



livro de resumos
book of abstracts

VI Encontro Internacional
de Formação na Docência

6th International Conference
on Teacher Education

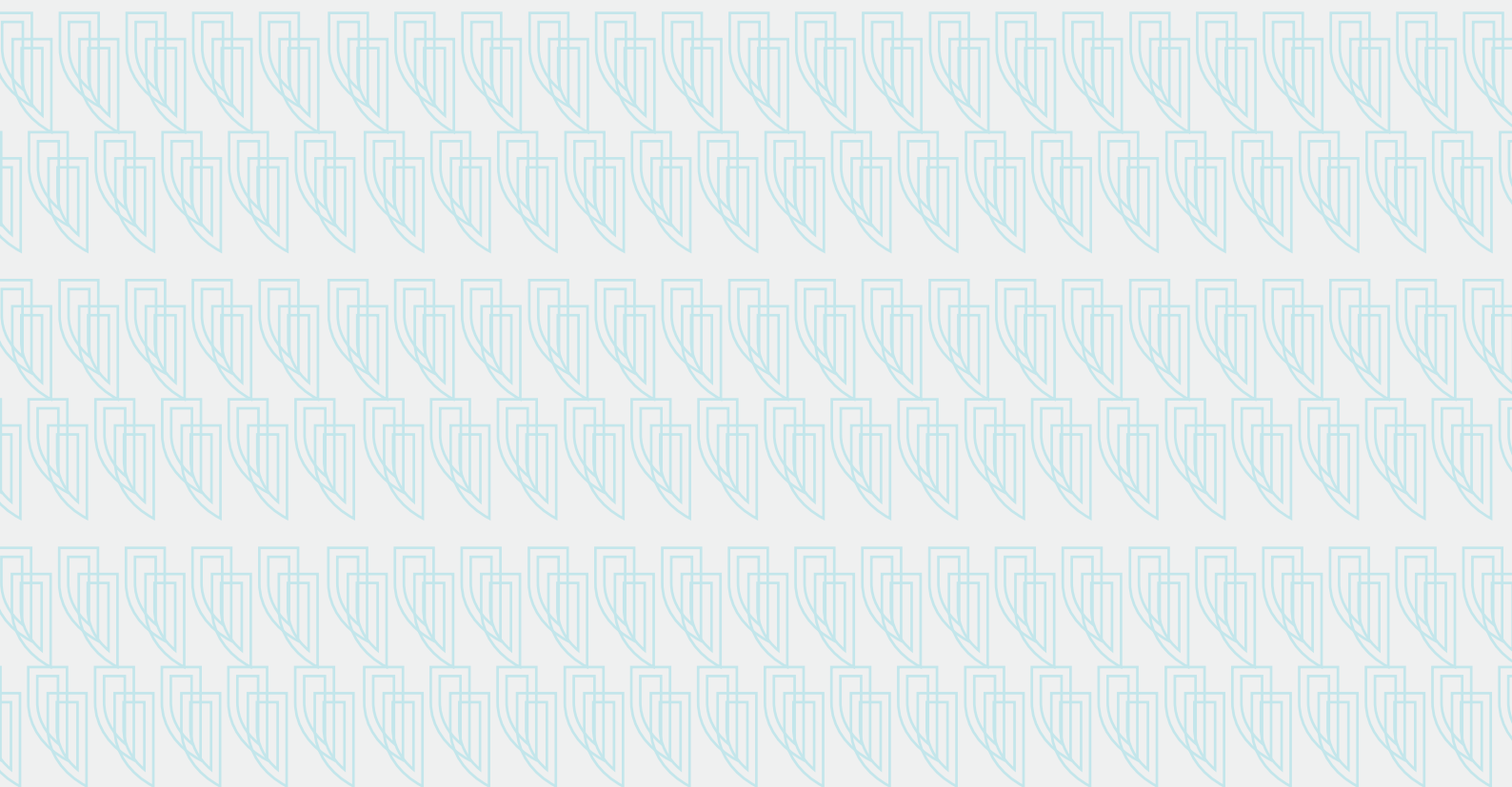


INCERTEZAS E DESAFIOS
NA INVESTIGAÇÃO
EM EDUCAÇÃO

UNCERTAINTIES AND CHALLENGES
IN EDUCATIONAL RESEARCH



incte22
international
conference on
teacher education



Bragança . 2022





Título | Title

VI Encontro International
de Formação na Docência | Livro de Resumos

6th International Conference
on Teacher Education | Book of Abstracts

Editores | Editors

Elisabete Mendes Silva, Cristina Mesquita, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes
Instituto Politécnico de Bragança

Editores de Comunicação e Design | Communication and Design Editors

Jacinta & Carlos Casimiro da Costa | Instituto Politécnico de Bragança

Publicação | Publisher

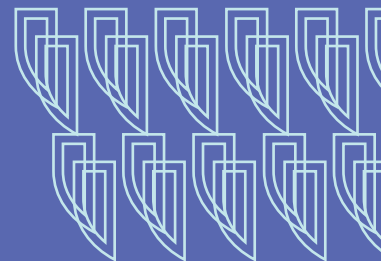
IPB | Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN + Handle

978-972-745-300-9 | <http://hdl.handle.net/10198/25096>



Presidência da Comissão Organizadora | Conference Chairs

Cristina Mesquita | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Elisabete Mendes Silva | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Manuel Vara Pires | Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Comissão Organizadora | Organising committee

Adorinda Gonçalves | IPB, Portugal

Angelina Sanches | IPB, Portugal

Jacinta Costa | IPB, Portugal

Luís Castanheira | IPB, Portugal

Maria do Céu Ribeiro | IPB, Portugal

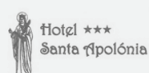
Paula Vaz | IPB, Portugal

Rui Pedro Lopes | IPB, Portugal

Organizado por | Organised by



Apoios | Sponsors



Comissão científica | Scientific committee

Adorinda Gonçalves (IPB, Portugal)
Alexandra Soares Rodrigues (IPB, Portugal)
Alexia Dotras Bravo (IPB, Portugal)
Amélia Marchão (IPPortalegre, Portugal)
Ana Garcia Valcárcel (USAL, Espanha)
Ana Paula Florêncio Aires (UTAD, Portugal)
Ana Paula Laborinho (FEA, Portugal)
Ana Paula Martins (UMinho, Portugal)
Angelina Sanches (IPB, Portugal)
António Guerreiro (UAlgarve, Portugal)
António Nóvoa (ULisboa, Portugal)
António Vasconcelos (IPS, Portugal)
Ariana Cosme (UPorto, Portugal)
Assunção Folque (UEvora, Portugal)
Carla Araújo (IPB, Portugal)
Carla Guerreiro (IPB, Portugal)
Carlos Neto (ULisboa, Portugal)
Carlos Teixeira (IPB, Portugal)
Catarina Vasques (IPB, Portugal)
Chee Hoo Lum (NIENTU, Singapura)
Christine Pascal (CREC, Reino Unido)
Claúdia Martins (IPB, Portugal)
Cristina Martins (IPB, Portugal)
Cristina Mesquita (IPB, Portugal)
Daniela Gonçalves (ESEPF, Portugal)
Delmina Pires (IPB, Portugal)
Domingos Fernandes (ULisboa, Portugal)
Eduardo Lopes (UEvora, Portugal)
Elisabete Mendes Silva (IPB, Portugal)
Elza Mesquita (IPB, Portugal)
Evangelina Bonifácio (IPB, Portugal)
Feliciano Henriques Veiga (ULisboa, Portugal)
Fernando Martins (IPC, Portugal)
Flávia Vieira (UMinho, Portugal)
Gabriela Portugal (UAveiro, Portugal)
Gianina Ana-Massari (UAICDlasi, Roménia)
Graça Santos (IPB, Portugal)
Haroldo Bentes (IF do Pará, Brasil)
Helena Rocha (UNova, Portugal)
Henrique Teixeira-Gil (IPCB, Portugal)
Ilda Ribeiro (IPB, Portugal)
Isabel Cabrita (UAveiro, Portugal)
Isabel Chumbo (IPB, Portugal)
Isabel Vale (IPVC, Portugal)
Isolina Oliveira (UAberta, Portugal)
Jacinta Costa (IPB, Portugal)
João Carvalho Sousa (IPB, Portugal)
João Cristiano Cunha (IPB, Portugal)
João Formosinho (UMinho, Portugal)
Joaquim Machado (UCP, Portugal)
Jorge Ramos do Ó (ULisboa, Portugal)
José Manuel Cardoso Belo (UTAD, Portugal)
Juan-Carlos Hernández Beltrán (USAL, Espanha)
Juan R. Coca (UVal, Espanha)
Juan Gavilán (UConcèpcion, Chile)
Juha Lahtinen (TAMK, Finlândia)
Júlia Oliveira-Formosinho (UCP, Portugal)
Leoncio Vega-Gil (USAL, Espanha)
Leonor Santos (ULisboa, Portugal)
Lina Fonseca (IPVC, Portugal)
Lourdes Montero (USC, Espanha)
Luciana Cabral Pereira (IPB, Portugal)
Luís Castanheira (IPB, Portugal)
Luís Menezes (IPV, Portugal)
Luís Sebastião (UEvora, Portugal)
Luisa Panichi (UPisa, Itália)
Manuel Meirinhos (IPB, Portugal)
Manuel Vara Pires (IPB, Portugal)
Maria Antónia Mezquita-Fernández (UValladolid, Espanha)
Maria Assunção Flores (UMinho, Portugal)
Maria da Conceição Martins (IPB, Portugal)
Maria do Céu Ribeiro (IPB, Portugal)
Maria do Céu Roldão (UCP, Portugal)
Maria do Nascimento Mateus (IPB, Portugal)
María Dolores Alonso-Cortés (ULeón, Espanha)
Maria Isabel Castro (IPB, Portugal)
Maria João Cardona (IPSantarém, Portugal)
Maria José Rodrigues (IPB, Portugal)
Maria Raquel Patrício (IPB, Portugal)
Marília Castro Cid (UEvora, Portugal)
Mário Cardoso (IPB, Portugal)
Maja Ljubetic (USplit, Croácia)
Mark Daubney (LLeiria, Portugal)
Marta Saracho Aranaíz (IPP, Portugal)
Mercedes López-Aguado (ULeón, Espanha)
Miguel Ángel Santos Guerra (UMálaga, Espanha)
Miguel Ribeiro (UniCamp, Brasil)
Nélia Amado (UAlgarve, Portugal)
Neusa Branco (IPSantarém, Portugal)
Olga Santos (IPLeiria, Portugal)
Paula Maria Barros (IPB, Portugal)
Paula Vaz (IPB, Portugal)
Paulo Afonso (IPCB, Portugal)
Pedro Mucharreira (ULisboa, Portugal)
Pedro Tadeu (IPG, Portugal)
Pilar Gútiéz Cuevas (UCMadrid, Espanha)
Rosa Novo (IPB, Portugal)
Rui Pedro Lopes (IPB, Portugal)
Rui Trindade (UPorto, Portugal)
Rui Vieira (UAveiro, Portugal)
Sandie Mourão (UNova, Portugal)
Sandra Regina Soares (UNEB, Brasil)
Sani Rutz da Silva (UTFPR, Brasil)
Sara Barros Araújo (IPP, Portugal)
Sofia Bergano (IPB, Portugal)
Sónia Galinha (IPSantarém, Portugal)
Susana Carreira (UAlg, Portugal)
Susana Colaço (IPSantarém, Portugal)
Tatjana Devjak (ULubljana, Eslovénia)
Tony Bertram (CREC, Reino Unido)
Vítor Gonçalves (IPB, Portugal)
Vítor Hugo Manzke (IFSul, Brasil)

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão E	153
Competencias y recursos digitales vinculados al emprendimiento	155
<i>Inmaculada García-Martínez, María Jesús Gallego-Arrufat, Carla Gutiérrez-Lozano</i>	
Diferenciação nas atitudes ambientais entre adolescentes rurais e urbanos	156
<i>Maria da Conceição Martins, Feliciano H. Veiga</i>	
Escolas Transformadoras: integração da educação para o desenvolvimento no ensino superior . .	157
<i>Teresa Gonçalves, La Salete Coelho</i>	
Los centros educativos de Bragança ante la enseñanza de contenidos globales	158
<i>Noelia Santamaría-Cárdaba, Cristina Martins</i>	
Práticas alimentares sustentáveis em alunos do ensino superior	159
<i>Sérgio Rui do Bento Pinto, Maria da Conceição Martins</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão F	161
A abordagem STEM em contexto educativo: concepções de educadores de infância	163
<i>Maria Azevedo, Cristiana Ribeiro, Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita</i>	
Comportamentos diários de crianças durante o confinamento devido à covid-19	164
<i>Catarina Vasques, Eduarda Coelho, Carla Sá, Pedro Magalhães</i>	
Concepções de educadores sobre a emergência da sustentabilidade desde a infância	165
<i>Cristiana Ribeiro, Maria Azevedo, Maria José Rodrigues, Cristina Mesquita</i>	
Educação: construção do conhecimento para crianças em museus	166
<i>Ingrid Freitas, Cláudia Martins</i>	
El Globo: observatorio, escuela y espacio de participación	167
<i>María José Caride Delgado, Ana Lampón Gude, María Paz Gutiérrez</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão G	169
A evolução da formação em competências digitais docentes em Portugal	171
<i>Fernanda Vicente, Manuel Meirinhos, Ana Claudia Loureiro</i>	
Formação docente continuada para cidadania e desenvolvimento: ênfase à educação da contemporaneidade	172
<i>Adriane de Lima Penteado</i>	
O valor pedagógico da poesia: ecologia e cidadania em José Jorge Letria	173
<i>Carla Guereiro</i>	
PARTICIPA: Um projeto sobre o direito de participação das crianças em educação de infância .	174
<i>Cristina Mesquita, Luis Ribeiro, Cecília Aguiar, Sílvia Araújo de Barros, Sara Araújo, Nadine Correia</i>	
Projeto Escolas Transformadoras: integração da avaliação externa	175
<i>Cristina Martins, Sofia Bergano, Maria José Rodrigues</i>	
Promover a leitura e a escrita: apresentação da análise de SWOT do projeto	176
<i>Vitor Gonçalves, Paula Marisa Fortunato Vaz, Carlos Teixeira</i>	
Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - Sessão A	177

Promover a leitura e a escrita: apresentação da análise de SWOT do projeto

Vitor Gonçalves¹, Paula Marisa Fortunato Vaz¹, Carlos Teixeira²
vg@ipb.pt, paulavaz@ipb.pt, ccteixeira@ipb.pt

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Desde 2018 tem vindo a implementar-se, em 11 agrupamentos de escolas da Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM), o projeto “Promover a Leitura e a Escrita (PLE)”. Este projeto, enquadrado no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar, tem como finalidade a capacitação de educadores e professores destes agrupamentos com vista à melhoria das práticas de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita com crianças em início da aprendizagem formal, almejando incrementar o sucesso escolar. Os grandes objetivos do PLE assentam no desenvolvimento de competências profissionais que permitam, aos educadores e aos professores envolvidos, uma prática mais eficaz com vista ao ensino e à aprendizagem das duas competências principais referidas. Assim, ele assume uma forte componente de capacitação através da realização de diferentes sessões em cada um dos agrupamentos. As oito sessões realizadas foram planeadas em 2018, muito antes de se imaginar que viveríamos uma pandemia que obrigaria ao encerramento de escolas e, conseqüentemente, a recorrer a formas alternativas de formação, nomeadamente a um webinar e a sessões de capacitação por videoconferência. Efetivamente, as primeiras sessões realizaram-se em formato presencial, em cada um dos agrupamentos. Porém, com a pandemia, este projeto não terminou e assumiu uma forma diferente de implementação, passando as sessões a realizar-se à distância por videoconferência. No final do projeto realizou-se, tomando por base um questionário online preenchido pelos formandos, a análise SWOT ou FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças) dos três anos do projeto que, apesar de ter sido delineado para ser totalmente presencial acabou por decorrer em formato presencial cerca de um ano e meio, e em formato online, cerca de outro ano e meio. Pese embora o facto de alguns aspetos se relacionarem com os efeitos da pandemia que se vivia, foram apresentados os principais pontos fortes destacados pelos docentes em formação e, apesar de alguns registos enfatizarem a inexistência de fraquezas, reconhecem-se também alguns pontos fracos, bem como os constrangimentos que mais se destacaram e, por fim, descrevem-se as oportunidades reconhecidas em prol da aposta na inovação pedagógica diferenciada que o projeto incitou. Por fim, são também mencionados os adjetivos que mais se destacaram para qualificar a participação dos professores e educadores neste projeto e alguns comentários relevantes.

Palavras-chave: leitura; escrita; capacitação-à-distância; professores