

## Mentoring Academy na Integração Académica e Social dos Estudantes Africanos do IPB

A. Ntemo<sup>1</sup>, E. K. P. Mendes<sup>2</sup>, L. C. M. O. Carvalho<sup>3</sup>, L. M. G. R. Praça<sup>4</sup>, M. F. M. S. Pacheco<sup>5</sup>, S. R. G. Neto<sup>6</sup>

a57559@alunos.ipb.pt, a57592@alunos.ipb.pt,  
lara.carvalho@ipb.pt, lpraça@ipb.pt, pacheco@ipb.pt,  
a57509@alunos.ipb.pt

<sup>1</sup>Instituto Politécnico de Bragança 5300-052, Bragança, Portugal.

<sup>2</sup>Instituto Politécnico de Bragança 5300-052, Bragança, Portugal.

<sup>3</sup>Instituto Politécnico de Bragança 5300-052, Bragança, Portugal.

<sup>4</sup>Instituto Politécnico de Bragança 5300-052, Bragança, Portugal.

<sup>5</sup>Instituto Politécnico de Bragança 5300-052, Bragança, Portugal.

<sup>6</sup>Instituto Politécnico de Bragança 5300-052, Bragança, Portugal.

### Resumo

A Mentoring Academy IPB é um projeto que pretende contribuir para a integração, sucesso académico e realização pessoal dos estudantes do Instituto Politécnico de Bragança. A equipa trabalha para este objetivo através do desenvolvimento de diversas iniciativas em colaboração com a comunidade e com as várias Associações de Estudantes, em particular com as que estão diretamente ligadas a estudantes de outras nacionalidades: Associação de Estudantes Africanos/Projeto Inclusion4All e Associação de Estudantes Brasileiros.

Com vista à integração e adaptação dos estudantes africanos à transição para o ensino superior e a um novo país, a Mentoring Academy disponibiliza diversos serviços e atividades:

- **Monitorização do sucesso académico:** são disponibilizadas ferramentas que permitem detetar eventuais dificuldades ao longo do percurso académico, permitindo a implementação de medidas educacionais adequadas para reduzir o risco de abandono escolar.
- **Tutorias de acompanhamento e apoio pedagógico:** o programa permite que alunos voluntários orientados por docentes forneçam apoio pedagógico aos colegas que enfrentam dificuldades académicas, ajudando a manter a motivação e a combater a tentação de desistir. Além disso, os alunos que enfrentam dificuldades em unidades curriculares específicas recebem apoio mais personalizado de professores ou colegas, tornando o estudo mais eficaz e otimizado.
- **Mentorias:** a Mentoring Academy tem como missão principal auxiliar os alunos recém-chegados ao IPB na integração na cidade e no meio social e cultural. Os alunos voluntários, conhecidos como mentores, recebem os novos estudantes, fornecendo informações e esclarecendo dúvidas. Além disso, durante o semestre letivo dinamizam atividades culturais, de voluntariado, desportivas, e de formação regulares, como o clube de xadrez, jogo do mata, treinos desportivos e noites de jogos, seminários sobre competências transversais e emocionais, entre outras, promovendo a integração social e o desenvolvimento de novas amizades.
- **Parcerias:** A Mentoring Academy colabora com Associações e Núcleos Académicos para alcançar um maior público estudantil e promover uma experiência académica equitativa para todos os estudantes do IPB, independentemente da sua origem e condições socioeconómicas.

A Semana de Receção de setembro 2024, destinada a acolher e integrar os novos alunos do IPB, contou com 1039 inscrições e com o apoio de 228 mentores voluntários disponíveis para o desenvolvimento das atividades propostas. As Tutorias do ano letivo 2022/2023 apoiaram 400 estudantes inscritos com 50 unidades curriculares e no 1º semestre do ano letivo 2023/2024 prestaram apoio a 401 estudantes, em 40 unidades curriculares. Destaca-se que o projeto tem uma preocupação particular em apoiar ativamente a integração dos estudantes provenientes dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), mantendo uma relação estreita com as associações e projetos que os representam e tentando dar resposta às preocupações específicas dos estudantes destes grupos, não só atendendo as necessidades que manifestam na escolha dos temas para os workshops e sessões de formação, como assegurando que as suas solicitações de apoio pedagógico (Tutorias) e no apoio à resolução de problemas extra-académicos são encaminhados para a procura de resposta.

Onde destacam-se os seguintes dados para as tutorias:

| <b>2º semestre 2022/2023</b> |           |
|------------------------------|-----------|
| Angola                       | 19        |
| Cabo Verde                   | 19        |
| Congo                        | 0         |
| Guiné-Bissau                 | 3         |
| Moçambique                   | 3         |
| Nigéria                      | 2         |
| São Tomé e Príncipe          | 13        |
| <b>Total africanos</b>       | <b>59</b> |

| <b>1º semestre 2023/2024</b> |           |
|------------------------------|-----------|
| Angola                       | 24        |
| Cabo Verde                   | 20        |
| Congo                        | 2         |
| Guiné-Bissau                 | 17        |
| Moçambique                   | 6         |
| Nigéria                      | 0         |
| São Tomé e Príncipe          | 21        |
| <b>Total africanos</b>       | <b>90</b> |

| <b>Inscrição dos alunos africanos por escola</b> |    |
|--|----|
| EsACT  | 6  |
| ESA  | 1  |
| ESE  | 2  |
| ESTiG  | 50 |

| <b>Inscrição dos alunos africanos por escola</b> |    |
|--|----|
| EsACT  | 14 |
| ESE  | 3  |
| ESTiG  | 69 |
| ESSa   | 4  |

O impacto da frequência das tutorias no desempenho académico dos estudantes é um trabalho em curso, iniciado em fevereiro de 2024, que envolve a análise de questionários aplicados a estudantes e docentes no fim do semestre, bem como a avaliação dos resultados obtidos nas unidades curriculares em que as tutorias foram frequentadas, carecendo ainda de resultados consolidados para apresentação.

É notável a estreita colaboração entre a gestão da Mentoring Academy e as associações de estudantes internacionais, com destaque para a Associação de Estudantes Africanos e a equipa do projeto Inclusion4All, que tem gerado resultados concretos na organização de atividades conjuntas. Por exemplo, a campanha de solidariedade para recolha de alimentos, com o apoio da Cáritas, levada a cabo em comemoração ao Dia Mundial da Bondade em novembro de 2023, com o objetivo específico de apoiar estudantes identificados pela AEAI PB, e o curso de Competências para a Vida, com início em maio de 2024. Esta relação próxima tem contribuído para o aumento substancial de voluntários oriundos de PALOPs no corpo de mentores da Mentoring Academy, assim como para uma participação significativa de

estudantes dessas comunidades nos workshops sobre competências transversais, regularmente oferecidos.

| <b>Mentores africanos</b> |    |                     |    |
|---------------------------|----|---------------------|----|
| <b>Ano 2022</b>           |    | <b>Ano 2023</b>     |    |
| Total: 22                 |    | Total: 62           |    |
| Angola                    | 3  | Angola              | 18 |
| Cabo Verde                | 13 | Cabo Verde          | 23 |
| Guiné-Bissau              | 2  | Guiné-Bissau        | 7  |
| Moçambique                | 2  | Moçambique          | 3  |
| São Tomé e Príncipe       | 1  | São Tomé e Príncipe | 9  |
| Tunísia                   | 0  | Tunísia             | 2  |
| Marrocos                  | 1  | Marrocos            | 0  |

É importante destacar que na Mentoring Academy do IPB, todos os alunos são valorizados, respeitados e apoiados. Em situações de dificuldade, académica ou pessoal, há sempre alguém disponível para ajudar. Embora não seja possível resolver todos os problemas dos alunos, comprometemo-nos a fazer o nosso melhor para garantir que todos os alunos tenham uma experiência académica gratificante e enriquecedora, repleta de crescimento, descobertas e novas amizades.

**Palavras-Chave:** Mentorias, Tutorias, Acolhimento, Multiculturalidade, Integração.