generalidades coloniales en investigaciones tradicionalistas de la Educación

Las investigaciones tradicionales en la Educación modernista están cargadas de una colonización y luego una colonial en este lado del planeta, en el Sur; luego de la invasión de Occidente en 1492. No permitimos deconstruir algunas de su generalidad a fin de develar sus fisuras, sus grietas fuertes que han capacitado en competencias a un individuo ahistórico, egoísta, con desamor por las diferencias; consecuencias que persisten

en la destrucción del planeta.

Ejercicios de poder donde los ejercicios coloniales en las universidades emprenden por las parcelas disciplinarias en la docencia y la investigación que cada vez más se modifican en instrumentales coloniales globalizadores y al no desligarse de las mentes coloniales, la educación colonial impuesta por el poder dominante; de allí que debemos des-ligarnos y re-ligarnos a esencias liberadoras y, por tanto, inclusivas entonces “se siguen cometiendo los mismos errores. Esto crea parcelas de enemigos en la docencia e investigación que se niegan a ser interpelados, a ser evaluados, mucho menos ser estudiosos y críticos de su propia praxis” (Rodríguez, 2021e, p.12).

Investigaciones modernistas-postmodernistas-coloniales carentes de la ecosofía, la antropológica; la primera el arte de habitar en el planeta; la segunda la ética planetaria de responsabilidad ante nuestro papel como ciudadano planetario. La ecosofía categoría por excelencia, nos expide a religarnos en la docencia-investigación en las universidades, ir a la casa, el *oikos*, y la *sophia*, la sabiduría, para recivilizar. Urgen en las universidades la ecosofía, que va en la búsqueda de conciencia para sí y para los otros: “se ha convertido en una necesidad imperante de la educación. La búsqueda de esta conciencia hace que se profundicen aún más las necesidades de identidad tanto individual como planetaria para saber vivir y convivir juntos en una sola biosfera” (Molano, 2012, p. 7).

Una educación mecanicista que se investiga desde disciplinas, en la mayoría de los casos coloniales, que devienen en ejercicios que rompen con la esencia transdisciplinar y va a quedarse en las multidisciplinas, donde existe un aprendizaje colaborativo; pero que no rompe el pensamiento abismal ni las fronteras de las disciplinas. No se indisciplinan; se siguen pensando como ejercicio de poder. Usan las visitas a las otras disciplinas momentáneamente pero no se quedan a habitar los saberes a complejizarlos y romper el pensamiento abismal que los separa.

Se trata de disciplinas que se investigan, que se conforman “fragmento separado que ignora el rostro global del que forma parte” (Morín, 1999, p. 22). Los postgrados en la mayoría de las universidades adolecen de líneas de investigaciones abiertas, complejas. Pero ¿cuál es la realidad la finalidad que aún subyace en las instituciones educativas, incluyendo las supuestamente autónomas como las universidades? la institución educativa moderna fue creada para servir al Estado nación, occidentalizado y colonizado, sin duda de la modernidad, como la educación que se impone. La formación está asociada a la forma histórica de una organización social, para preparar seres leales, obedientes, sumisos, con competencias impuestas que no respetan la condición humana, el amor y solidaridad en la Tierra (Rodríguez, 2017b).

Si es la ceguera impuesta, la ignominia que aún recorre las líneas de investigación de los docentes-investigadores en donde no interpelan su propia práctica, la ceguera del ciudadano modernista profundamente esclavo del sistema y de su propio egoísmo esta ceguera ética (Morín, 2006). Es de hacer notar la gran carga intrínseca que se refleja en el accionar de “los paradigmas del pensamiento colonial perduran en México y América Latina y nutren la imagen del indio bárbaro, salvaje e inculto, a quien se debe civilizar” (Löwy, 2016, p.210).

El egoísmo cubre las vidas particulares incluso sacrificando las propias, “los grandes problemas humanos desaparecen para el beneficio de los problemas técnicos y particulares. La incapacidad de organizar el saber disperso y compartimentado conduce a la atrofia de la disposición mental natural para contextualizar y globalizar” (Morín, 1999, p. 44). Esta realidad debe ser atendida, desligándose del reduccionismo, e integrando el pensamiento relacional, contextualización-globalización van juntos; el pensamiento abismal que los separa debe disminuirse.

Así mismo atender “el desafío de la complejidad es pensar complejamente como metodología de acción cotidiana, cualquiera que sea el campo en el que desempeñamos nuestro quehacer” (Morín, 2007, p. 214); concretarse y conectar la vida, las disciplinas, las necesidades del planeta Tierra en las investigaciones es prioridad; no podemos estar investigando en un contexto que no existe; mientras que las necesidades siguen intactas son ser tocadas, y al fin las seguimos padeciendo.

Es imperativo “sacudir esa pereza del espíritu, es una lección que nos da el pensamiento complejo” (Morín, 1994a, p. 75), aprender a atender la profundidad de nuestro ser, la inconformidad que mostramos es porque realmente estamos vacío en nuestro espíritu; debemos regresar a la originalidad de los pensadores antiguos en el que la mente no sólo se aloja en el cerebro, sino en el alma y espíritu. Por ello, la noología, el aula mente-social-espíritu es esencial de investigar y provocar en la educación.

Vamos ahora a una reconstrucción que jamás será completa en la medida que los rizomas que formamos se caracterizan por que pueden ser rotos, e incluir esencias que vayan surgiendo a la luz de la complejización.

3. Rizoma reconstrucción. Rupturas asignificantes en respuestas a *¿por qué investigaciones rizomáticas en educación decolonial planetaria compleja?*

En las rupturas asignificantes a fin de conjugar las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja tiene una responsabilidad de atender la colonial que se perpetúa con nuevos instrumentos de soslayación, en nombre de la liberación; opresión muchas veces de la mano de nuestros propios hermanos que ejercen el papel indigno. Así, la investigación científica en la propuesta transmetodológica son “las sabidurías populares, étnicas, regionales, ancestrales, subterráneas, distintas y diversas” (Maldonado, 2008, p. 37) y desde allí complejizar con las epistemologías conocidas descolonizadas, para que tengan aperturas inclusivas y sin preeminencias. No podemos seguir investigando en el Sur bajo el pensamiento que lo que se conoce de Occidente es superior

Ejercicios de poder de poder a desmitificar y subvertir en las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja. Debemos romper las fronteras de autoritarismo en las disciplinas, por ejemplo, para ello las investigaciones rizomáticas con la transdisciplinariedad como eje transversal de la docencia universitaria es un constructo transmetodológico contraresistencia (Rodríguez, 2021e). Allí debemos quitar el velo a los ejercicios coloniales de la transdisciplinariedad; estemos alerta, no toda transdisciplinariedad de la manera que se viene llevando a la práctica es decolonial “la descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad, pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales” (Maldonado, 2015, p. 1).

Una ruptura asignificante de las investigaciones rizomáticas, es el rescate del sujeto investigador en la Educación Decolonial Planetaria Compleja, el sujeto aquí

reintegrado no es el Ego metafísico, fundamento y juez supremo de todas las cosas. Es el sujeto viviente, aleatorio, insuficiente, vacilante, modesto, que introduce su propia finitud. No es portador de la consciencia soberana que trasciende los tiempos y los espacios: introduce, por el contrario, la historicidad de la consciencia. (Morín, 1994b, p. 31)

Las investigaciones rizomáticas en Educación Decolonial Planetaria Compleja estudian el sujeto en tanto regresan la complejidad a su conformación donde: naturaleza-cuerpo-mente-alma- y espíritu regresan la natura de la concepción de la creación contada desde el Génesis de la humanidad; Educación Decolonial Planetaria Compleja, “educar para la comprensión humana es otra ; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad” (Morín, 1999, p.40).

Rescatamos para la vida al sujeto ser humano, que dejando de ser objeto se dignifica en las indagaciones rizomáticas a la luz de la insurrección de la educación colonial, vamos dignificar la vida en el planeta, la salvación digna ganada por Jesucristo en la cruz, a la que con paciencia y deconstruyendo las religiones soslayadoras que nos han impuesto llevamos su palabra del liberador más importante de la historia de la humanidad; si Jesucristo “Él nos libró del dominio de la oscuridad y nos trasladó al reino de su amado Hijo, en quien tenemos redención, el perdón de pecados” (Colosenses 1:13-14).

En las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja construimos estrategias complejas que ruptura las estrategias reduccionistas que no toman en cuenta la ecología de la acción; “construcción/traducción de estrategias, decisiones; diálogo con incertidumbres, con lo incierto, lo ambiguo, lo complejo y lo simple, pero que no se queda ahí, atrapado en los hábitos, temores, apariencias, sino que lucha contra la ilusión y el error, un conocimiento que pasa del entorno al mundo” (Morín, 1999, p.5).

Edgar Morín define las estrategias complejas, como una decisión inicial conjeturar un cierto número de contextos para la acción, que no son definitivas y que residen en la ecología de la acción (Morín, 1996a); pues se transforman dependiendo de la evaluación y que tanto llegan al sentir y aprendizaje de los discentes, se trata en nuestro caso de comprender que la “estrategia no designa a un programa predeterminado (...) podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción (...). La estrategia lucha contra el azar y busca la información” (Morín, 1999, p. 113). Esto significa una ruptura que se concibe como una ocasión para acceder a nuevas oportunidades de crecimiento; contraria a las imposiciones definitivas como

estrategias estáticas en la educación colonial que hemos venido deconstruyendo.

¿De qué están compuestas las estrategias complejas? la estrategia compleja requiere siete (7) condiciones que la hacen compleja y recursiva en su practicidad; estas son: sistema, circularidad, dialógica, causalidad compleja, interacciones, círculos polirrelacionales y religazón (Arroyave, 2003) (Morín, Ciurana & Motta, 2002). En todo ello llevamos indagaciones que mostraremos en lo adelante en futuras publicaciones en la mencionada línea de investigación.

La ecología de la acción en las investigaciones, la construcción de las estrategias complejas, y la revisión permanente del accionar de los actores del proceso educativo en la Educación Decolonial Planetaria Compleja; donde “los modos de pensar que (...) permitirían concebir que una misma cosa pueda ser causada y causante, ayudada y ayudantes, mediata e inmediata” (Morín, 2007, p. 28), es esa una ruptura asinificante de alto nivel; pues pese a la diversidad en la Tierra como patria los seres humanos convergemos en nuestra concepción compleja en crisis; en un planeta que perece.

Los conocimiento-saberes que devienen en las indagaciones rizomáticas se enmarañan en una realidad que no se domina, en unos archipiélagos de certeza que nos dan algunas esencias; pero donde no existe nada definitivo; “todo conocimiento es reconstrucción/traducción por un espíritu/cerebro dentro de una cultura y un tiempo dado” (Morín, 1996b, p. 126). Desde mi ecología espiritual, en la búsqueda de la sabiduría que sólo Dios la da desde su espíritu afirmo la sagrada palabra: “el Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a proclamar libertad a los cautivos y dar vista a los ciegos, a poner en libertad a los oprimidos, a pregonar el año del favor del Señor” (Lucas 4:18-19).

Por ello, en la aceptación del ser humano con una necesidad de fe, espíritu no tocado en la colonialidad, usado Dios para oprimir en las religiones, ahora es liberado en una noología que estudia la gran complejidad del ser humano. Así, es imperativo una convivencia pues es

necesario dar las acciones para encontrar las vías del diálogo fructífero entre la educación y la política, es decir, entre los académicos y los políticos, pues es contraproducente estar de espaldas a la ciudadanía sin el diálogo, esto causa que no se logren los cambios de fondo que necesita la educación para que esto haga posible la solución de los problemas socioeconómicos. (Morín & Delgado, 2014, p. 9)

La investigación rizomática entiende la realidad desde la complejidad y las multiplicidades, de una forma holística y relacional, superando dicotomías como las que “separan el sujeto del objeto de investigación, lo natural de lo cultural y la teoría de la práctica. No es disciplinaria, reduccionista ni jerárquica, sino reticular, integradora, imaginativa, inventiva, creativa y liberadora” (Garnica Castro, 2019, p. 140). Esa esencia compleja se plasma cada vez que en las indagaciones los rizomas hacen presencia redarguyendo, en la búsqueda de la sabiduría de esa ecosofía.

Con la ecosofía estamos siendo complejos y abarcadores no sólo de lo ambiental, sino de lo social y espiritual que no se separa; un arte de habitar en el planeta que busca la sabiduría en la formación docente, en la que se alude de acuerdo con Raimón Panikkar que entre la Tierra, el hombre y Dios hay una interacción material, personal y clara desde la composición de los que es el ser humano: cuerpo-mente-alma-espíritu-naturaleza “un mundo sin hombre no tiene sentido, un Dios sin criaturas dejaría de ser Dios, un hombre sin mundo no puede subsistir, y sin Dios, no sería verdaderamente hombre” (Panikkar, 2005, p.181). Regresamos a los antiguos pensadores en tal sentido en la trans-formación del docente: ¿Dónde se aloja la razón? En el alma y espíritu; por ello, “lo divino, humano y terrenal son magnitudes que constituyen lo real, es decir toda realidad en cuanto real” (Panikkar, 2016, p.330).

Pese a grandes investigadores en el respeto a nuestra fe y su magnífica potencialidad educadora por ejemplo con Raimón Panikkar, provocadora de la solidaridad y respeto por la humanidad; fuera de las soslayaciones de las religiones moralistas revoltosas de soslayaciones sabemos que con la científicidad del paradigma que se creyó rey, pues no le doy el poder que se cree tiene en sus preceptos por eso digo se creyó; sabemos que es ilegal el hablar de fe en la científicidad tradicional, en su supuesta racionalidad. Ellos, los portadores de la colonialidad global, extraen la subjetividad y el sentipensar de las indagaciones, objetivando supuestamente el conocer, idiotizando el sujeto como objeto. Las consecuencias son revisadas y expuesta en el pensamiento complejo.

Para culminar, en la presente investigación, pues no se culmina lo que siempre se conecta, lo que es permisible rupturar para incluir como los presentes rizomas; de acuerdo con las características de las investigaciones rizomáticas: nomadismo, ensamblaje, plano de inmanencia, desterritorialización, afectos

diferentes y multiplicidad (Garnica Castro, 2019). En todas ellas mostraremos para culminar en esta indagación, como existe una ruptura asinificante emergente en la Educación Decolonial Planetaria Compleja

En el nomadismo la inclusión hace excelencia en las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja, pues “el investigador procede con una intencionalidad nómada, que lo mueve de un lugar a otro, de una idea a otra, de un concepto a otro. Está abierto a interrelacionar aquello que no se ha conectado tradicionalmente, situándose «en el medio de las cosas»” (Llamedo, 2019, p.36).

En el ensamblaje se rompe las superioridades en todo sentido en las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja “el investigador ve más allá de las jerarquías y de las oposiciones binarias. Así, por ejemplo, deshace oposiciones: la de hombre y mujer, la de ético y no ético o la de profesor y estudiante, escuchando lo que hay en los márgenes” (Llamedo, 2019, p.37). Se rompe entonces con el pensamiento abismal y la prepotencia de algunas indagaciones impuestas con resultados como verdades, la humildad investigativa entiende la grandeza en la continuidad y profundidad siempre entramando y complejizando.

En el plano de inmanencia se salvaguarda al sujeto investigador y se inmiscuye en las indagaciones su sentipensar y subjetividades en todo sentido en las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja “el investigador se integra en aquello que estudia. No tiene por qué excluirse de la propia investigación, lo que le da oportunidades y libertad para evaluar su trabajo desde la experiencia y para seguir aquellas líneas de segmentariedad que le permitan enlazar su vida y su investigación” (Llamedo, 2019, p.37)

Sin duda, se rescata en las investigaciones rizomáticas de la Educación Decolonial Planetaria Compleja “la concepción compleja del sujeto investigador y de todos los seres humanos, La conciencia espiritual de la humana condición que viene del ejercicio complejo del pensamiento y que nos permite a la vez criticarnos mutuamente, auto-criticarnos y comprendernos entre sí” (Morín, 1999, p.40).

En la desterritorialización se salvaguarda al sujeto investigador se humaniza, se acepta realmente sensible a la realidad ajena, desarrolla la solidaridad, el amor por el planeta Tierra, le duele el dolor de las personas, como acá duele en el teclado las realidades que narro, así en las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja el investigador desarrolla “sensibilidades hacia elementos o personas que no son parte de su statu quo creando momentos de desterritorialización o de liberación del cuerpo de todas las realidades fijas que lo contienen y permitiéndole exponerse, creativamente, a nuevas organizaciones” (Llamedo, 2019, p.37).

La desterritorialización marca esencias humanas, vidas que se pierden, niños que mueren de sed, riqueza en manos d épocas familias, a despertar de estas realidades; no estamos exceptas de ellos, el ciudadano planetario le duele el dolor ajeno, lo hace suyo en las investigaciones; acciona e impregna de fe en la transformación de sus discentes; al estilo Freiriano les hace conocer que pueden desde sus realidades liberarse; se trata de “la conciencia cívica terrenal, es decir de la responsabilidad y de la solidaridad para los hijos de la Tierra” (Morín, 1999, p.40).

En los afectos diferentes en las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja “el investigador escarba y busca para su investigación aspectos que a veces son ignorados y pasan desapercibidos” (Llamedo, 2019, p.37). Por ello, lo que se legalizaba como excluido por ejemplo en las franjas de miseria, en la negritud, en los desplazados de la guerra, en el éxodo en búsqueda de sobrevivencia en Venezuela y el planeta entero.

En ese escarbar la investigación La lupa re-ligadora en las comunidades y cosmovisiones a la inspección de la *investigación crítica acción participativa compleja* (Rodríguez, 2020). Se complejizan las reduccionistas disciplinas, sin dar un barrido lo cual es imposible, para ir a la conformación de grupos de investigadores transdisciplinarios que atraviesan transversalmente los saberes de las comunidades; ese ejercicio diatópico debe ser adecuadamente conformado con el lenguaje adecuado siendo realista en cuanto a las metas, como praxis cultural, política no debe privilegiar a grupos de investigadores sino a todos los actores; la función no es apoyar intereses personales de las ciencias ni de los grupos de poderes; por ello la esencia y conciencia de un pensamiento decolonial es esencial cimentamos un espacio de deliberación metodológica donde mi propia “autoridad pedagógica” se desmorona, puesto que cada estudiante le va añadiendo giros conceptuales, estilos y formas de trabajo creativo a partir de su propia experiencia y subjetividad” (Rodríguez, 2020, p.313)

En la multiplicidad en las investigaciones rizomáticas en la Educación Decolonial Planetaria Compleja “el investigador desarrolla nuevas y plurales maneras de ser y de entender, en lugar de limitarse a copiar lo que

ya ha visto” (Llamedo, 2019, p.37); por ello se hace camino al andar. Sin duda las investigaciones rizomáticas representan una ruptura asignificante digna de recobrar en la decolonialidad planetaria y que ha permanecido olvidada en muchas ocasiones, en lo que se ha querido mostrar que lo rizomático está divorciado de la complejidad; por el contrario, seguimos investigando en ello en las líneas de investigación de la autora: *transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas y educación-transepistemologías transcomplejas*.

4. Rizoma conclusiones. Continuamos en el entramado de la Educación Decolonial Planetaria Compleja

Desde una transmetodología compleja, con el transmétodo la deconstrucción rizomática se han sustentado respuestas a ¿por qué indagaciones rizomáticas en Educación Decolonial Planetaria Compleja? contestaciones que son rupturas asignificantes; es este el objetivo complejo de la investigación que se ha perseguido. Los transmétodos son legados de la autora como parte de su particularidad transmetodología, como lo hemos venido aseverando. No se trata de multimétodos solamente, no; pues la postmodernidad como cono de la modernidad no tiene cabida en la decolonialidad planetaria.

Los ejercicios de poder se han deconstruido y en las investigaciones rizomáticas de la Educación Decolonial Planetaria Compleja son desmitificados a cambio de la solidaridad, el amor y acercar los topis impuestos en la tradicionalidad. El pensamiento abismal es disminuido y así no existe un Occidente sin un Sur, ni hombre sin mujer, ni blancos sin negros, ni procesos concretos sin abstractos, sin global sin local, entre tantas conjunciones que lo rizomático-complejo los dignifica en la gran reducción de la educación colonial impuesta por siglos.

Y aun cuando no hemos particularizado a la realidad venezolana que se permea aún más de una educación soslayadora hemos decantado en el discurso la política soslayadora como contradicción del servicio al otro, por una política liberadora, que atiende al ser humano golpeado por la crisis económica, por aquellos que nos sostenemos en medio de Dios que nos ama, con un salario que no alcanza para la canasta alimentaria, muchos muertos en la indolencia o el intento de migración. Venezuela país en guerra sin armas ni bombas; ataque a la vida y al ser, indolencia e impotencias son vistas ante los ojos de profesionales que podíamos dar un viraje, como los lemas donde la universidad da salidas a la crisis; acá no, la realidad nos ha arropado. Nos han atacado el futuro de nuestras familias, y ha emergido la colonialidad en todo sentido que no nos ha permitido la lucha en nuestra transformación. Como investigadora no puedo perder la oportunidad en pocas letras de la denuncia quedando registrada ante el mundo; y que sigo investigando en futuras indagaciones.

Es conveniente, imperativo una transformación que vaya a la sabiduría para habitar en el planeta es notoria, ¿de dónde viene la sabiduría?, ¿cómo llegar al máximo desarrollo de la Inteligencia Espiritual? De acá, la ecosofía como categoría constitutiva de la indagación, la ecosofía, uniendo la filosofía, el arte, la ciencia y toda producción humana a la tierra, deviene, a una nueva inteligencia del *oikos*, la casa del mundo y a una renovación práctica del *ethos*, los modos de habitar (Rodríguez & Mirabal, 2020); que son temas de emergencia y concientización. El desarrollo de visiones otras en corporaciones fuera del pensamiento abismal, para ir al acto de educar y de educarse con sentido político y no sólo pedagógico (Freire, 1993, p.17).

En los pregrados y postgrados a fin de conformar sólidos docentes ecosóficos en menester complejizar las líneas de investigaciones ecosóficas existentes a la luz de la decolonialidad planetaria; la crisis debe ser la excusa perfecta para emergir como seres humanos complejos, ecosóficos, solidario; y la educación el bastión político para lograrlo, “no permita que el miedo a la dificultad lo paralice” (Freire, 2002, p.59), así se titula la segunda carta a quien pretende enseñar que le dirige el pedagogo, andariego de la utopía Paulo Freire. Culminamos con ello y dignas palabras Freirianas a la luz rizomática en las investigaciones en la Educación Decolonial Planetaria Compleja que significan rupturas asignificantes en la educación colonial que aún se permuta en pleno siglo tecnológico.

Agradecimiento

En mi ecosofía, emitiendo mi derecho como investigadora con mi sentipensar erradicando las religiones soslayadoras impuestas en este lado del planeta luego de 1492 con la invasión y masacre, voy siempre con la sabiduría que me provee el magnífico Espíritu Santo de Dios a agradecer; como una esencia humana a desarrollar en la solidaridad y la elevación de nuestro espíritu: “estén siempre alegres, oren sin cesar, den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús” (1 Tesalonicenses 5:16-18). Por ello, debes someternos a su ley y mandato en primer lugar, por sobre todas las cosas amar a Dios, luego amar a nuestro

semejante como a nosotros mismos “Él te ha declarado, oh hombre, lo que es bueno. ¿Y qué es lo que demanda el SEÑOR de ti, sino sólo practicar la justicia, amar la misericordia, y andar humildemente con tu Dios?” (Miqueas 6:8).

Referencias

- Arroyave, I. (2003). *La revolución pedagógica precedida por la revolución del pensamiento: Un encuentro entre el pensamiento Moriniano y la pedagogía*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín.
- Deleuze, G. & Guattari, F. (2002). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Ediciones Pre-Texto.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo Veintiuno Editores.
- Fortunato, I. (2022). Lecciones de transmétodo: qué se puede aprender de Milagros Elena Rodríguez. *Entretexos*, 16(30), 46-55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409941>
- Garnica Castro, R. C. (2019). Elementos para una escritura y una antropología rizomáticas. *Revista de Ciencias Antropológicas*, (76), 129-151. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84882019000300129&lng=es&tlng=es
- Llamedo, G. (2019). «Plantar un rizoma» en la Universidad de Oviedo: investigar e innovar desde lo múltiple. Em L. Villalustre, & M. Cueli, *Avances y contribuciones en I+D+I desde las diferentes ramas de conocimiento* (pp.33-41). Universidad de Oviedo.
- Löwy, M. (2016). El pensamiento colonial. *Tla-melaua*, 10(40), 208-210. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162016000200208&lng=es&tlng=es
- Maldonado, E. (2008). A perspectiva transmetodológica na conjuntura de mudança civilizadora em inícios do século XXI. (2008). Em A. E. Maldonado, J. A. Bonin, & N. M. do Rosário (Orgs.), *Perspectivas metodológicas em comunicação: desafios na prática investigativa*. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB.
- Maldonado, E. (2016). Transmetodología en tiempos de fascismo social. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 0(133), 211 - 227. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i133.2926>
- Maldonado-Torres, N. (2015). Transdisciplinarietà y decolonialidad. *Quaderna*. <http://quaderna.org/?p=418>
- Mignolo, W. (2009). La colonialidad: La cara oculta de la modernidad. Em *Catalogof Museum Exhibit: Modernologies*, Museo de Arte Moderno de Barcelona.
- Molano, A. (2012). La complejidad de la educación ambiental: una mirada desde los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Morín. *Revista de Didáctica Ambiental*, 11, 1-9. <http://www.didacticaambiental.com/revista/numero11/1.La%20complejidad%20de%20la%20E.A%20.pdf>
- Morín, E. (1977). *El método, I: La naturaleza de la naturaleza*. Cátedra.
- Morín, E. (1994a). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Morín, E. (1994b). *El método III: El conocimiento del conocimiento*. Cátedra.
- Morín, E. (1996a). *Mis demonios*. Kairós.
- Morín, E. (1996b). Le besoin d'une pensée complexe. *Séries de Magazine Littéraire*, 349.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco, Santillana.
- Morín, E. (2006). *Ética. El método VI*. Ediciones Cátedra.
- Morín, E. (2007). *La cabeza bien puesta: Repensar la reforma*. Nueva Visión.
- Morín, E. & Delgado, C. (2014). *Reinventar la educación: Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín.
- Morín, E., Ciurana, E. & Motta, D. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Unesco/Universidad de Valladolid.
- Panikkar, R. (2005). *El silencio de Buddha. Una introducción al ateísmo religioso*. Ediciones Siruela.
- Panikkar, R. (2016). Colligitte Fragmenta. Por una integración de la realidad. Em R. Panikkar, *Obras completas VIII. Visión trinitaria y cosmoteándrica: Dios-Hombre-Cosmos* (pp. 237-363). Herder.
- Rodríguez, M. E. (2017a). *Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: Hacia una educación patrimonial transcompleja en la ciudad* [Tesis inédita de Doctorado en Patrimonio Cultural]. Universidad Latinoamericana y el Caribe, Caracas.

- Rodríguez, M. E. (2017b). La transgestión educativa transparadigmática en Venezuela. *Praxis Investigativa ReDIE*, 9(17), 118-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560027>
- Rodríguez, M. E. (2019a). Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. *ORINOCO Pensamiento y Praxis*, 11, 13-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798409>
- Rodríguez, M. E. (2019b). Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Sinergias educativas*, 4(2), 43-58. <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>
- Rodríguez, M. E. (2020). La investigación acción participativa compleja como transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Rev. Int. de Form. de Profesores (RIFP)*, 5(e020026), 1-27. <https://complexsystemsthinking.com/la-investigacion-accion-participativa-compleja-como-transmetodo-rizomatico-transcomplejo-en-la-transmodernidad/>
- Rodríguez, M. E. (2021a). La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. *Perspectivas metodológicas*, 21, 1-21. <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3527>
- Rodríguez, M. E. (2021b). La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. *RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica Do Bié*, 1(1), 43-57. <http://recipeb.espbie.ao/ojs/index.php/recipeb/article/view/41>
- Rodríguez, M. E. (2021c). Re-ligar la docencia universitaria: desafíos decoloniales teóricos-prácticos-transmetodológicos. *Rev. Diálogo Educ.*, 21(68), 8-26. <http://doi.org/10.7213/1981-416X.21.068.DS01>
- Rodríguez, M. E. (2021d). Epílogo del viaje del texto por el sendero de los transmétodos. En H. M. Vásquez (Coord.), *Por el sendero de los transmétodos* (pp. 166-167). Instituto Universitario Anglo Español.
- Rodríguez, M. E. (2021e). La transdisciplinariedad como eje transversal de la docencia universitaria: un constructo transmetodológico contrarresistencia. *Análisis*, 53(99). <https://doi.org/10.15332/21459169.6333>
- Rodríguez, M. E. (2022a). Somos naturaleza en nuestra Tierra-patria: visiones decoloniales del complejo planetario. *Revista Educar Más*, 6, 9-220. <https://doi.org/10.15536/reducarmas.6.2022.2723>
- Rodríguez, M. E. (2022b). ¿Por qué investigaciones rizomáticas en decolonialidad planetaria y complejidad? Rupturas asinificantes. *Revista Visión Educativa IUNAES*, 16(34), 75-87. <https://anglodurango.edu.mx/web/content/18805?unique=0d7e8fb08de0f0bb218c78993f5b9c13e4e9276f&download=true>
- Rodríguez, M. E. & Mirabal, M. (2020). Ecosofía-antropoética: una recivilización de la humanidad. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(2), 295-309. <https://doi.org/10.36390/telos222.04>
- Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur*. Siglo XXI: CLACSO.
- Sociedades Bíblicas Unidas. (1960). *Santa Biblia*. Versión Reina-Valera.
- Velásquez, A. (2022). Torbellino transmetódico: Se hace camino al andar. *Entretextos*, 16(30), 15-32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409490>