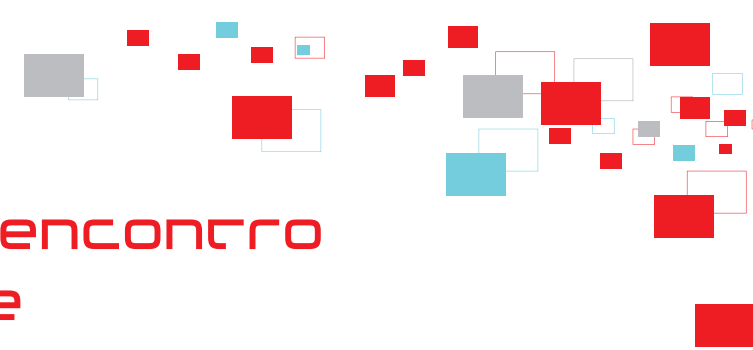




Vencontro
de
jovens
investigadores

29 de novembro de 2017



**V Encontro de Jovens Investigadores
do Instituto Politécnico de Bragança**
Livro de resumos



Título: V Encontro de Jovens Investigadores do Instituto Politécnico de Bragança: livro de resumos

Coordenação: Anabela Martins

Edição: Instituto Politécnico de Bragança · 2018
5300-253 Bragança · Portugal
Tel. (+351) 273 303 200 · Fax (+351) 273 325 405

Design: Serviços de Imagem do Instituto Politécnico de Bragança

ISBN: 978-972-745-235-4

Editor: Instituto Politécnico de Bragança · 2017

Disponível em: <http://hdl.handle.net/10198/14463>

Experiência turística dos praticantes de percursos pedestres da empresa Naturthoughts	60	Análise de comentários escritos em grupo por alunos sobre trabalhos dos colegas	68
Teixeira, Rute; Esteves, Elsa; Fernandes, Paula Odete		Leite, Cristiana; Pires, Manuel Vara	
Tourist experience of practitioners of walking routes of the company Naturthoughts	60	Analysis of group written comments by students about work done by colleagues	68
Teixeira, Rute; Esteves, Elsa; Fernandes, Paula Odete		Leite, Cristiana; Pires, Manuel Vara	
Visualização dinâmica da oscilação de Edifícios	61	A influência do <i>media</i> nas escolhas alimentares das crianças	69
Jacques Rudloff; Carlos Balsa		C. Ribeiro; C. Mesquita	
Dynamic representation of moving building	61	The influence of the <i>media</i> on children's choice of food products	69
Jacques Rudloff; Carlos Balsa		C. Ribeiro; C. Mesquita	
Avaliação de empresas do setor financeiro cabo verdiano	62	MAGNUM OPUS - Um Projecto Musical no Ensino Básico	70
Paulo Brito; António Fernandes; Ana P. Monte		Nascimento, Gerson; Cardoso, Mário	
Valuation of companies of the Cape Verdean financial sector	62	MAGNUM OPUS - A Musical Project in Basic Education	70
Paulo Brito; António Fernandes; Ana P. Monte		Nascimento, Gerson; Cardoso, Mário	
EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES		Favorecer o envolvimento e aprendizagem das crianças através de atividades investigativas	
Storytelling na aula de inglês no 1.º Ciclo em Portugal: um ensino holístico	64	Maria Azevedo; Cristina Mesquita	71
Filipa Carrondo; Elisabete Mendes Silva		Enabling children's involvement and learning from research activities	71
Storytelling in the English primary school classroom in Portugal: a holistic teaching	64	Maria Azevedo; Cristina Mesquita	
Filipa Carrondo; Elisabete Mendes Silva		Diferenciação pedagógica em educação pré-escolar e no 1.º CEB: aprendizagem do estagiário	72
Tradução assistida por computador: um estudo de caso	65	João A. Martins; Cristina Mesquita	
Filipe Ala; Vitor Gonçalves		Pedagogical differentiation in pre-school education and primary education: trainee learning	72
Computer-assisted translation: a case study	65	João A. Martins; Cristina Mesquita	
Filipe Ala; Vitor Gonçalves		SAÚDE E PROTEÇÃO SOCIAL	
Moodle vs eFront: uma análise comparativa no contexto do ensino superior	66	Sentimentos/emoções dos profissionais de saúde perante o doente crítico	74
Santos, Djackline; Gonçalves, Vitor		Rosa-Rodrigues, Pedro; Veiga-Branco, Maria A.; Novo, Sandra. M. F.	
Moodle vs eFront: A comparative analysis in the context of higher education	66	Feelings/emotions of health professionals before the critical patient	74
Santos, Djackline; Gonçalves, Vitor		Rosa-Rodrigues, Pedro; Veiga-Branco, Maria A.; Novo, Sandra. M. F.	
Transferência de formação: O caso da Universidade PWSZ de Ciências Aplicadas ..	67	Métodos de modificação dos glóbulos vermelhos para mimetizar efeitos da malária	75
Li, Jinming; Cardim, Sofia		Liliana Vilas Boas; Carla S. Fernandes; Susana O. Catarino	
Transfer of training: the case of the PWSZ University of Applied Sciences	67		
Li, Jinming; Cardim, Sofia			

Análise de comentários escritos em grupo por alunos sobre trabalhos dos colegas

Leite, Cristiana¹; Pires, Manuel Vara²

¹ cristianapintoleite@gmail.com, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

² mvp@ipb.pt, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

A importância dos processos comunicativos nas aprendizagens dos alunos é fortemente reconhecida quer pela investigação educacional quer pelas práticas de professores e alunos. Esta comunicação pretende apresentar um estudo exploratório desenvolvido no âmbito do relatório final de estágio do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, cuja componente investigativa da prática pedagógica se centrou na capacidade de comunicação escrita dos alunos em sala de aula. O estudo envolveu alunos dos dois ciclos de ensino e das diversas áreas disciplinares curriculares. Enquadrada por uma abordagem qualitativa e interpretativa, a investigação teve o propósito de identificar e analisar aspetos da capacidade dos alunos comentarem, por escrito, trabalhos de grupo produzidos pelos colegas, e focou-se em dois objetivos principais: (i) identificar aspetos que os alunos têm em conta quando comentam, por escrito, trabalhos apresentados pelos seus colegas; e (ii) analisar os comentários escritos dos alunos, atendendo a quatro dimensões: clareza, fundamentação, lógica e profundidade, e em três níveis de desempenho: baixo, médio e elevado. A análise dos comentários escritos revela que os alunos focam aspetos diversificados, como a sua natureza estética, apresentação ou raciocínios envolvidos, e aponta, em termos gerais, para melhores desempenhos em clareza e em lógica e para maiores dificuldades em fundamentação e em profundidade. O estudo reforça, assim, a necessidade de proporcionar, na sala de aula, momentos que possibilitem aos alunos escrever sobre os diversos temas disciplinares, no sentido de expressarem, justificarem e fundamentarem as suas ideias e raciocínios.

Palavras-chave: Comunicação na sala de aula; Comentários escritos; Ensino básico; Prática de ensino supervisionada; Práticas de ensino.

Analysis of group written comments by students about work done by colleagues

Leite, Cristiana¹; Pires, Manuel Vara²

¹ cristianapintoleite@gmail.com, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

² mvp@ipb.pt, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Abstract

The importance of the communication processes in learning is strongly recognized by both the educational research and teachers and students practices. This proposal presents an exploratory study in the context of the Master final report in teaching in the 1st and 2nd basic education cycles, whose research component of teaching practice focused on the students' written communication ability in the classroom. The study involved students of the two basic education cycles and of the different disciplinary curricular areas. Following a qualitative and interpretative approach, the research aimed to identify and analyze aspects of students' ability to comment, in written form, work produced in groups by their colleagues, and focused on two main objectives: (i) to identify aspects that students take into account when commenting, in written form, productions presented by their colleagues; and (ii) to analyze the students' written comments in four dimensions: clarity, reasoning, logic and depth, and three levels of performance: low, medium and high. The analysis of written comments reveals that students focus on diversified aspects, such as its aesthetic nature, presentation or reasoning involved, and points to better performances in both clarity and logic and to greater difficulties in both reasoning and depth. Thus, the study reinforces the need to provide classroom moments that allow students to write about the different disciplinary themes, in order to express and justify their ideas and reasoning.

Keywords: Classroom communication; Written comments; Basic education; Supervised teaching practice; Teaching practices.